

Технологическая карта урока по ФГОС

<b>Учитель</b>	Чуватова И.М.
<b>Предмет</b>	Логопедическое занятие.
<b>Класс, количество человек</b>	5, 5
<b>Тема</b>	Гласные звуки.
<b>Тип урока</b>	Урок обобщения и систематизации знаний.
<b>Цель урока</b>	Создание условий для обобщения и систематизирования полученных знаний о гласных звуках [а], [у], [и], [о]; [ы], [э], их артикулировании и звучании.
<b>Задачи урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять понятие «гласный звук»;</li> <li>- закрепить умение четко артикулировать гласные звуки [а], [у], [и], [о]; [ы];</li> <li>- закрепить умение определять звук, подбирать слова (картинки) на заданный звук;</li> <li>- совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза;</li> <li>- закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова).</li> <li>- развитие фонематического восприятия и слуха на материале звуков [а], [у], [и]; [о]; [ы], [э];</li> <li>- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;</li> <li>- развитие слухового и зрительного внимания;</li> <li>- формировать умения слушать, отвечать, понимать заданный вопрос, инструкцию, анализировать, делать выводы;</li> <li>- воспитывать интерес к предмету.</li> </ul>
<b>Формируемые БУД:</b>	<p><b>1.Личностные результаты БУД:</b> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p><b>2.Метапредметные:</b></p> <p><b>- Регулятивные БУД:</b> входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p><b>- Познавательные БУД:</b></p>

	<p>работать с информацией.</p> <p><b>- Коммуникативные БУД:</b></p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс).</p> <p><b>3.Предметные БУД:</b></p> <p>применять новые знания в жизненных ситуациях.</p>
<b>Оборудование</b>	мультимедийное оборудование, зеркала, карточки.
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Знать: артикуляцию гласных звуков.</p> <p>Уметь: производить слухо-произносительную дифференциацию звуков [а], [у], [и]; [э], [ы], [о].</p>

Ход занятия

Этапы урока (время, цель)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p><b>1. Организационный этап.</b> (4-5 мин)</p> <p>Цель: создание позитивной и комфортной атмосферы, настройка на рабочий лад, подготовка артикуляционного аппарата.</p> <p>Артикуляционная разминка.</p>	<p>-Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение? Посмотрите на меня: давайте друг другу мило улыбнемся. Садитесь. Приготовьтесь к занятию.</p> <p>- Ребята, чтобы красиво говорить, нужно каждый день делать гимнастику для язычка, губ.</p> <p><b>1) Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>Звуки гласные мы знаем, Без труда их различаем. Вызываем по порядку Наши звуки на зарядку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [А] — Откройте шире рот, Как огромный бегемот! Подразнить его охота – Пошутим над бегемотом. («Окошко»)</li> <li>• [И] — Улыба, весельчак, Он смеется звонко, так.</li> </ul>	<p>Настраиваются на позитивный лад.</p> <p>Выполняют артикуляционную разминку.</p>

<p>Упражнение на дыхание.</p> <p>Работа с чистоговоркой.</p>	<p>Вот понравится лягушкам - Губы тянем прямо к ушкам! («Улыбочка»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [У] — Надул капризно губки, Подними скорее руки! В гости к нам пришел слоненок – Удивительный ребенок. На слоненка посмотри – Губы хоботом тяни! («Трубочка»)</li> <li>• [Ы] — Хоть гласный, но тихоня, Все зевает он спросонья. Отдохнул и потянулся, Влево, вправо повернулся, Вот так, вот так: Тик-так, тик-так. («Часики»)</li> <li>• [Э] — В задумчивом сомненье, Он высказывает мнение. Язычок вдруг разлепился, На крылечке развалился. («Блинчик»)</li> <li>• [О] — округлив побольше губы, О, прикрыл немного зубы. На качелях О катался: Вверх летел и вниз спускался. («Качели»)</li> </ul> <p><b>2) Работа над развитием дыхания.</b> «Мыльные пузыри»</p> <p>А- а-а – одеваться нам пора. У-у-у – бантик повяжу коту. О-о-о – надеваю я пальто. И-и-и – обуваю сапоги.</p>	<p>Обучающиеся выполняют упражнения на развитие плавного выдоха.</p> <p>Проговаривают чистоговорку.</p>
--	---	---

