

Учитель	Мартьянова Ю.А.	
Предмет	Профессионально-трудовое обучение, сельскохозяйственный труд	
Класс, кол-во человек	7 класс 3 человека	
Тема	«Луковичные овощные культуры»	
Тип урока	Урок систематизации знаний (обобщающий)	
Цель урока	Создание условий для обобщения и систематизации знаний о луковичных овощных культурах.	
Задачи урока	Расширить и уточнить представление о луковичных овощных растениях: видовое разнообразие, особенности строения, технология возделывания луковичных растений. Коррекция произвольного внимания на основе выполнения коррекционного задания. Воспитание положительной мотивации к обучению.	
Формируемые БУД	<p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Предметные: наблюдать и описывать материалы для работы.</p>	
Оборудование	Презентация, коррекционно-развивающие задания, инструменты (канцелярский нож, лейка, садовый совок, грабли), посадочный грунт, лук-репка, зеленый лук в посадочных ящиках, лук-репку в разрезе, ящики для посадки (стаканчики), влажные салфетки, перчатки, халаты.	
Планируемые результаты	Знать: особенности произрастания луковичных растений. Уметь: правильно делать разметку в посадочном ящике.	
Этапы урока (время, цель)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Организационный момент (1-2 мин) Цель: включение обучающихся в учебную деятельность. <i>-приветствие, психологический настрой</i>	<p>Добрый день, ребята! Добрый день, уважаемые гости!</p> <p>За окном прекрасная весенняя погода, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пусть хорошее весеннее настроение сопутствует вам сегодня весь день!</p> <p>Настройтесь на работу, на отличный результат. Пожалуйста, будьте внимательны, активны, воспитаны. Тогда наш урок, я уверена, будет светлым, тёплым, добрым, красивым, как вы сегодня.</p>	<i>-приветствуют учителя, садятся за свои рабочие места</i>

<p>2.Актуализация знаний обучающихся (5 мин) Цель: сообщение темы и цели урока <i>-тест на внимание</i></p> <p><i>-коррекционно-развивающая работа</i></p>	<p><i>Тест на внимание.</i> Ребята, посмотрите на экран. Вам необходимо исключить из представленных картинок лишнюю и обосновать свой ответ. 2 слайд. Морковь, редис, свекла, малина. Правильно, малина, так как она ягода, остальные культуры овощи. Овощи - как продукт питания жизненно необходимы человеку. Что такое овощи? Это сочные части растений, которые употребляют в пищу. Почему человеку необходимо употреблять овощи в пищу? Овощи содержат разнообразные питательные вещества, необходимые для организма человека, поэтому очень важно употреблять их в пищу. <i>Прочитайте и отгадайте загадки:</i> 3 слайд. Злой он очень, но полезный, Защищает от болезней. Всем микробам враг, не друг... Как назвали его? ... (Лук) 4 слайд. Кто лука брат и тоже злой, Полезный летом и зимой? Хоть жгучий, правда, словно перец, Зато в болезнях кто умелец?.. Кто бережет иммунитет, Тем, кто поест его в обед? И, поднимая аппетит, Микробов злобных не щадит? Даёт целебный людям сок... Что, подскажите мне? ... (Чеснок) О какой группе овощных культур идет речь в этих загадках вы узнаете выполнив задание. - Я раздам вам листочки с таблицей, в которой стоят буквы. Но они перепутаны. Вам необходимо их привести в порядок, правильно расставив по нумерации от 1 до 10. 5 слайд.</p> <table border="1" data-bbox="367 1489 1197 1568"> <tr> <td>л</td><td>е</td><td>в</td><td>к</td><td>ы</td><td>и</td><td>у</td><td>н</td><td>о</td><td>ч</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>10</td><td>5</td><td>3</td><td>9</td><td>6</td><td>2</td><td>8</td><td>4</td><td>7</td> </tr> </table> <p>Итак, как называется эта группа овощных растений? Правильно! Луковичные овощные растения! Ребята, мы много изучили и сегодня закрепим знания о луковичных овощных культурах. Тема нашего урока «Луковичные овощные культуры».</p>	л	е	в	к	ы	и	у	н	о	ч	1	10	5	3	9	6	2	8	4	7	<p><i>-выполняют тест на внимание</i></p> <p><i>-отвечают на вопросы</i></p> <p><i>- зачитывают и отгадывают загадки</i></p> <p><i>-работа по карточкам со схемой</i></p> <p><i>-записывают число и тему</i></p>
л	е	в	к	ы	и	у	н	о	ч													
1	10	5	3	9	6	2	8	4	7													
<p>3. Повторение, обобщение материала (10 мин) Цель: создать условия для решения учебной задачи и нахождения путей</p>	<p><i>Словарная работа:</i> лук-порей, лук-батун, лук-севок, лук-репка. Луковичные растения человек использовал в пищу с давних пор. И сейчас эти овощные культуры очень распространены. Это объясняется их ценными вкусовыми и питательными качествами. В народе говорят: ««Лук - от семи недуг». Как вы понимаете эту поговорку? Правильно, лук использовался как целебное средство чуть ли</p>	<p><i>- запись основных понятий, индивидуальная работа: Ренат Б..</i></p> <p><i>-отвечают на вопрос</i></p>																				

