

Технологическая карта внеклассного занятия	
Воспитатель	Полева Наталья Кузьминична
Класс	3-4
Тема	Внеклассное мероприятие «Путешествие в страну Математики».
Цель	Создать условия для повышения интереса обучающихся к изучению интереса математики через внеурочную деятельность
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения применять полученные знания в нестандартной ситуации;</li> <li>- корректировать и развивать логическое мышление, зрительно-слуховую память на основе коррекционных упражнений;</li> <li>- формировать способность работать в команде в интересах;</li> <li>- воспитывать в детях уважения, внимательности по отношению к своим товарищам в команде;</li> <li>- обогатить кругозор и интеллект дополнительными знаниями.</li> </ul>
Формируемые БУД	<p>Личностные БУД: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные БУД: планировать (в сотрудничестве с воспитателем и другими детьми) необходимые действия, умение действовать по плану.</p> <p>Познавательные БУД: выполнение действий по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные БУД: умение вступать в контакт и работать в коллективе; умение участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
Оборудование	Компьютер, мультимедийный проектор, наглядный материал, раздаточный материал.

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
<p>1. Вводная часть</p> <p><b>Организационный момент.</b></p> <p>Цель: установить эмоциональный</p>	<p>- Добрый вечер!</p> <p>Мы руками хлоп, хлоп,</p> <p>Мы ногами топ, топ,</p> <p>Мы плечами чик, чик,</p> <p>Мы глазами миг, миг,</p> <p>Вправо, влево повернись</p>	<p>Приветствуют.</p> <p>Слушают воспитателя.</p>

<p>контакт с обучающимися (воспитанниками) и настроить на работу.</p> <p><b>Загадка математике</b></p>	<p>И соседу улыбнись!          - Сегодня, поводом для нашей с вами встречи стала (отгадайте загадку)  <i>Она царица всех наук</i>  <i>Она все знает цифры</i>  <i>Считать тебя научит друг.</i>          Так что же это за наука (математика)  <i>Математика – царица всех наук.</i>          - Наука сложная, наука серьёзная. Но, поверьте мне, заниматься математикой не только трудно, но и интересно, и увлекательно, а порой даже и очень весело. Надеюсь, что в этом вы сегодня убедитесь. Итак,          Тем, кто учит математику,          Тем, кто учит математике,          Тем, кто любит математику,          И тем, кто еще не знает,          Что может полюбить математику,          Наше путешествие посвящается...  <b>Слайд1</b>          - Да, именно путешествие по математическим станциям, в виде соревнования, где вы должны проявить и показать не только свои знания, находчивость и смекалку, но умение воспитанно и вежливо вести себя по отношению к своим товарищам в команде.          Команда, набравшая большее количество жетонов, будет победительницей.</p>	<p>Отгадывают загадку</p> <p>Называют науку.</p> <p>Слушают воспитателя.</p>
<p>2. Основная часть</p> <p><b>Актуализация темы занятия.</b></p> <p>Цель: создать условия для познавательного интереса.</p>	<p><b>Слайд2</b>          - Перемещаться будем вот на таком современном скоростном поезде. Отправляться будем с перрона.  <b>Слайд3</b>          Перрон - это платформа на железнодорожной станции, предназначенная для посадки и высадки пассажиров из поездов.          - Чтобы каждой команде удобно разместиться в вагонах, необходимо приобрести билеты в кассе. Для этого каждому участнику нужно быстро ответить на следующие вопросы.</p>	<p>Слушают воспитателя.</p> <p>Слушают воспитателя.</p>