<p><b>2. Постановка цели и задач урока.</b> Мотивация учебной деятельности обучающихся. (2-3 мин) Цель: учить обучающихся определять тему и задачи занятия по наводящим вопросам учителя.</p>	<p>- Ребята, мы отправляемся в увлекательное путешествие. А куда именно, вы узнаете, если выполните задание.</p> <p>- Посмотрите на картинку. Какой звук произносит мальчик? [А].</p> <p>- Как мы произносим этот звук? - Рот мы широко открываем, нет никакой преграды для воздушной струи.</p> <p>- Посмотрите на следующую картинку. Какой звук произносит мальчик? Звук [У].</p> <p>- Что стало с вашими губами? - Они вытянулись в трубочку.</p> <p>- А на этой картинке мальчик произносит какой звук? Звук [И].</p> <p>- Что происходит с губами? - Рот улыбается, губы растягиваются.</p> <p>- А на этой картинке мальчик произносит какой звук? - Звук [О].</p> <p>- А на здесь какой звук? - Звук [Э].</p> <p>- И последняя картинка. - Звук [ы].</p> <p>- Ребята, а скажите, какие эти звуки по характеру? - Гласные.</p> <p>- Какие звуки мы называем гласными? - Мы отправляемся в Страну гласных звуков.</p>	<p>Формулируют предполагаемую тему занятия.</p>
<p><b>3. Актуализация знаний.</b> (1-3 мин). Цель: повторить изученный материал.</p>	<p>- Ребята посмотрите, какая необычная страна.</p> <p>- Посмотрите, какие красивые красные домики! В этих домиках живут звуки, а как вы думаете, какие звуки живут в этих домиках?</p> <p>- Давайте сосчитаем, сколько здесь домиков. А может, кто-то догадался, почему здесь 6 домов?</p> <p>- Ребята звуки мы назвали, но почему мы их не видим?</p> <p>- Правильно, звуки мы слышим и произносим.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют задания.</p>

	<p>- А вы помните, что у каждого гласного звука есть своё обозначение, свой символ, чтобы его увидеть, нам предстоит пройти несколько испытаний. За каждое испытание вы получите конвертик, в котором лежит то, что поможет нам увидеть гласные.</p> <p><b>1. Развитие фонематического слуха. Упражнение «Комарики»</b></p> <p>- В стране гласных звуков очень много комариков. Давайте их разгоним. Вам необходимо прослушать внимательно звуки русского языка, которые я буду произносить и хлопнуть в ладоши, услышав гласный звук. Педагог отчетливо произносит каждый из звуков:</p> <p style="text-align: center;"><b>а, о, с, у, т, э, п, к, и, ы, п.</b></p> <p>- Ребята, откройте первый конверт, соотнесите букву со схемой.</p>	
<p><b>4. Изучение нового материала (15 мин)</b> Цель: организовать работу по изучению нового материала, создать условия для развития познавательного интереса.</p> <p><b>Разминка.</b></p> <p><b>Работа в тетради.</b></p> <p>Физминутка Цель: развитие слухового внимания.</p>	<p><b>Разминка «Гласные звуки».</b> А-А-А-А – закачалась голова. О-О-О-О – покатилося колесо. У-У-У-У – у машины руль держу. Э-Э-Э-Э – две руки на голове. И-И-И-И – руки выше потяни. Ы-Ы-Ы-Ы – мыли дома мы полы. (Т. Куликовская)</p> <p>- Пришло время открыть второй конверт.</p> <p><b>1. Составь слова, поставив слоги в нужном порядке. Подчеркни красным карандашом гласные.</b> Ра, жа – жара Жок, фла – Ку, ка, куш – Шо, лад, ко – Жок, ро, пи – Ход, ро, па –</p> <p>- Задание выполнили, получайте третий конверт.</p> <p><b>2. Фонетический анализ и синтез звуковых сочетаний. Упражнение «Ушки на макушке»</b></p>	<p>Покачать головой вправо-влево. Круговые движения руками. Показать руками «руль». Положить руки на голову. Поднять руки вверх. Опустить руки вниз, движения вправо-влево.</p> <p>Выполняют инструкцию логопеда.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Выполняют инструкцию логопеда.</p>

- Давайте с вами поиграем. Я буду вам бросать мяч и называть звуки. А вы – возвращать мне «песенку» из этих звуков.

Логопед, «бросая» мяч, отчетливо произносит сочетания звуков, последовательно усложняя задание. Дети воспринимают их только на слух и называют количество, порядок звуков в сочетании:

**ау, уа, аи, уиа, оиа, аои.**

- Думаю, вы заслужили четвертый конверт.

