

### Технологическая карта урока

Учитель	Карпова Н.В.
Предмет	Чтение (литературное чтение)
Класс, количество человек	6, 10 чел.
Тема	Е. Пермяк «Тайна цены».
Тип урока	Урок закрепления знаний.
Цель урока	Создание условий для понимания обучающимися основной мысли сказки «Тайна цены».
Задачи урока	1. Отрабатывать умения анализировать текст, выделять главную мысль и героев литературного произведения, делать выводы; привлечь внимание учеников к обсуждению вопросов, связанных с понятием «ценность труда». 2. Корректировать и развивать вербальную память обучающихся на основе запоминания текста. 3. Воспитывать мотивацию к обучению
Формируемые БУД:	Личностные результаты БУД: формировать желание учиться. Регулятивные БУД: слушать учителя, понимать и выполнять задания на уроке. Познавательные БУД: анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя, выявлять основную мысль произведения. Коммуникативные БУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме, участвовать в диалоге; слушать и понимать учителя. Предметные БУД: определять последовательность событий, пересказывать.
Оборудование	Учебники, мультимедийная презентация, дидактические карточки, учебники
Планируемые результаты	Знать: содержание прочитанного текста, его героев  Уметь: слушать и воспринимать текст; выделять главную мысль в прочитанном рассказе; пересказывать текст.

Этапы урока (время, цель)	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
<b>Орг.момент.</b> (2 мин) - формировать способность к самоорганизации. <b>Речевая разминка.</b>	Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Мышонку шепчет мышь: «Ты всё шуршишь, не спишь». Мышонок шепчет мыши: «Шуршать я буду тише».	-настраиваются на работу -проверяют свою готовность к уроку
<b>Проверка домашнего задания.</b> (20 мин) - проверить подготовленность	<b>Игра «Перевертыш».</b> ЫНКЦ АНЙАТ /тайна цены/. - Назовите главных героев сказки. <b>Чтение сказки «Тайна цены».</b> - читают ученики по отрывкам вслух по цепочке.	- читают слова, определяют тему урока  -читают текст вслух по отрывкам

обучающихся к уроку

**Физминутка** (3-4 мин.)

- снятие утомления на уроке

**Закрепление прочитанного материала** (12 мин)

-закрепить прочитанный материал.

**Физминутка**

**Работа над содержанием текста.**

- Вспомните, кто герои этой сказки и как их зовут?
- Скажите, чем занимались герои и для чего они это делали?
- Как вы думаете, какую тайну искал мальчик в сказке?
- Вспомните, с кем мальчик познакомился в поисках тайной силы?
- Расскажите, как каждый из мастеров, к которым обращался мальчик, создавал цену вещам?
- Как вы думаете, открыл ли тайну цены герой сказки и в чем корень всех ценностей?
- Почему автор назвал это произведение сказкой?
- Скажите, что же составляет цену каждой вещи?
- Почему это должен был понять мальчик?
- Вспомните, изменился ли он? Как нам это показал автор?
- Обратите внимание на имя мальчика: почему Сергунька стал Сергеем?

**-Выберите пословицы, которые соответствуют к сказке.**

- Без труда нет добра.
- Труд кормит и одевает.
- Для родимого и труд не в труд.
- Терпенье и труд все перетрут.
- Белые ручки чужие труды любят.
- Богу молись, а сам трудись.

**Творческое задание на закрепление восприятия содержания сказки.**

Решение филворда по вопросам.

К	Р	А	Л	Г	А	К	О	Ю	Ж
Л	У	Ж	О	О	Р	Й	В	Д	И
О	Е	Р	Г	Д	Д	Е	И	Н	Н
Д	Б	Е	Л	И	Н	К	А	Ы	А
О	Ч	С	Т	А	А	С	М	Н	Е
С	Н	И	К	А	К	В	С	Ё	Т
Е	Р	Г	У	Н	Ь	Ё	Р	Л	А

Вопросы филворда:

- Имя деда.
- Имя мальчика.
- Что собирали дед и мальчик на берегу (во множ.

- выполнение профилактических упражнений для зрения, коррекции осанки

- читают совместно с учителем рассказ, отвечают на вопросы по ходу чтения смогут самостоятельно находить на страницах учебника необходимую информацию, пользоваться ею в практических целях

- отвечают на вопросы

- работают по индивидуальным карточкам в паре

-работа по группам

<p><b>Итог.</b></p> <p><b>Рефлексия.</b> Организовать самооценку деятельности обуча-ся на уроке.</p>	<p>числе).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 12 предметов.</li> <li>- Материал, с которым работал гончар-кувшинник.</li> <li>- Вертящийся гончарный круг.</li> <li>- Мастер, который лодки изготавливал.</li> <li>- Материал, с которым работал берестяник.</li> <li>- Что еще купили дед с внуком, кроме одежды и продуктов (во множ. числе).</li> <li>- Мастер, который научил мальчика высекать из камня.</li> </ul> <p>(Ответы: Гордей, Сергунька, раковины, дюжина, глина, кружало, лодочник, берёста, свёрла, камнетёс.)</p> <p><b>- Составление плана.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дед Гордей и Сергунька.</li> <li>2. Сергунька у гончара-кувшинника.</li> <li>3. В тайге у лодочника.</li> <li>4. Сергунька в поисках тайны цены.</li> <li>5. Сергунька камнетёс.</li> <li>6. Корень всех ценностей.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С какой сказкой познакомились?</li> <li>- О чём эта сказка? Кто автор?</li> <li>- В чём корень всех ценностей?</li> <li>- Относится ли поговорка «Умение работать дороже золота», озвученная в начале урока, к данной сказке? Почему?</li> <li>- Понравился ли вам урок?</li> <li>- Что особенно запомнилось вам на уроке?</li> </ul> <p>Д/задание: стр. с.75-78 краткий пересказ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочное чтение</li> <li>- работают под руководством учителя</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивают результаты своей работы</li> <li>- анализируют работу класса в целом</li> </ul>
--	---	--