государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Бугуруслана Оренбургской области

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  протокол № 4  «29» марта 2024г. | УТВЕРЖДЕНО  директор ГКОУ «С(К)ШИ»  г. Бугуруслана  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Кульченкова |

**Отчет о результатах самообследования**

**ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана**

**за 2023 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Бугуруслана Оренбургской области |
| Руководитель | Кульченкова Ольга Алексеевна |
| Адрес организации | 461631 РФ Оренбургская область, город Бугуруслан,  Пилюгинское шоссе, дом 17 |
| Телефон, факс | 8 (35352) 63-4-26 |
| Адрес электронной почты | [iu20@mail.orb.ru](mailto:iu20@mail.orb.ru) |
| Учредитель | Оренбургская область в лице министерства образования Оренбургской области |
| Дата создания | 1933 год |
| Лицензия | от 21.12.2015 №2297, серия 56 ЛО1 №0004280 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 26.04.2012 №637-2, серия 56 №400061 |

ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана (далее - Школа-интернат) расположена в отдаленной части города Бугуруслана. Большинство семей 80% проживают на расстоянии более 5 км от школы, рядом со школой-интернатом проживают 4% семей, 16% семей в Бугурусланском районе города и близлежащих районах Оренбургской области.

Основными видами деятельности Школы-интерната являются: реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа-интернат осуществляет комплексную систему обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающимся представляются психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана (далее - Школа-интернат) осуществляется на основе следующих правовых актов: Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. No273-ФЗ (ред. от 19.12.2023г.), Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. No 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026); «Декларации о правах умственно отсталых лиц (1971 г.); Конвенции о правах ребенка (1989 г); Устава ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Оренбургской области, локальными актами Школы-интерната, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников учебно-воспитательного процесса.

С 01.01.2023 года Школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В связи с новыми санитарными требованиями Школа-интернат усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по адаптивной физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья (группы здоровья).

Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Для воспитанников ежедневно организована оздоровительная зарядка, для всех обучающихся после ежедневно первого урока проводятся динамическая пауза.

С 01.09.2023 Школа-интернат использует федеральную адаптированную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (далее - ФАООП УО), разработанную в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

Для внедрения ФАООП УО Школа-интернат реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа-интернат утвердила к 2023-2024 учебному году АООП, в которой содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАООП УО.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план разработан с учетом особенностей контингента обучающихся и мнения участников образовательного процесса. Каждый этап в учебном плане представлен предметными областями и коррекционно-развивающей областью. По своему содержанию все учебные предметы, входящие в состав предметной области, имеют выраженную коррекционно- развивающую направленность, в первую очередь, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся. Кроме того, в связи с необходимостью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана включена и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, необходимое на их изучение по классам (годам) обучения определяет обязательная часть учебного плана.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, свойственных, для данной группы обучающихся, а также особых личных потребностей каждого обучающегося и представлена коррекционно-развивающей областью (6 часов в неделю) и внеурочной деятельностью (4 часа в неделю). Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения АООП и осуществляется в формах, отличных от классно- урочной. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий: для расширения опыта поведения, деятельности, общения, творческой самореализации, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, осуществляется образовательной организацией самостоятельно, основываясь на психофизических особенностях обучающихся с умственной отсталостью, рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

С 1 сентября 2022 года школа перешла на ведение журналов и дневников, обучающихся в электронном виде и продолжает вести эту работу. В 2023 году продолжалась работа по программам профильного труда, с учетом обновленного оборудования мастерских при реализации предметной области «Технология».

С 01.05.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник директора по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 9 лет. Введение должности советника директора по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе. С 10 октября открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых». В течении 2023 г. реализовывались мероприятия концепций проекта «Навигаторы детства», которые отражены на официальном паблике Школы-интерната <https://vk.com/public216664095>.

С 01.09.2023 Школа-интернат применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе-интернате - готовить предложения по разработке и корректировке АООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями - общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей  
программой воспитания и календарными планами.

Программа воспитания осуществляется по следующим модулям: «Воспитательная работа», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Социальная работа», «Работа с детьми-инвалидами», «Работа с «трудными детьми» и детьми «группы риска»», «Ученическое соуправление», «Работа с родителями», «Профориентация», «Экскурсии, походы», «Основы финансовой грамотности», «Основные школьные дела».

В рамках модуля «Воспитательная работа» работа направленна на личностное  
развитие детей, на формирование социально-значимых компетенций и реализуется в календарном плане воспитательной работы и в календарно-тематические планах воспитателей.

