

Технологическая карта урока

Учитель	Арзамасцева Светлана Николаевна
Предмет	Математика
Класс, количество человек	8, 12 человек
Тема	Деление и умножение многозначных чисел, полученных при измерении.
Тип урока	Систематизации и обобщения знаний и умений
Цель урока	Создание условий для закрепления деления и умножения многозначных чисел, полученных при измерении.
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> - формировать знания обучающихся по делению и умножению многозначных чисел, полученных при измерении. - корректировать и развивать память, развивать речь на основе коррекционно - развивающихся заданий; - воспитывать у обучающихся положительную мотивацию к учебной деятельности.
Формируемые БУД:	<p>Личностные результаты БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; <p>Коммуникативные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <p>Регулятивные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <p>Познавательные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.
Методы и формы обучения	Методы: словесный, наглядный, практический. Формы: фронтальная, индивидуальная
Оборудование	презентация, карточки (с заданием), кружки трех цветов (зеленый, желтый, красный).
Планируемые результаты	<p>Знать: деление и умножение многозначных чисел, полученных при измерении.</p> <p>Уметь: делить и умножать многозначных чисел, полученных при измерении.</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Юрганизационный этап. Цель: создание позитивной и комфортной атмосферы, мотивация.</p> <p>II Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Цель: выявить трудности, возникшие при выполнении</p>	<p>- Сядет тот, кто назовет компоненты при сложении....</p> <p>Разминка «Да» или «Нет»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наступила зима? • Скоро Новый год? • Сейчас идет первый урок? • Декабрь – первый месяц в году? • Таблицу умножения знать надо? • Рубли и копейки – меры длины? • В 1 км 100 м? <p>- Вы к уроку готовы?</p> <p>-- Ребята, доброта – это самое хорошее чувство человека.</p> <p>Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг другу и глазами пожелайте хорошего настроения и активной работы.</p> <p>У вас на столах лежат индивидуальные карточки для оценивания своих ответов. За верно выполненное задание ставьте знак «+». Чем больше «+», тем выше оценка. В конце урока подведем итоги.</p> <p>1. Назовите лишнее слово:</p> <p>- Центнер, <u>метр</u>, грамм, тонна, килограмм.</p> <p>- Сантиметр, миллиметр, <u>тонна</u>, километр.</p> <p>- Дециметр, километр, <u>копейка</u>, сантиметр.</p> <p>2. На уроках столярного дела мальчики делали скамейки. У Андрея длина скамейки 1 м 20 см, а у Димы 120 см. У кого скамейка длиннее, почему?</p> <p>3. Выполните преобразования (крупные меры замените мелкими, мелкие меры - крупными)</p> <p>1км 250м = 1 250м 1 430к. = 14р.30к.</p> <p>48кг 500г = 48 500г 300к. = 3р.</p> <p>Посмотрите на ответы, на лишние слова, как их можно назвать одним словом? (числа, полученные при измерении меры длины, массы, стоимости).</p> <p>Сегодня мы будем закреплять умение умножать и делить именованные числа.</p> <p>Повторим алгоритм умножения и деления многозначных чисел на двузначное</p>	<p>Подготовка к уроку.</p> <p>Приветствие учителя.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Решают, проверяют и корректируют знания</p>

	<p>ЧИСЛО.</p> <p>Умножение десятичной дроби на натуральное число</p> $\begin{array}{r} \times 1,83 \\ \underline{12} \\ + 366 \\ \underline{183} \\ 21,96 \end{array}$ <p>Правило</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умножить десятичную дробь на число, не обращая внимание на запятую. 2. В полученном произведении отделить запятой столько цифр <i>справа</i>, сколько их отделено запятой в десятичной дроби. <p>Расскажи правило соседу по парте</p> <p>Деление десятичных дробей</p> $8,72 : 0,2 =$ $= 87,2 : 2 = 43,6 \text{ км/ч}$ $\begin{array}{r} - 87,2 \quad 2 \\ \underline{8} \quad 2 \\ - 7 \quad 43,6 \\ \underline{6} \\ - 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$ <p>Чтобы разделить число на десятичную дробь, надо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в делимом и делителе перенести запятую вправо на столько цифр, сколько их после запятой в делителе; 2) после этого выполнить деление на натуральное число. 	
<p>Постановка цели и задач задания, воспроизведения и коррекция опорных знаний учащихся</p> <p>III Актуализация знаний. Цель: повторение изученного материала, необходимого для новых знаний, самостоятельно определить цель урока.</p> <p>IV Обобщение и систематизация знаний цель: сформировать представление о том, что дети узнают на уроке, чему научатся. Подготовка учащихся к обобщённой деятельности.</p> <p>V Физминутка (1-2 мин) Цель: снятие общего напряжения, напряжения мышц пальцев рук. - Организация выполнения упражнений (по показу учителя)</p>	<p>Открываем тетради и запишем число и классная работа. Сегодня мы продолжим решение практических задач и решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении.</p> <p>Решение задачи. с. 46 № 135(2) Зелёные – 54ст. ↑ Серые – 42ст. ↓ ? 1 стул – 420р.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сколько стоят зелёные стулья? $420 \times 54 = 22680$(р) 2) Сколько стоят серые стулья? $420 \times 42 = 17640$(р) 3) Сколько стоят все стулья? $22680 + 17640 = 40320$(р) <p>Ответ : 40320 рублей.</p> <p>Динамическая пауза.</p>	<p>Обсуждают и формулируют цели урока</p> <p>Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Формулируют цель, задачи, которые они ставят перед собой.</p> <p>Формулирую и записывают ответ задачи.</p> <p>Выполняют движения на коррекцию кисти рук, осанки, под музыкальное сопровождение - видео.</p>

VI Применение знаний и умений в новой ситуации.

Решение примеров

ст.47 № 138

$$\begin{array}{ll} 15,6:12=1,3 & 132:24=5,5 \\ 0,512:16=0,032 & 3,185:35=0,091 \\ 55,38:13=4,26 & 1:25=0,04 \\ 4,959:87=0,057 & 1,932:84=0,023 \end{array}$$

Вы должны решить примеры и расставить ответы в порядке возрастания. Если у вас всё верно, то получится пословица.

311 · 3	203 · 2	1000 · 4	2112 · 4	3211 · 0
по	человек	делу	познаётся	всяк

Ответ: Всяк человек по делу познаётся.

VII Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и коррекция.

С. 47 № 137(1)(2ст.)1-2 вариант; 3 вариант(2пр).

VI Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Сейчас на лестнице успеха проверим все ли станции прошли вы. Что вам понравилось больше всего? Что показалось трудным?

Урок сегодня завершен
Но каждый должен знать:
Познание, упорство, труд
К успеху в жизни приведут!

**VIII Рефлексия. Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.
Цель: оценка работы класса.**

Работают под руководством учителя.
Участвуют в решении примеров.
Слушают. Задают вопросы.
Работают у доски и в тетрадях самостоятельно.

Разбор пословиц.

Оценивают уровень собственных достижений (лист самоконтроля) записывают домашнее задание.

Записывают в дневники