<p><i>Физминутка.</i></p>	<p>В кругу друзей лучше считать, Легче решать и конечно побеждать! Дружно проговорить девизы. <b>Слайд9</b> Шум и гам со всех сторон, опустел давно перрон. В поезд села детвора: — Ехать, ехать нам пора! <b>Слайд10</b> <b>2. Станция «Монетная»</b> <b>Слайд 11, 12</b> Задание 1. Вот мешочек, в нем пуговицы и монеты. Как можно быстрее, найти и вынуть монетку, каждая команда подсчитает свои монетки. Задание 2. <i>- Сосчитайте, сколько денег в виде рублей и копеек представлено на слайде</i> Решите примеры и ответы соедините с монетами стрелкой. <i>(Карточки с заданием раздаются)</i> <b>Слайд 13</b> Шум и гам со всех сторон, опустел давно перрон. В поезд села детвора: — Ехать, ехать нам пора! <b>Слайд 14</b> <b>3. Станция Строительная.</b> 1. Задание с геометрическими объёмными фигурами (по образцу строят объект) <b>Слайд 15</b> Шум и гам со всех сторон, опустел давно перрон. В поезд села детвора: — Ехать, ехать нам пора! <b>Слайд 16-19</b> <b>4. Станция Творческая.</b> <b>Слайд 19</b> Игра Танграм. - Это головоломка, состоящая из семи плоских фигур. Фигурки (танами) складываются определенным образом для получения другой, более сложной фигуры. Фигура, которую</p>	<p>Поочередно подумав отвечают на вопросы.</p> <p>Решают примеры</p> <p>Выполняют физминутку.</p> <p>Выполняют предложенное задание.</p> <p>Выполняют командами задание.</p>
---------------------------	---	--

<p><b>Обобщение и систематизация знаний</b></p>	<p>необходимо получить, задается в виде силуэта или внешнего контура.          При решении головоломки требуется соблюдать два условия:          1- использовать все 7 фигур танграма.          2 - фигуры не должны накладываться друг на друга.  <b>Станция 5. Сказочная.</b>          - Назовите какие числа чаще всего встречаются в сказках? (на доске обложки сказок, где есть числа)          Белоснежка и 7 гномов, волк и 7 козлят, Али баба и 40 разбойников, 12 месяцев, 3 поросенка, 3 богатыря, 3 медведя, 2 мороза.</p>	<p>Поочередно отвечают на вопросы.</p>
---	---	--

<p>3. Заключительная часть.          Цель: создать условия для закрепления занятия на основе игры-путешествия.  <b>Обобщающая беседа.</b>  <b>Рефлексия деятельности.</b></p>	<p>- Посмотрите вокруг себя и вспомните, что мы делали сегодня.          - Что вам понравилось делать больше всего?          - Если у вас всё получилось и не было затруднений, то возьмите веселый смайлик, скажите, что вы запомнили или, что вам понравилось. А если были затруднения и у вас ничего не получилось возьмите грустный смайлик.          - Молодцы, у всех сегодня все получилось. Мне очень понравилось, как вы сегодня работали и внимательно меня слушали. Это значит <i>игра-путешествие по станциям</i> действительно прошло прекрасно. Большое спасибо.          - А теперь подошло время подвести итоги. Считайте свои жетоны, и капитаны команд скажут, сколько в каждой команде очков.          - Спасибо за активное участие, я надеюсь, вы о многом вспомнили и что-то новое узнали.</p>	<p>Участие в беседе.           Оценивают результаты своей работы.</p>
---	--	---

Технологическая карта внеклассного занятия	
Воспитатель	Полева Наталья Кузьминична
Класс	3-4
Тема	Внеклассное мероприятие «Путешествие в страну Математики».
Цель	Создать условия для повышения интереса обучающихся к изучению интереса математики через внеурочную деятельность
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения применять полученные знания в нестандартной ситуации;</li> <li>- корректировать и развивать логическое мышление, зрительно-слуховую память на основе коррекционных упражнений;</li> <li>- формировать способность работать в команде в интересах;</li> <li>- воспитывать в детях уважения, внимательности по отношению к своим товарищам в команде;</li> <li>- обогатить кругозор и интеллект дополнительными знаниями.</li> </ul>
Формируемые БУД	<p>Личностные БУД: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные БУД: планировать (в сотрудничестве с воспитателем и другими детьми) необходимые действия, умение действовать по плану.</p> <p>Познавательные БУД: выполнение действий по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные БУД: умение вступать в контакт и работать в коллективе; умение участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
Оборудование	Компьютер, мультимедийный проектор, наглядный материал, раздаточный материал.