**3. Вставь гласные буквы так, чтобы получилось слово.**

А

ШЛШ – шалаш

КРМН –

О

ГРХ – горох

МЛК –

И

НЖР - инжир

МР –

У

КС – укус

ШРП

Взаимопроверка.

- Ребята, поменяйтесь тетрадями, проверьте ошибки друг друга, поставьте оценку.

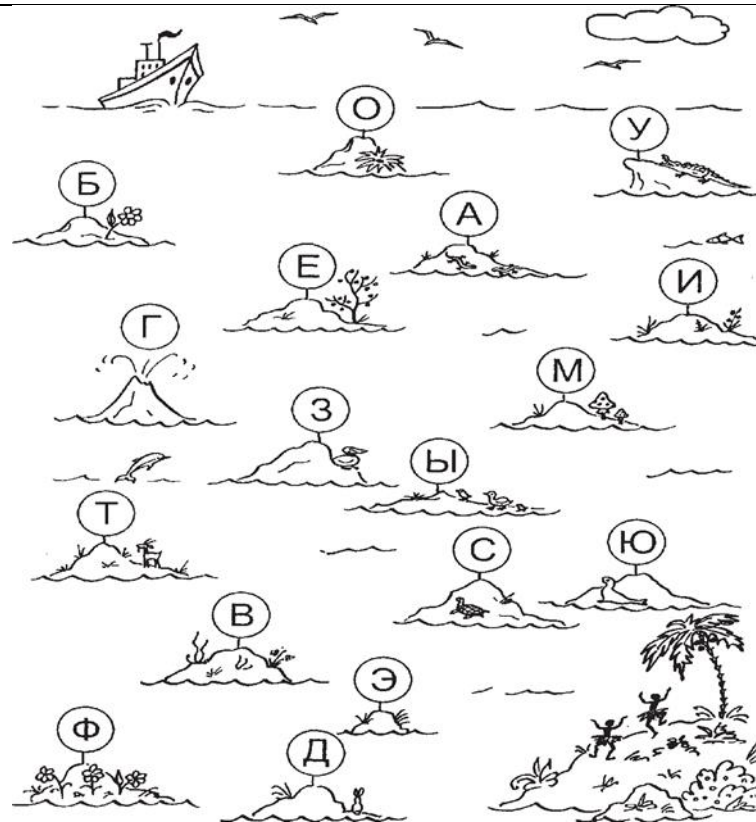
- Путешествуем дальше по стране гласных звуков. Смотрите, на дороге лежит мешочек.

- Давайте посмотрим, что там лежит.

В мешочке картинки (арбуз, утюг, игла, утка, обруч).

Выполняют задания в тетради.

	<p><b>4. Игра «Назови первый звук в слове».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой гласный звук спрятался в этом слове?</li> <li>- Ребята, мы знаем, что слова делятся на слоги, я предлагаю отхлопать это слово, то есть хлопнуть в ладоши на каждый слог в слове и узнать, сколько слогов в каждом слове.</li> <li>- А еще мы можем легко сказать, сколько слогов в слове, если посчитаем гласные звуки. Потому что есть такое правило: «Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов».</li> </ul> <p>- Открывайте пятый конверт.</p>	
<p>1. Закрепление материала. (10 мин)</p> <p>Цель: закрепить полученные знания.</p>	<p><b>5. Проведи волнистую линию так, чтобы гласные оказались с одной стороны, а согласные – с другой.</b></p>	<p>Работают по индивидуальным карточкам.</p>



Мы справились со всеми заданиями! Молодцы!

- У нас остался последний пятый конверт.

1. Рефлексия (подведение итогов). (1-3 мин)  
Цель: организовать самооценку деятельности обучающихся на занятии.

- Сейчас я проверю, как вы запомнили артикуляцию гласных звуков. Я буду беззвучно произносить звуки, а вы отгадайте какой звук я хотела сказать.

Закончить фразы:  
у меня получилось ...  
было интересно...  
было трудно...

Логопед артикуляционно показывает звуки. Дети называют их.



	- Спасибо за хорошую работу! До новых встреч!	
--	---	--

Материалы, используемые во время проведения внеклассного мероприятия взяты из сети Интернет, в общей доступности. На авторство не претендую.

Интернет ресурсы:

<https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-glasnye-zvuki-i-bukvy-6935264.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/11/21/glasnye-zvuki-a-u-i>