

Технологическая карта урока

Учитель	Карпова Н.В.
Предмет	Чтение (литературное чтение)
Класс, количество человек	5, 12 чел.
Тема	И. Соколов-Микитов. Весна.
Тип урока	Комбинированный
Цель урока	Создание условий для ознакомления с рассказом И. Соколова-Микитова «Весна».
Задачи урока	1.Познакомить обучающихся с рассказом И. Соколова-Микитова «Весна»; помочь понять, о каких новых приметах весны говорит автор, какие чувства вызывает у ребят прилёт птиц, какие изменения произошли в жизни жителей леса с наступлением весны; отрабатывать навыки чтения (правильность, осознанность, выразительность); учить отвечать на вопросы; расширять активный запас слов обучающихся; 2.Корректировать вербальную память обучающихся на основе запоминания текста. 3.Воспитывать мотивацию к обучению
Формируемые БУД	Личностные результаты БУД: проявляют интерес к творчеству И. Соколова-Микитова; самостоятельно выполняют домашнее задание по чтению. Регулятивные БУД: слушать учителя, понимать и выполнять задания на уроке. Познавательные БУД: воспроизводят информацию, полученную в ходе урока, фиксируют информацию в виде таблицы; Коммуникативные БУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме, участвовать в диалоге; слушать и понимать учителя. Предметные БУД: читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному
Оборудование	Учебники, мультимедийная презентация, дидактические карточки, лучики, учебники
Планируемые результаты	Знать: содержание рассказа И. Соколова-Микитова «Весна» Уметь: читать правильно, выразительно; осознавать последовательность событий.

Этапы урока (время, цель)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Орг.момент (2 мин) - формировать способность к самоорганизации. Актуализация знаний по прочитанным темам -постановка учебных целей и задач Речевая разминка	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Здравствуй те, кто родился зимой. Здравствуй те, кто сегодня не выспался! Здравствуй те, кто пришёл в школу с хорошим настроением! Здравствуй те, гости! -Ребята, я прочту отрывок из стихотворения известного поэта Алексея Плещеева, а вы подумайте и скажите, о каком времени года идёт речь. Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною... Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою! -О каком времени года говорится в стихотворении? -Какой раздел мы сейчас с вами читаем? -И так, мы продолжим знакомство с произведениями о весне, с её приметами. А значит, будем читать, отвечать на вопросы, и познакомимся с новым рассказом. На– на – на - наступила вновь весна Не – не – не - очень рады мы весне Не – не – не - много песен о весне Ну – ну – ну - очень ждали мы весну Хи – хи – хи - о весне стихи - Скажите, а почему мы радуемся к приходу весны? Что нам дарит тепло? (солнышко). Но оно без лучиков. Его лучики находятся	- настраиваются на работу - проверяют свою готовность к уроку - слушают стихотворение - отвечают на вопросы учителя - формируют тему урока - повторяют чистоговорку

Проверка домашнего задания - организовать проверку домашнего задания Физминутка. (3 мин.) - снятие утомляемости на уроке Изучение нового материала (20 мин) - организовать работу по изучению нового материала, создать условия для развития познавательного интереса; организовать работу по учебнику	у вас, в конце урока вы подарите их солнышку, но смотря с каким настроением. (Если вам понравился урок, ваше настроение стало прекрасное, жёлтые лучики, а если нет, то голубые). Проверка домашнего задания. Из-под снега вышел друг – И весной запахло вдруг... (подснежник) Наизусть стихотворение «Подснежник». - раскраски обучающихся с подснежниками. - Скажите, а как мне узнать, что пришла весна? По каким приметам вы её узнаете? (кучевые облака, проталины, ручьи и т.д.) -открывают конверты с иллюстрациями) Физминутка Знакомство с новым материалом -Но это ещё не все приметы. О новых приметах вы узнаете, когда познакомитесь с рассказом Ивана Алексеевича Соколова – Микитова «Весна». (Запись в тетрадь). Его написал человек с необычной фамилией Соколов-Микитов. Хотите узнать, почему у него такая фамилия? На самом деле это его литературный ПСЕВДОНИМ. Иван Сергеевич родился 18 (30) мая 1892 года в урочище Осеки Калужской губернии. Детские годы и раннюю юность будущий писатель провел на Смоленщине, в родном селе отца – Кислово . В этом же селе жил его дед Микита (так его звали односельчане). Деда все уважали, с ним советовались. Всех в семье деда	- читают наизусть стихотворение «Подснежник» - конверты с иллюстрациями - выполняют упражнения на коррекцию зрения, зрения, осанки - записывают в тетрадь -работают со слайдами -внимательно слушают -принимают и сохраняют
--	---	--