Воспитательные события в Школе-интернате проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей разнообразны: коллективные школьные и групповые дела, акции, общественно-полезный труд по самообслуживанию, концерты, праздники, экскурсии в музеи, часы общения, классные часы, воспитательские занятия, викторины, спортивные состязания, мониторинг уровня воспитанности, мониторинг личностного развития, анкетирование, составление психологической карты, консультирование, родительские собрания.

В 2023 запланировано и проведено, педагогами совместно с обучающимися школы, такие общешкольные мероприятия, как: торжественная линейка «Последний звонок», «День Знаний» для 1,9 классов.

Для обучающихся начальных классов – «Прощание с Букварем» 1 класс, «Прощание с начальной школой» − 4 класс.

В соответствии с Планом основных мероприятий Оренбургской области по вопросам гражданкой обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2023 год период с 1 октября по 1 ноября 2023 года в Школе-интернате проводился месячник гражданской обороны.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью проведено спортивное мероприятие «Спорт без границ», «Кросс нации», «Зарядка со стражем порядка». С 01.12.2023 г. на базе Школы-интернат работает школьный спортивный клуб «Движение» (далее - ШСК).

4 ноября в России отмечался День народного единства. Это праздничное мероприятие включено в Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздником Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Обучающиеся, родители и педагоги приняли активное участие в предлагаемых онлайн-мероприятиях, ссылки на которых были размещены в группах VK Мессенджер.

1 декабря в школе прошла акция «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченная Всемирному Дню борьбы со СПИДом. В акции приняли участие педагоги и обучающиеся старших классов. Они носили на груди красную ленточку, свёрнутую петелькой.

К Международному дню инвалидов ответственные за мероприятие организовали общешкольное мероприятие «Радуга талантов». Номера художественной самодеятельности с участием детей были подготовлены педагогами с особым творческим подходом. Обучающиеся школы-интерната принимали активное участие в мероприятиях, что дало им возможность проявить активность, инициативу, реализовать творческие способности.

Для обучающихся 1-4 классов проведен новогодний утренник «Новогодний лес: место чудес!», для 5-9 конкурсно-игровая программа «Новогодняя дискотека».

К празднованию 78-летия со дня Победы проведены мероприятия «Бессмертный полк», «Вальс Победы», праздничный концерт «Победы торжественный день».

За данный период был проведен школьный конкурс поделок «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка». Обучающиеся участвовали в муниципальном и областном этапах фестиваля «Вместе мы можем больше».

Хочется отметить, что никто из педагогов не оставался в стороне, оказывали посильную помощь в организации мероприятий, выставок, а многие сами принимали активное участие вместе с воспитанниками.

В течение года в школе были проведены различные тематические дни, акции, недели и месячники:

- Месячник «Безопасность жизнедеятельности», «Семейные ценности», месячник правового воспитания «Права детства», месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро».

- Недели математики, коррекции и развития, искусств, русского языка и чтения, естественных наук, неделя безопасности дорожного движения

- Акция «Покорми птиц зимой», «Нет- ненависти и вражде!», «Флаг единства», «Узелки добра», «Письмо солдату» и другие мероприятия, которые освещены на официальном паблике Школы-интерната <https://vk.com/public216664095>.

Работа по модулю «Классное руководство» осуществлялась непосредственно с классом, педагоги (классные руководители) организовывали работу с коллективом класса; проводили индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Модуль «Внеурочная деятельность» осуществляется преимущественно через вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

Школа-интернат в 2023 году предоставляла обучающимся следующие виды внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, а также формированию умений самовыражения, позитивного отношения к театрализованной и музыкальной деятельности.

4. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление* | *Занятие внеурочной деятельностью* | *Класс* |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Мир музыки | 1-9 |
| Креативная мастерская | 5-9 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Час здоровья | 1-9 |
| Коммуникативная деятельность | Говори правильно | 1-4 |
| Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту | Самообслуживающий труд | 1-4 |
| Финансовая грамотность | 5-9 |

Модуль «Социальная работа». Взаимодействие социального педагога и классного руководителя может осуществляться в следующих направлениях: взаимоинформация о конкретном ребенке, его проблемах, здоровье, интересах, условиях семейного воспитания; совместная работа по планированию воспитательного процесса с детьми и родителями, оказанию помощи семье, использованию ее воспитательного потенциала, совместное проведение родительских собраний, консультаций, внеклассных и внешкольных дел; совместный анализ результатов проводимой работы.

В рамках модуля «Ученическое соуправление» организованы школьные  
знаменные группы, а также продолжилась работа ДО «Радуга».

