

государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Бугуруслана Оренбургской области

Проект: «Мир профессий»

Номинация проекта
растениеводство

Над проектом работали обучающиеся 9 класса: Бектемиров Руслан, Калашников Богдан, Шевченко Анна
и учитель труда (технологии) Мартьянова Юлия Алексеевна

Участники проекта



Калашников
Богдан



Шевченко
Анна



Бектемиров
Руслан

Руководитель проекта

Учитель труда (технология)

Профиль (сельскохозяйственный труд)

I квалификационная категория

Мартьянова Юлия Алексеевна

Bolk4243@yandex.ru



Аннотация проекта

В проекте описывается профессиональное самоопределение обучающихся через посещение организаций, которые направлены на развитие растениеводства.



Методологический аппарат проекта



Актуальность проекта

В настоящее время проблема профориентации является актуальной в учебных организациях. Ведь современное общество стремительно меняется, и в условиях изменений выпускнику образовательного учреждения предъявляются высокие требования работодателем. Выпускники нашей школы - это обучающиеся с ОВЗ (ИН), поэтому им еще сложнее определиться в выборе профессии. Участвуя в данном проекте, мы проводим профориентационные мероприятия, посещаем различные малые предприятия нашего района, чтобы обучающиеся могли успешно определиться в дальнейшем выборе своей профессии.



Проблема проекта

Проблема проекта заключается в том, что современный рынок профессий очень велик и обучающиеся с ОВЗ (ИН) не всегда знают, какую профессию им выбрать после окончания учебного заведения. Кроме того, при выборе дальнейшей профессии у обучающихся наблюдаются малодифференцированные представления о мире профессий, отсутствие выраженных интересов и склонностей к конкретному виду профессиональной деятельности, психологическая неготовность при переходе в профессиональную деятельность, неадекватная самооценка и несформированная способность оценки своих возможностей. Обучающимся с ОВЗ (ИН) необходима помощь в выборе профессии. Поэтому мы решили создать и реализовать данный проект в нашей школе.



Методологический аппарат

Дидактическая цель учителя: создать условия для профориентации обучающихся посредством знакомства с профессиями растениеводства через беседы, экскурсии, игры и ИКТ-технологии.

Цель учеников: решить проблему через анализ изученной литературы, знакомства с профессиями растениеводства посредством экскурсий в малые предприятия Бугурусланского района.

Задачи:

1. Расширить представления обучающихся о профессиях в растениеводстве (фермер, ландшафтный дизайнер, флорист, озеленитель).
2. Активизировать познавательную деятельность обучающихся (посещение малых предприятий нашего района: плодпитомник, фермерское и тепличное хозяйства).
3. Сформировать адекватную самооценку и способность оценивать свои возможности при выборе дальнейшей профессии (проведение открытых мероприятий: мастер-класс «Моя профессия-флорист», внеклассное занятие «Знатоки растениеводства»).

Методологический аппарат

Проектная идея: провести профориентационные мероприятия для успешного профессионального самоопределения.

Участники проекта: обучающиеся 9 класса (Бектемиров Руслан, Калашников Богдан, Шевченко Анна).

Сроки проекта: с 01.09.2024 по 20.10.2024.



Методологический аппарат

Этапы проекта:

- 1 этап. Поисковый (изучение, анализ научной литературы, анкетирование);
- 2 этап. Технологический (экскурсии);
- 3 этап. Заключительный (подготовка и проведение открытых мероприятий).

Методы исследования:

Теоретический: анализ научной литературы по проблеме исследования.

Практический: наблюдение, посещение профессиональных организаций и проведение открытых мероприятий.

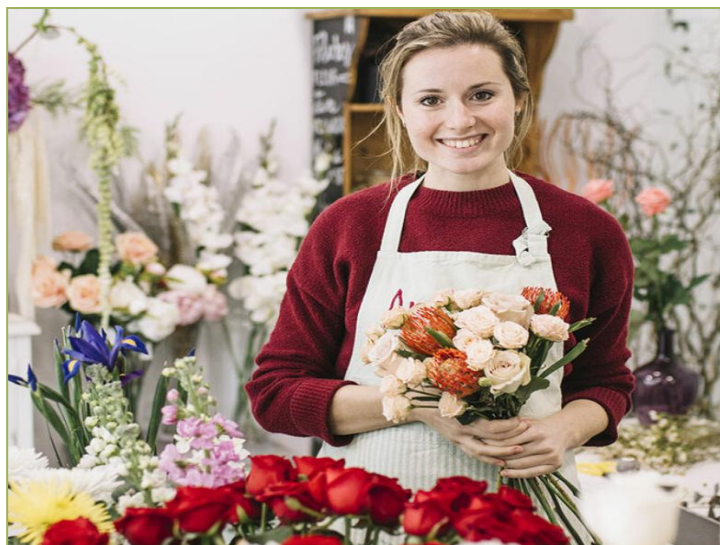


Ожидаемые результаты проекта

1. Повышение мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей у обучающихся к профессиям сельскохозяйственного труда.
2. Сформированность психологической готовности и адекватной самооценки в осознанном выборе будущей профессии.
3. Ориентированность обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях (например, возможность ведения личного подсобного хозяйства).
4. Повышение компетентности профессионального самоопределение выпускника школы.
5. Налаживание сотрудничества с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников.