<p>ее решения. -обобщающая беседа использованием презентации</p>	<p>не от всех болезней. Давайте посмотрим так ли это?</p> <p>Ребята, давайте вспомним <i>виды луковичных культур</i>.</p> <p>6 слайд. 1. Этот лук многолетний, имеет трубчатые зеленые листья. Очень похож на репчатый лук, однако у него нет настоящей луковицы. Пищевой интерес представляют его зелень и «ложная» луковица. Ребята, как называется этот вид лука? Правильно, это лук-батун. 7 слайд. 2. Этот лук не имеет луковицы. В пищу употребляется его утолщенный стебель. Бывает летний и зимний. Зимний более толстый и короткий, а летний имеет вытянутые и тонкие листья. В начале весны зелень этого лука также пригодна в пищу. Как называется это вид лука? Правильно, лук-порей. 8 слайд. 3. Этот лук выделяет сок, который напоминает слизь, отсюда и название. Благодаря большому содержанию железа и витаминов этот вид относится к диетическим продуктам. В пищу употребляют сочную зелень. Правильно, лук-слизун. 9 слайд. 4. Этот лук декоративный, имеет красивые розовые цветки, обладает пряным вкусом, не боится заморозков и вредителей. Правильно, лук-шнитт. 10 слайд. 5. Этот лук имеет много имен: дикий лук, лук медвежий, дикий чеснок. Имеет смесь вкусов лука и чеснока. Растение богато аскорбиновой кислотой, оно повышает аппетит. Правильно, черемша. 11 слайд. 6. Этот лук самый распространенный из луковичных овощных растений, он имеет длинные трубчатые листья, под землей образуется луковица. Различают острые, полуострые и сладкие сорта этого лука. Он различается и по окраске луковиц. Луковицы бывают белые, желтые, оранжевые, красные, фиолетовые. Правильно, репчатый лук. 12 слайд. 7. По значению он второй после репчатого лука среди луковичных овощных культур. Бывает озимый и яровой. Имеет длинные плоские листья, под землей образуется луковица, состоящая из одной или нескольких долек (зубков). Правильно, чеснок.</p>	<p>-отвечают на вопросы-подсказки, просмотр презентации</p> <p>-отвечают на вопрос</p>
<p>Физминутка. Гимнастика для глаз (2-3 мин). Цель: снятие напряжения глаз</p> <p>-работа с натуральным образцом</p>	<p>А сейчас, ребята, я предлагаю отдохнуть и выполнить гимнастику для глаз. Организация выполнения упражнений.</p> <p>Ребята, посмотрите, на столах у вас лежит лук. -Давайте посмотрим, как выглядит лук. - Какие листья у лука? Растение лука репчатого имеет длинные трубчатые, внутри полые (пустые) листья.</p>	<p>-выполняют упражнения</p> <p>-рассматривают особенности лука репчатого (лист зеленый, корень лука, сочные и</p>

