

Технологическая карта урока

Учитель	Карпова Н.В.
Предмет	Чтение
Класс, количество человек	5, 13 чел.
Тема	А. Фет «Ласточки пропали ...»
Тип урока	Комбинированный
Цель урока	Создание условий для ознакомления со стихотворением А. Фета «Ласточки пропали ...»
Задачи урока	1. Уточнить и расширить представления детей об осени в стихотворном тексте; отрабатывать навыки чтения (беглость, правильность, осознанность, выразительность); учить отвечать на вопросы; расширять активный запас слов обучающихся; 2. Корректировать вербальную память обуча-ся на основе запоминания текста. 3. Воспитывать мотивацию к обучению
Формируемые БУД	Личностные результаты БУД: проявляют интерес к творчеству А. Фета; самостоятельно выполняют домашнее задание по чтению. Регулятивные БУД: слушать учителя, понимать и выполнять задания на уроке. Познавательные БУД: воспроизводят информацию, полученную в ходе урока, фиксируют информацию в виде таблицы; Коммуникативные БУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме, участвовать в диалоге; слушать и понимать учителя. Предметные БУД: читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному
Оборудование	Учебники, мультимедийная презентация, дидактические карточки, учебники
Планируемые результаты	Знать: содержание рассказа Уметь: читать правильно; осознавать последовательность событий.

Этапы урока (время, цель)	Деятельность учителя	Деятельность обуч-ся
Орг.момент. (2 мин) - формировать способность к самоорганизации. Речевая разминка.	Проверяет готовность обучающихся к уроку. ра-ра-ра – начинается игра ла-ла-ла – ласточка запела. ли-ли-ли –ласточки пропали ра-ра-ра - вот и кончилась игра Скороговорка: Над тополем - ласточка, под тополем - лавочка	-настраиваются на работу -проверяют свою готовность к уроку

<p>Актуализация знаний по теме урока</p>	<p>Подбери слово-предмет. Желтые, красные, осенние - ... (листья). Золотая, дождливая, пасмурная - ... (осень). Сильный, пронизывающий, порывистый - ... (ветер). Частый, морозящий, холодный - ... (дождь). Тяжелая, свинцовая, серая - ... (туча). Мокрая, глубокая, грязная - ... (лужа). Низкое, серое, покрытое тучами - ... (небо). -Подумайте, на какую тему подобраны слова? -Назовите какое время года стоит во дворе? Какая погода (ветреная, дождливая, сырая, холодная, облачная, пасмурная)? Какого цвета небо (серое, темное, светлое, покрыто тучами)? Как изменился цвет листьев, травы? Что означает слово листопад? Какие изменения происходят?</p>	<p>-по признаку называют предмет</p> <p>-отвечают на вопросы</p>
<p>Проверка домашнего задания. (12 мин) - проверить подготовленность обуч-ся к уроку</p>	<p>Вывод: беседа об осени Чтение и пересказ 2-ой части рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника».</p>	<p>- читают и пересказывают по отрывкам</p>
<p>Фминутка. (3 мин.) -снятие утомляемости на уроке</p>	<p>Физминутка</p>	<p>-выполняют упражнения на коррекцию осанки, зрения</p>
<p>Изучение нового материала. (20 мин) - организовать работу по изучению нового материала, создать условия для развития познавательного интереса; организовать работу по учебнику</p>	<p>Сообщение темы, цели и задач урока. Знакомство с новым материалом. Сегодня мы познакомимся со стихотворением русского поэта XIX века Афанасия Афанасьевича Фета. Читая его стихи, мы сразу представляем себе картины природы. Загадки: Она летом мошек ловит, Гнёздышко из глины строит. Коль летает высоко, Значит дождик далеко, Если же летает низко, Это значит дождик близко. /Ласточка/ Как на доме, на карнизе Прилепила птичка снизу Гнёздышко, как вазочка Эта птичка — ...</p> <p>Чтение стихотворения А. Фета «Ласточки пропали ...» -читает учитель -читают обучающиеся</p> <p>Словарная работа: уточняют непонятные слова</p> <p>Закрепление материала Первичное чтение стихотворения вслух. -Как ведут себя грачи перед отлётом? -На что похож полёт грачиной стаи? -Куда пропали ласточки? -Какие приметы осени упоминаются в</p>	<p>-работают со слайдами</p> <p>-внимательно слушают</p> <p>-принимают и сохраняют учебную цель и задачу</p>
<p>Закрепление прочитанного материала.</p>	<p>в</p>	<p>-читают стихотворение самостоятельно про себя</p> <p>-адекватно</p>

<p>(10 мин) -закрепить прочитанный материал.</p> <p>Итог. Рефлексия. Организовать самооценку деятельности обучающихся на уроке</p>	<p>стихотворении? - Как поэт описывает увядание природы, поведение птиц, ветра? Найдите и прочитайте это в тексте. -Какое настроение вызывает осенняя погода? Прочитайте. -объяснение их смысла -выразительное чтение - чтение до первой ошибки ИГРА «СОБЕРИ СЛОВЕЧКО» А О И Ч К Т С Л (ласточка) Е И А Ь Л Л К М (мелькали) И А Р Ч Г (грачи) А Е Е Р Ч В (вечера) Т С И Л (лист) Е Р В Т Е (ветер) Я И Л З Т С (злится) Н О О К (окно) -работа по индивидуальным карточкам (Для слабых обучающихся) RYRRYEKЛАСТОЧКИМКLMNGMNGMNGMN BETEPGKLGFMGNMNGML LKBFNLNMNMLNMKMGРАЧИ</p> <p>С каким стихотворением мы сегодня познакомились? Кто его автор? Какое время года описывает автор?</p> <p>Д./задание: стр. 43, наизусть</p>	<p>воспринимают информацию, полученную из рассказа учителя -читают стихотворение -отвечают на вопросы -приводят примеры из текста</p> <p>-работают по карточкам</p> <p>-оценивают результаты своей работы -анализируют работу класса в целом</p>
--	--	--