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
<p>1. Вводная часть</p> <p><b>Организационный момент.</b></p> <p>Цель: установить эмоциональный контакт с</p>	<p>- Добрый вечер!</p> <p>Мы руками хлоп, хлоп,</p> <p>Мы ногами топ, топ,</p> <p>Мы плечами чик, чик,</p> <p>Мы глазами миг, миг,</p> <p>Вправо, влево повернись</p> <p>И соседу улыбнись!</p>	<p>Приветствуют.</p> <p>Слушают воспитателя.</p>

<p>обучающимися (воспитанниками) и настроить на работу.</p> <p><b>Загадка о математике</b></p>	<p>- Сегодня, поводом для нашей с вами встречи стала (отгадайте загадку)</p> <p><i>Она царица всех наук Она все знает цифры Считать тебя научит друг. Так что же это за наука (математика) Математика – царица всех наук.</i></p> <p>- Наука сложная, наука серьезная. Но, поверьте мне, заниматься математикой не только трудно, но и интересно, и увлекательно, а порой даже и очень весело. Надеюсь, что в этом вы сегодня убедитесь. Итак, Наше путешествие посвящается...</p> <p><b>Слайд1</b></p> <p>- Да, именно путешествие по математическим станциям, в виде соревнования, где вы должны проявить и показать не только свои знания, находчивость и смекалку, но умение воспитанно и вежливо вести себя по отношению к своим товарищам в команде.</p> <p>Команда, набравшая большее количество жетонов, будет победительницей.</p>	<p>Отгадывают загадку</p> <p>Называют науку.</p> <p>Слушают воспитателя.</p>
<p>2. Основная часть</p> <p><b>Актуализация темы занятия.</b></p> <p>Цель: создать условия для познавательного интереса.</p>	<p><b>Слайд2</b></p> <p>- Перемещаться будем вот на таком современном скоростном поезде. Отправляться будем с перрона.</p> <p><b>Слайд3</b></p> <p>Перрон - это платформа на железнодорожной станции, предназначенная для посадки и высадки пассажиров из поездов.</p> <p>- Чтобы каждой команде удобно разместиться в вагонах, необходимо приобрести билеты в кассе. Для этого каждому участнику нужно быстро ответить на следующие вопросы.</p> <p><b>Разминка</b></p> <p><i>Вопросы для каждого участника 1 команды.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четвёртый день недели.</li> <li>2. Сколько сторон у треугольника?</li> </ol>	<p>Слушают воспитателя.</p> <p>Слушают воспитателя.</p> <p>Отвечают на вопрос и приобретают билеты</p>

<p><b>Игра-путешествие по станциям.</b></p>	<p>3. Наименьшее трёхзначное число.  4. Сколько месяцев в году?  5. Результат вычитания</p> <p><i>Вопросы для каждого участника 2 команды.</i></p> <p>1. Пятый день недели.  2. Сколько сторон у квадрата?  3. Наибольшее трехзначное число.  4. Первый месяц нового года  5. Результат сложения.</p> <p>- Молодцы! Все приобрели билеты на поезд. (Выдать импровизированные билеты для посадки в поезд) Отправляемся в путь.</p> <p><b>Слайд4</b>  Шум и гам со всех сторон,  опустел давно перрон.  В поезд села детвора:  — Ехать, ехать нам пора!</p> <p><b>Слайд5</b>  Только сказали, и сразу попали на станцию Привокзальную.</p> <p><b>1. Станция Привокзальная.</b></p> <p><b>Слайд6</b> - Две команды под названием Квадрат и Круг представьте капитанов.</p> <p><b>Слайд7</b>  Первая команда: КВАДРАТ  У нашего квадрата все стороны равны.  Наши ребята дружбой сильны!</p> <p><b>Слайд8</b>  Вторая команда: КРУГ  В кругу друзей лучше считать,  Легче решать и конечно побеждать!  Дружно проговорить девизы.</p>	<p>Делятся на 2 команды и представляют свои команды командиры</p>
---	---	---