<p>- работа со схемой «Строение репчатого лука»</p>	<p>Под землей образуется луковица, состоящая из недоразвитого стебля (донца) и многочисленных плотно прижатых листьев – сочных луковичных чешуй. Луковица репчатого лука сверху покрыта сухими чешуями. Чешуи – это сухие листья. Каково их значение? Они защищают луковицу от высыхания. Чешуи бывают окрашены в желтый, коричневый, белый и красно – фиолетовый цвета. Если мы разрежем луковицу репчатого лука вдоль, то увидим, что вся луковица состоит из сочных и сухих чешуй. Давайте попробуем на вкус сочную чешуйку лука, то почувствуем острый горький вкус. А имеет ли лук запах? Да лук имеет резкий запах. Корень у лука какой? Правильно, мочковатый.</p> <p>Итак, подведем итог: 13-14 слайды схема «Строение лука».</p> <p>Лук репчатый имеет: зеленый длинный трубчатый сочный лист, мочковатый корень, луковицу, которая состоит из сочных чешуй и сухих чешуй. Если срежем сочные чешуи. В руках у нас останется недоразвитый стебель донце, Сочные чешуи горькие и сильно пахнут, вызывают слезы.</p> <p><i>Значение луковичных растений.</i> 15 слайд.</p>	<p>сухие чешуи, донце)</p> <p>-отвечают на вопрос</p> <p>-работают со схемой «Строение репчатого лука»</p>
<p>-проведение игры «Да - Нет»</p>	<p>Ребята, давайте вспомним полезные свойства лука и поиграем в игру «Да-нет». Я задаю вопрос, а вы отвечаете «Да или нет».</p> <p>Луковичные овощные растения возбуждают аппетит? Да. Улучшают пищеварение? Да. Изменяют цвет глаз? Нет. За счет содержащихся в них фитонцидов обладают бактерицидными свойствами? Да. Изменяют цвет волос? Нет. В них содержится витамин С? Да Повышают иммунитет? Да.</p> <p>Ребята, мы знаем, что весной наш иммунитет ослаблен, многие болеют вирусными заболеваниями. Какие вирусные заболевания вам известны? Правильно, грипп, ОРЗ, кароновирол.</p> <p>Поэтому луковичные овощные растения в любом виде (свежем, вареном, жареном) должны присутствовать в нашем меню.</p> <p>Ребята, а в каком виде полезней употреблять лук (свежем, вареном или жареном)? Правильно, в свежем. А почему? Потому что в свежем виде сохраняются большее количество витаминов и полезных веществ.</p> <p>Ребята, а какие части лука мы употребляем в пищу? Правильно, зеленый сочный лист и сочные чешуи.</p> <p><i>Ребята, давайте рассмотрим биологические особенности лука.</i></p>	<p>-участвуют в игре, отвечают на вопросы,</p> <p>-отвечают на вопрос</p> <p>-отвечают на вопрос</p> <p>-отвечают на вопрос</p>

-работа по карточкам

16 слайд.

Раздаются карточки (индивидуально):

Диме (холодостоек) 1 карточка

о	х	о	л	о	т	д	с	к	о	е
2	1	4	3	6	8	5	7	11	9	10

Ренату (влаголюбив) 2 карточка

в	а	л	г	л	о	б	ю	в	и
1	3	2	4	6	5	8	7	10	9

Данилу (светолюбив) 3 карточка

с	е	в	т	л	о	б	ю	в	и
1	3	2	4	6	5	8	7	10	9

Ребята, необходимо собрать слово и объяснить значение.

1. Лук холодостойкое растение.

t^0 прорастания семян - $+1^0$ - $+2^0$ С

t^0 роста - $+18^0$... $+22^0$ С

t^0 гибели - -1^0 ... -2^0 С

2. В первый период роста требователен к влаге, в период формирования луковицы - меньше.

3. Светолюбивое растение, растение длинного дня.

Лук крайне неприхотлив, но садить его куда попало не следует. В первую очередь подумайте об освещенности: площадь под луковую грядку должна быть открытой, не затеняемой на протяжении дня. Иначе собьётся световой режим растения. Выбирайте участок, удаленный от заборов, теплиц и других построек.