Этапы проекта

На первом этапе изучили литературу по таким профессиям как ландшафтный дизайнер, фермер, флорист, озеленитель.



Этапы проекта

Расширив знания о данных профессиях, мы провели анкетирование, которое позволило выявить интерес к профессиям флорист и фермер.



Этапы проекта

На втором этапе обучающиеся посетили плодопитомник, фермерское и тепличное хозяйства в г. Бугуруслане Оренбургской области.



Фермерское хозяйство

В фермерском хозяйстве ребята познакомились с сельскохозяйственной техникой. Узнали о подготовке машин к зиме и весенней посевной кампании.



Экскурсия в плодопитомник

Посетив плодопитомник, ребята познакомились с такими профессиями как озеленитель, садовод и цветовод. Узнали об устройстве и организации предприятия.



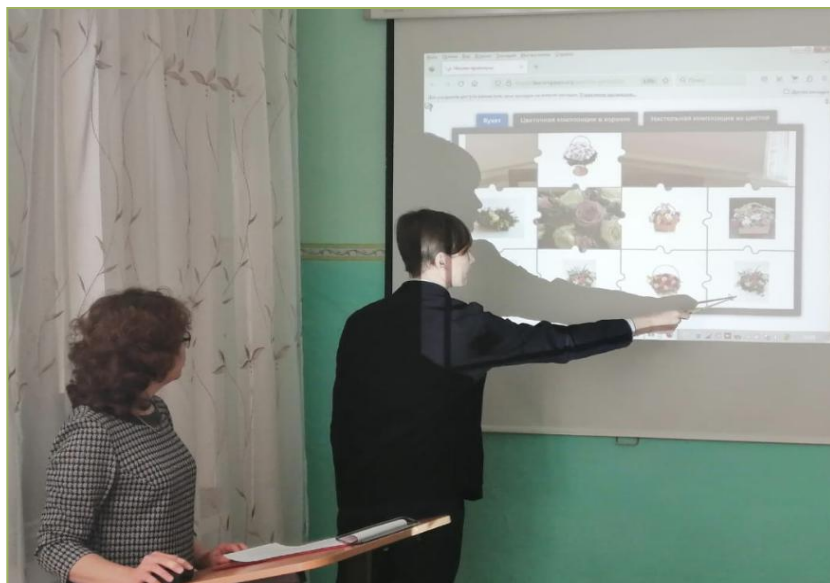
Экскурсия в плодопитомник

Увидели как размножают и выращивают различные растения: ягодные кустарники (малину, крыжовник, смородину), плодовые деревья (яблоню, грушу, черешню, вишню), хвойные и цветочные культуры (гортензию метельчатую, розы).



Этапы проекта

На третьем – контрольном этапе нашего проекта проведено открытое внеклассное мероприятие «Моя профессия-флорист», на котором обучающиеся поделились полученными знаниями и показали мастер-класс «Составление букета по образцу».



Этапы проекта

А так же провели внеклассное занятие с обучающимися 7 класса и раздали буклеты с рекомендациями об успешном выборе профессии.



Результаты проекта

1. Обучающиеся расширили знания о профессиях фермер, ландшафтный дизайнер, флорист, озеленитель.
2. Сформирована адекватная самооценка, снижена тревожность при профессиональном самоопределении.
3. Обучающиеся посетили сельскохозяйственные предприятия нашего района: плодопитомник, фермерское и тепличное хозяйства.
4. Проведены открытые мероприятия по итогам поездок.
5. Проект опубликован на сайте организации ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана.

Выводы

Подводя итоги выполненной проектной работы, мы сформулировали следующие выводы:

□ В ходе работы над проектом была достигнута дидактическая цель, которая заключалась в создании условий для успешной профориентации обучающихся посредством знакомства с профессиями растениеводства. Обучающиеся расширили знания о профессиях фермер, ландшафтный дизайнер, флорист, озеленитель. Повысилась мотивационно-потребностная сфера личности.



Выводы

- Анализ научной литературы и посещение малых предприятий нашего района позволило решить проблему обучающихся: больше узнать о профессиях растениеводства, снизить тревожность при профессиональном самоопределении и успешно определиться в дальнейшем выборе своей профессии.
- В данном исследовании мы выявили, что в настоящее время современный рынок профессий очень велик и реализовать себя на рынке труда будущие выпускники нашей школы смогут не только в больших агропредприятиях, но и организовав личные подсобные хозяйства.

Использованная литература

1. Васенков, Г. В. Педагогические аспекты становления профессионально–трудового обучения умственно отсталых школьников/ Г. В. Васенков //Коррекционная педагогика. – 2008-№ 1.
2. Карвялис В. Ю. К вопросу о трудоустройстве и трудовой деятельности выпускников специальных школ.//Дефектология. - 1984. - № 2.
3. Кравалис Я. Я. Правильный выбор профессии во вспомогательной школе - залог успешной подготовки детей к жизни.//Дефектология. - 1976. - № 5.
4. Картушина Г. Б. Работа по профессиональной ориентации учащихся вспомогательной школы.//Трудовое обучение во вспомогательной школе. - Москва, 1988.
5. Мигулина, Н. Б. Профессиональная ориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе социально-трудовой адаптации / Н. Б. Мигулина, Н. В. Крутицкая //Сибирский учитель. – 2015. – № 5

Все фотографии обучающихся представлены в работе
с разрешения родителей (законных представителей)