Модуль «Работа с родителями». Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Школа-интернат проводила систематическую профилактическую работу с родителями по разъяснению административной ответственности за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей, а также ответственности несовершеннолетних за совершение административных и уголовных правонарушений. С родителями проведены тематические родительские собрания, организовано индивидуальное консультирование, педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, работал родительский контроль питания; совместно с родителями проведены экскурсии, посещение выставок. Осуществлялась работа Совета профилактики, посещение семей, испытывающих трудности в воспитании детей, реализованы мероприятия программы сотрудничества с семьей обучающегося.

Модуль «Профориентация».Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

На 2023/2024 учебный год скорректирована профориентационная работа со школьниками и внедрена Единая модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум на базовом уровне (не менее 40 часов в год). Для этого утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профминимум реализуется по семи направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность (курс занятия «Россия - мои горизонты»), взаимодействие с родителями (родительские собрания, встречи с представителями профессиональных заведений, руководителями предприятий с целью оказания помощи детям и родителям в формировании учебно-образовательной траектории), практико-ориентированный модуль (экскурсии, профессиональные пробы, участие в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»).

Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных встреч, на которых обучающиеся расширяют знания о профессиях; профориентационные экскурсии, которые проводятся в течение учебного года. В результате посещения профориентационных экскурсий обучающиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Обучающиеся в 2023 году посетили теплицы, автомойку, типографию, предприятия пищевой промышленности; профориентационные уроки, ориентированы на разные возрастные группы обучающихся с 7 по 9 класс, для каждого класса создается с учетом возрастных норм и актуальности профориентационных задач, стоящих перед обучающимися.

Модуль «Экскурсии, походы». Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Основы правовой и финансовой грамотности». Образовательная деятельность по формированию основ правой и финансовой грамотности проводилась в различных формах: беседы о правовой и финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с правами разных стран, элементарными правовыми и финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Эффективность воспитательной работы Школы-интерната в 2023 году оценивалась по результатам мониторинга уровня воспитанности.

*Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровни | | | |
| Высокий | Хороший | Средний | Низкий |
| 2021 |  | 21% | 39% | 40% |
| 2022 |  | 25% | 28% | 47% |
| 2023 | 8% | 26% | 45% | 21% |

Сравнивая показатели уровня воспитанности за предыдущие года просматривается повышение количества детей с хорошим уровнем воспитанности на 1 %, повысилось число детей со средним уровнем воспитанности на 17%, низкий уровень понизился на 26% в связи с переходом уровня воспитанности детей с низкого на средний. Добавился показатель высокого уровня обучающихся 8%. Анализируя эти показатели, можно сделать вывод, что большее число обучающихся школы (71%) имеют средний и хороший уровни.

В ходе реализации программы воспитания в 2023 году родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в Школе-интернате, что показали результаты анкетирования, проведенного в декабре 2023 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по возобновлению совместных с родителями мероприятий (спортивные мероприятия, поездки в театры, субботники и др.) отмененные в связи с мерами по предупреждению инфекционных заболеваний. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы Школы-интернат в 2024 году.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование в Школе-интернате не осуществляется. Обучающиеся посещают кружки «Умелец (выжигание)», «Конструирование из бумаги» и «Резьба по дереву» на базе МБУДО «Станция юных техников» г. Бугуруслана.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана. Единоличным исполнительным органом Организации является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школой-интернатом.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование органа* | *Функции* |
| Директор | Обеспечивает эффективное взаимодействие и контролирует работу Школы-интерната, утверждает штатное расписание, отчетные документы Школы-интерната, осуществляет:  - руководство Школы-интерната в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом;  - разработку и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;  - материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственным образовательным [стандартом](consultantplus://offline/ref%3D1534514E91F7885962981DF46FEAF7CCAE14975CC0AB1AB5114EDF2A79KAYAI) у/о (ин). |
| Педагогический совет | Обеспечивает управление качеством образовательного процесса и профессиональной подготовки специалистов, развития содержания образования, возможность интеллектуального, культурного и нравственного развития обучающихся, совершенствования научно-методической работы и содействия повышению квалификации педагогов.  К компетенции Педагогического совета Школы-интерната относятся:  - утверждение планов учебно-воспитательной работы;  - совершенствование методического обеспечения воспитательного и образовательного процесса;  - аттестация педагогических работников;  - решение вопросов о внесении предложений выдвижения педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;  - обсуждение и утверждение отчетов о работе, администрации о ходе выполнения планов развития Школы-интерната, результатах воспитательной и образовательной деятельности и принятие соответствующих решений;  - рассмотрение адресованных Педагогическому совету заявлений (родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников, сотрудников и других лиц, касающихся деятельности школы), принятие необходимых решений;  - организация и проведение семинаров, конференций. |
| Общее собрание работников | Обеспечивает право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе:  - определять основные направления деятельности и развития Школы-интерната;  - рассматривать и принимать Устав Школы-интерната, вносить изменения и дополнения в него;  - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы-интерната;  - обсуждать проект и принять решение о заключении коллективного договора и рассматривать иных акты, отнесенные к компетенции Общего собрания работников в соответствии с действующим законодательством. |