4. Требователен к плодородию почвы.

От выбора правильного места будущий урожай зависит более всего. Почва должна быть рыхлой. Если у вас на участке суглинок, то рыхлить землю следует раз в 2-3 дня. Не рекомендуется садить лук на одном и том же месте несколько лет подряд, а также высевать его туда, где до этого росли морковь или чеснок.

Размножается семенами, севком.

Агротехника выращивания лука репчатого.

17 слайд.

Предшественники – пар, капуста, огурцы, томаты, картофель.

Ребята, давайте вспомним, как необходимо подготовить почву перед посадкой луковичных растений?

Подготовка почвы: с осени участок нужно перекопать. Весной – перекапывают, формируют гряды, рыхлят граблями, пока поверхность не станет мелкокомковатой и ровной. Удобрят осенью, вносят органические (перегной или компост), а весной минеральные удобрения (калийные, фосфорные и азотистые).

-работают по карточкам - рассматривают биологические особенности лука

-рассказывают, дают биологические характеристики

-отвечают на вопрос

	<p><i>Ребята, а в чем заключается уход за луковичными овощными растениями?</i> 18 слайд. Правильно. Полив, прополка, подкормка, рыхление междурядий, опрыскивание против болезней и вредителей. Лук отлично приживается в местах с пониженной влажностью воздуха и хорошо переносит засухи. В этом ему помогает широко разрастающаяся мочковатая корневая система. Однако почва при этом должна быть умеренно-влажной. Прополка, подкормка, рыхление междурядий, опрыскивание против болезней и вредителей проводятся по мере необходимости.</p> <p><i>Уборка луковичных овощных культур.</i> 19 слайд. Ребята, а как мы понимаем, что лук созрел? Высыхание и полегание пера, быстрое формирование луковицы, говорит о том, что лук созрел и его пора убирать. Убирают лук в августе. Выдергивают, подсушивают, обрезают перо, делят на фракции по размеру, закладывают на хранение.</p>	<p>-отвечают на вопрос</p> <p>-отвечают на вопрос</p>
<p>Физминутка (2-3 мин). Цель: снятие позы статического напряжения. - организация выполнения упражнений</p>	<p>Мы стоим на огороде, Удивляемся природе. (<i>потягивания—руки в стороны</i>) Вот салат, а здесь укроп. Там морковь у нас растёт. (<i>правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот</i>) Поработаем с тобой, Сорнякам объявим бой — С корнем будем выдирать Да пониже приседать. (<i>приседания</i>) У забора всем на диво Пышно разрослась крапива. (<i>потягивания — руки в стороны</i>) Мы её не будем трогать — Обожглись уже немного. (<i>потягивания — руки вперед</i>) Все полили мы из лейки И садимся на скамейки. (<i>дети садятся</i>)</p>	<p>-выполняют упражнения</p>
<p>4.Практическая часть (15 мин) -коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Ребята, за растениями нужно ухаживать, для этого у рабочего хозяйства есть инструменты. А вот какие инструменты и их названия нам поможет вспомнить и повторить задание «Третий лишний». 21 слайд. Лопата, ведро, стул. Конечно стул, так как это мебель. 22 слайд. Грабли, лейка, мяч. Конечно мяч, это спортивный инвентарь.</p>	<p>-выполняют задание</p>

Ребята, я предлагаю вам выполнить практическую работу, посадить лук-репку на зелень.

Прежде чем вы приступите к работе, давайте вспомним *правила техники безопасности*. Мы выполним упражнение, которое называется «*Продолжи фразу*».

23-25 слайды.

1. **Перед работой** надеть защитную одежду.
2. **Для защиты рук** рекомендуется пользоваться перчатками и рукавицами.
3. **Перед началом работ следует проверить** исправность инструментов (режущие части должны быть остро заточены, рукоятки – надёжно закреплены).
4. **Использовать инструменты** можно только по их прямому назначению.
5. Переносить заостренные сельскохозяйственные орудия (лопаты, мотыги, вилы) в вертикальном положении, рабочей частью вниз.
6. **Нельзя бросать** инструменты, передавать их нужно из рук в руки.
7. **После работы инструменты** должны быть очищены от земли и сложены в условленном месте.
8. **После окончания работы** вымыть руки с мылом, привести одежду в порядок.
9. **Содержать в чистоте и порядке** свое рабочее место.