<p><i>Физминутка.</i></p>	<p><b>Слайд9</b>  Шум и гам со всех сторон,  опустел давно перрон.  В поезд села детвора:  — Ехать, ехать нам пора!</p> <p><b>Слайд10</b>  <b>2. Станция «Монетная»</b>  <b>Слайд 11, 12</b> Задание 1.  Вот мешочек, в нем пуговицы и монеты. Как можно быстрее, найти и вынуть монетку, каждая команда подсчитает свои монетки.  Задание 2.  - <i>Сосчитайте, сколько денег в виде рублей и копеек представлено на слайде</i>  Реши примеры и ответы соедини с монетами стрелкой.  <i>(Карточки с заданием раздаются)</i></p> <p><b>Слайд 13</b>  Шум и гам со всех сторон,  опустел давно перрон.  В поезд села детвора:  — Ехать, ехать нам пора!</p> <p><b>Слайд 14</b>  <b>3. Станция Строительная.</b>  1. Задание с геометрическими объёмными фигурами (по образцу строят объект)</p> <p><b>Слайд 15</b> Шум и гам со всех сторон,  опустел давно перрон.  В поезд села детвора:  — Ехать, ехать нам пора!</p> <p><b>Слайд 16-19</b>  <b>4. Станция Творческая.</b>  <b>Слайд 19</b> Игра Танграм.</p>	<p>Поочередно подумав отвечают на вопросы.</p> <p>Решают примеры</p> <p>Выполняют командами задание.</p> <p>Выполняют физминутку.</p>
---------------------------	--	---

<p><b>Обобщение и систематизация знаний</b></p>	<p>- Это головоломка, состоящая из семи плоских фигур. Фигурки (танами) складываются определенным образом для получения другой, более сложной фигуры. Фигура, которую необходимо получить, задается в виде силуэта или внешнего контура.</p> <p>При решении головоломки требуется соблюдать два условия: 1- использовать все 7 фигур танграма, 2 - фигуры не должны накладываться друг на друга.</p> <p><b>Станция 5. Сказочная.</b></p> <p>- Назовите какие числа чаще всего встречаются в сказках? (на доске обложки сказок, где есть числа)</p> <p>Белоснежка и 7 гномов, волк и 7 козлят, Али баба и 40 разбойников, 12 месяцев, 3 поросенка, 3 богатыря, 3 медведя, 2 мороза.</p>	<p>Выполняют предложенное задание.</p> <p>Выполняют командами задание.</p> <p>Поочередно отвечают на вопросы.</p>
<p>3. Заключительная часть.</p> <p>Цель: создать условия для закрепления занятия на основе игры-путешествия.</p> <p><b>Обобщающая беседа. Рефлексия деятельности.</b></p>	<p>- Посмотрите вокруг себя и вспомните, что мы делали сегодня.</p> <p>- Что вам понравилось делать больше всего?</p> <p>- Если у вас всё получилось и не было затруднений, то возьмите веселый смайлик, скажите, что вы запомнили или, что вам понравилось. А если были затруднения и у вас ничего не получилось возьмите грустный смайлик.</p> <p>- Молодцы, у всех сегодня все получилось. Мне очень понравилось, как вы сегодня работали и внимательно меня слушали. Это значит <b>игра-путешествие по станциям</b> действительно прошло прекрасно. Большое спасибо.</p> <p>- А теперь подошло время подвести итоги. Считайте свои жетоны, и капитаны команд скажут, сколько в каждой команде очков.</p> <p>- Спасибо за активное участие, я надеюсь, вы о многом вспомнили и что-то новое узнали.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Оценивают результаты своей работы.</p>