Чтение через решётку(2-4 мин.) - развитие зрительного восприятия; - развитие смысловой догадки - совершенствование умения понимать прочитанное задание - формирование представления о том, чем дети будут заниматься на уроке.	звали МикИтовы. Вот и Иван Сергеевич, публикуя свои первые произведения, подписывался двойной фамилией Соколов- МикИтов. Чтение через решётку -развитие зрительного восприятия; - развитие смысловой догадки Чтение рассказа текста И. Соколова-Микитова «Весна» * Обращаю внимание детей на раздаточный материал. Посмотрите на первое задание на ваших листочках-помощниках. Что будем делать? Будем читать, представлять картины, написанные в рассказе. Давать название картинам. Всё верно. Картин в рассказе четыре. А сколько названий предложено в задании? (пять) Да, значит нужно быть внимательным, чтобы понять какое из них нам не подходит. Итак, читаем рассказ (слушают видео запись). <i>«Над полянами ...</i> <i>... -Скворцы! Скворцы прилетели!»</i> Работа над содержанием первой части -Какие картины вы можете себе представить, прочитав первую часть текста? (много света, чёрные дороги, синий лёд на реке, чёрные грачи, ручьи, скворцы) Словарная работа: по скатам (скатываться) – наклонная поверхность холма. Какие звуки вы слышали? (<i>звон ручьёв, крики грачей, скворцов, крик детей</i>) Говорится ли о запахах? (<i>смолистые пахучие почки</i>) -А теперь обратимся к выданным листочкам. Подберите название к первой картине.	учебную цель и задачу - читают текст через решётку (2-4 минуты) - знакомятся заданиями на листочках -адекватно воспринимают информацию, полученную из рассказа учителя -слушают видео запись -адекватно воспринимают информацию, полученную из рассказа учителя
---	---	---

	(Дети подбирают, вписывают в таблицу во втором задании: <u>Признаки наступившей весны</u>) Чтение 2 части текста (Выбежал... до слов старые коряги) Вам встретилось слово <i>опушка</i>. Прочитайте предложение с этим словом. - «Опушка – это край леса. Полоса между лесом и безлесьем». Итак, на опушку выбежал заяц-беляк. (иллюстрация к эпизоду) Кто ещё вышел на опушку леса? (огромный лось с бородой). Лось стоял и прислушивался. Что он услышал? (крики медвежат, медведицы) -Как выглядят медвежата? Что они делают? (<i>смешные, неуклюжие медвежата, они, весело играют у лесного разлившегося ручейка</i>) А теперь обратимся к выданным листочкам. Подберите название ко второй картине. (Дети подбирают, вписывают в таблицу во втором задании: <u>Лесные звери весной</u>). Читаем дальше (чтение детьми). « <i>Стройным косяками...до слов Все теплее, шумнее и краше весна.</i>» Вам встретилось слово <i>косяками</i>. -Косяк птиц – это стая птиц. Птицы летят клином. Им так легче экономить силы во время полёта. Они ловят потоки воздуха, который помогает им меньше тратить сил. -Какие звуки мы слышим? (Крики детей -<i>Гуси! Гуси! Журавли!</i> А ещё звуки птиц) Вам встретилось слово <i>полынь</i>.	- выбирают название к первой части - читают текст по отрывкам вслух по цепочке. - отвечают на вопросы - выбирают название ко второй части - отвечают на вопросы
--	--	--

Закрепление прочитанного материала (10 мин) - закрепить прочитанный материал.	(Раскраска рисунков, игра «Найди расшифрованное слово»). Закрепление материала. - Понравился ли вам рассказ? Какое чувство, настроение возникло у вас, когда вы его слушали? -О каком времени года говорится в рассказе? -Прочитайте, что писатель говорит о солнышке (стр. 156). -Какие знакомые нам приметы весны описывает автор (на стр. 156, 1-й абзац стр. 156)? -О каких новых приметах весны в прочитали? Найдите их в тексте. -Как встречают ребята птиц? Прочитайте (стр. 157) (они кричат) -Кто прилетел первым? -Какие чувства вызывают у детей птицы? -Найдите в тексте описание прилёта гусей. Прочитайте. -Как гуси встречают друзей? Почему? -Как встречают весну лесные жители? Запись плана 1. Признаки наступившей весны. 2. Лесные звери весной. 3. Возвращаются перелётные птицы. 4. Всё теплее, шумнее и краше весна. -О чём это рассказ? (о весне) -Что хотел сказать писатель? (С наступлением весны происходит много перемен в природе, эти перемены вызывают радость и веселье) -Чему учит рассказ? (Рассказ учит быть наблюдательными, уметь видеть красоту природы, беречь её).	-записывают план в тетрадь -оценивают результат своей работы анализируют работу класса в целом
--	--	---

Итог Рефлексия Организовать самооценку деятельности обучающихся на уроке	- С каким рассказом познакомились? - Кто его написал? Весна - это светлый праздник пробуждения природы. Весной на земле зацветает новая жизнь, распускаются почки на деревьях, в поле появляется робкая зелень травы, насекомые и букашки выползают из щелей на солнышко. Люди улыбаются друг другу. Домашнее задание: Стр. 156-157, выразительное чтение.	
---	--	--

1. Игра «Найди расшифрованное слово». (скворцы, медвежата, журавли, муравьи)

апвыппапывп васкворцыавроаовао (Возвращаются перелётные птицы)

енкуннушукшуншщещушмедвежатакенц (Всё теплее, шумнее и краше весна)

ячиямиячжуравличчичтььимьмиюбью (Признаки наступившей весны)

джмуравьидждщшгщшздэжддэжэлэ (Лесные звери весной)

2. Подберите выражения из текста к каждой картине

1	Гуси летят косяком, закружились, спустились на воду, журавли показались
2	Заяц-беляк выбежал, присел, лось вышел, медведица вывела, медвежата играют, заглядывают, взбираются
3	Солнышко светит ярче, дороги потемнели, лёд посинел, грачи прилетели, поправляют гнёзда, ручьи зазвенели, пахучие почки надулись, скворцы прилетели
4	Мягкие пуховки на веточках ивы, муравьи побежали, подснежники раскрылись, бабочка вспорхнула