Давайте посмотрим, что приготовлено на ваших столах: Перчатки, садовый совок, грабли, тара для посадки, грунт универсальный, лук-репка, вода для полива, канцелярский нож. Выберите то, что вам понадобится для работы.

Что у вас осталось на столе?

Грабли.

При выполнении какой работы мы используем грабли?

Правильно, сбор мусора, разравнивание, боронование почвы.

26-29 слайды.

Ход работы:

1. Приготовить тару.
2. Заполнить тару землей садовым совком.
3. Приготовить лук для посадки, обрезав верхушки лука. Для этого нам понадобится канцелярский нож. Помните, что это опасный режущий инструмент, пользоваться им необходимо только по назначению, под присмотром взрослых, по окончании работы нож сложить и убрать на место.
4. Посадить лук в землю, заземлив его на 1/3 часть.
5. Не много полить.
7. Поставить в темное место до проращивания ростков.
8. Опрыскивать раз 2 в день.
9. Как только ростки прорастут поставить лук в светлое теплое место.

Проведение текущего инструктажа по ходу выполнения обучающимися самостоятельной работы, оказание индивидуальной помощи по необходимости.

1. Проверка организации рабочих мест обучающихся (в конце работы привести в порядок рабочие места);
2. Проверка соблюдения правил техники безопасности при выполнении задания. Контроль за посадкой обучающихся.

- инструктаж по технике безопасности

- повторяют правила безопасности

- подготовка и выбор инвентаря

- отвечают на вопрос

- выполнение практической работы

- выполняют практическое задание

	<p>Напоминаю, что после окончания работы необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привести рабочие места в порядок. 2. Снять защитную одежду и перчатки. 3. Убрать на место инвентарь. 4. Вымыть руки с мылом. 	<p><i>-убирают инвентарь и рабочие места</i></p>
<p>5.Итог урока Рефлексия (2-3 мин) Цель: соотнесение цели урока и его результатов</p> <p><i>-оценивание деятельности и эмоционального состояния</i></p>	<p>О каких растениях мы говорили на уроке? (Луковичные овощные культуры). Какое значение имеют луковичные растения для человека? (Используют в пищу, луковичные овощные растения содержат много витаминов, являются основным источником витамина С, который повышает иммунитет и защищает нас от вирусных заболеваний). Правильно ли говорится в поговорке «Лук - от семи недуг»?</p> <p>Ребята, мы сегодня очень плодотворно поработали, мы очень старались. Но давайте проверим, все ли удачно у нас получилось? На ваших столах лежат картинки: тучка и солнышко. Я предлагаю сравнить свое настроение с тучкой или солнышком. Солнышко – мне всё удалось, тучка – мне не всё удалось, у меня не совсем все получилось. Наш урок подошел к концу, я благодарю вас всех за урок.</p>	<p><i>-отвечают на вопросы устно</i></p> <p><i>-оценивают результаты собственной деятельности</i></p>

Самостоятельная работа.

1. Тест на внимание

Ребята, вам необходимо исключить из представленных картинок лишнюю и обосновать свой ответ.
Морковь, редис, баклажан, свекла, малина.

2. Разгадай ребус.

Расставь буквы в правильном порядке.

л	е	в	к	ы	и	у	н	о	ч
1	10	5	3	9	6	2	8	4	7

3. Назови луковичное овощное растение правильно:

1. Этот лук многолетний, имеет трубчатые зеленые листья. Очень похож на репчатый лук, однако у него нет настоящей луковицы. Пищевой интерес представляют его зелень и «ложная» луковица.

2. Этот лук не имеет луковицы. В пищу употребляется его утолщенный стебель. Бывает летний и зимний. Зимний более толстый и короткий, а летний имеет вытянутые и тонкие листья. В начале весны зелень этого лука также пригодна в пищу.

3. Этот лук выделяет сок, который напоминает слизь, отсюда и название. Благодаря большому содержанию железа и витаминов этот вид относится к диетическим продуктам. В пищу употребляют сочную зелень.

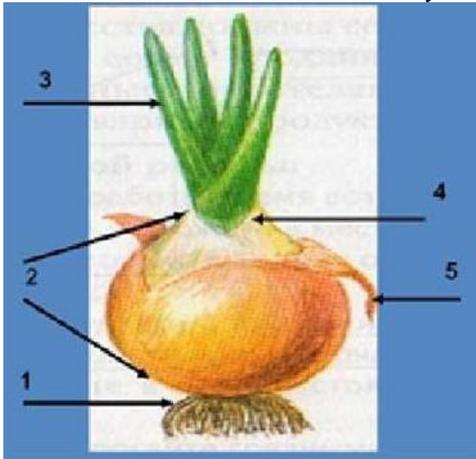
4. Этот лук декоративный, имеет красивые розовые цветки, обладает пряным вкусом, не боится заморозков и вредителей.

5. Этот лук имеет много имен: дикий лук, лук медвежий, дикий чеснок. Имеет смесь вкусов лука и чеснока. Растение богато аскорбиновой кислотой, оно повышает аппетит.

6. Этот лук самый распространенный из луковичных овощных растений, он имеет длинные трубчатые листья, под землей образуется луковица. Различают острые, полуострые и сладкие сорта этого лука. Он различается и по окраске луковиц: белые, желтые, оранжевые, красные, фиолетовые.

7. По значению он второй после репчатого лука среди луковичных овощных. Бывает озимый и яровой. Имеет длинные плоские листья, под землей образуется луковица, состоящая из одной или нескольких долек (зубков).

4. Подпиши составные части лука:

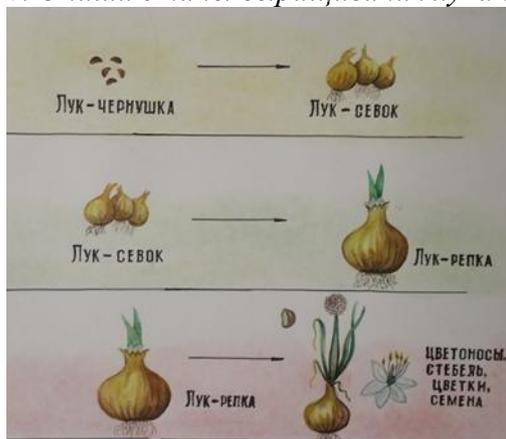


1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

5. Задание «Убери лишнее».

Дается карточка со словами: лук-шалот, репчатый лук, редис, лук-батун, петрушка, лук-порей, морковь.

6. Опishi этапы выращивания лука из семян:



7. Задание «Третий лишний».

Лопата, лейка, стул.

Грабли, ведро, мяч.

8. Прочитай правила техники безопасности и запиши в тетрадь:

- перед началом работ нужно проверить исправность инструментов (режущие части должны быть остро заточены, рукоятки – надежно закреплены);
- использовать инструменты можно только по их прямому назначению;
- при обработке почвы и обрезке кустарников следует беречь руки и ноги, чтобы не поранить их острыми краями инструментов;
- нельзя бросать инструменты, лучше передавать их из рук в руки;
- после окончания работы следует убрать инвентарь в отведенное для него место;
- для защиты рук рекомендуется применять перчатки и рукавицы.

9. Составление слов из слогов.

Подумай и составь слова (на доске разные слоги, из которых ребятам надо составить названия садового инвентаря, которые они изучали):

НО ТО ТОР
КУС КА КА
СЕ ЖОВ РЕЗ

10. Тест для самостоятельного заполнения

1. Инструмент для обрезки ветвей деревьев, тонких побегов и формирования и прореживания кроны садовых культур.

Обведите правильный ответ

- А) Ножи
- Б) Сучкорез
- В) Секатор
- Г) Садовая ножовка

2. Инструмент для срезки очень толстых веток и стеблей.

Обведите правильный ответ

- А) Секатор
- Б) Кусторез
- В) Ножницы
- Г) Пила

11. Назови правильно садовый инвентарь и разукрась.