Для осуществления учебно-методической работы в ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана в 2023 году были созданы методические объединения:

- МО учителей начальных классов;

- МО учителей-предметников;

- МО учителей профессионального трудового обучения;

- МО воспитателей и классных руководителей.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе-интернате действует Совет родителей.

В 2023 году школа продолжила вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ.

*Структура и органы управления Школы-интерната*

Общее собрание сотрудников ОО

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

*Статистика показателей за 2021–2023 годы*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория обучающихся | 2021 год | | 2022 год | | 2023 год | |
| Среднегодовой показатель | | | | | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) из них: | 81 | 100 | 91 | 100 | 94 | 100 |
| обучающиеся на приходящей основе в режиме полного дня (содержание в режиме пятидневки) | 65 | 80 | 75 | 82 | 79 | 84 |
| обучающиеся находящиеся на полном государственном обеспечении | 16 | 20 | 16 | 18 | 15 | 16 |
| дети-инвалиды | 49 | 59 | 52 | 57 | 52 | 55 |

*Комплектование классов*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы в соответствии с вариантами АООП | 2021 год | | 2022 год | | 2023 год | |
| Среднегодовой показатель | | | | | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество класс- комплектов, из них: | 9 | 100 | 9 | 100 | 9 | 100 |
| классы- комплекты для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень), до 12 человек | 9 | 100 | 9 | 100 | 9 | 100 |
| классы -комплекты для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, до 5 человек | - | - | - | - | - | - |

В соответствии с ФГОС УО (ИН), в Школе-интернате в 2023 году реализовывалась адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), по которой образование получали 92 ребенка (98% обучающихся), а также адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в рамках которой 2 детей (2% обучающихся) получали образовательные услуги.

С целью создания оптимальных условий для развития потенциальных возможностей детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, обучающихся по АООП (вариант 2), специалистами образовательной организации разрабатывалась специальная индивидуальная программа развития (СИПР), в которой учитывалось психофизическое состояние и зона ближайшего развития ребёнка.

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися осуществлялась как в рамках образовательного процесса (в урочной и внеурочной деятельности) посредством содержания и коррекционно-развивающей организацией образовательного процесса, так и в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, ритмика, коррекция и развитие познавательных процессов, коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов, двигательное развитие, адаптивная физическая культура), занятий в кружках и секциях системы дополнительного образования.

Взаимодействие педагогов, специалистов и медицинских работников обеспечивала эффективную систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, создание оптимальной организации образовательной среды, соотнесенной с возможностями такого ребенка и реализации программы коррекционной работы соответствующей образовательной программы.

**Динамика результатов успеваемости и качества знаний обучающихся за 3 года**

На конец 2023 года в Школе-интернате обучалось 94 ребёнка (по плану государственного задания – 92 человека).

Средний балл по всем предметам и качество знаний обучающихся соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Сравнительная таблица качества знаний за последние за 3 года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *2021* | *2022* | *2023* |
| Всего обучающихся, из них: | 81 | 91 | 94 |
| Обучались по отметочной системе | 67 | 73 | 76 |
| на «4» и «5» | 33 | 28 | 31 |
| удовлетворительно | 34 | 45 | 45 |

*Анализ результатов обучения в 2023 году*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Всего обучающихся | Из них | |
| Проживают | Приходящие |
| На начало 2023 года | 92 | 15 | 77 |
| На конец 2023 года | 94 | 16 | 78 |

В декабре 2023 года прибыло 2 обучающихся во 2 класс. В мае 2023 года выпустилось – 9 обучающихся. По заявлению родителей выбыло 3 обучающихся, в связи со сменой статуса ребенка (сирота) - 1 обучающийся. В сентябре 2023 года в первый класс прибыли 6 обучающихся, во второй класс - 1 обучающийся, в третий класс - 1 обучающийся, в четвертый класс - 3 обучающихся, в пятый класс - 2 обучающийся. К концу 2023 года прибыло 2 обучающихся во второй класс.

*Количество обучающихся по классам на конец 2023 года*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество детей | Из них | | Уровень усвоения программного материала | | | |
|  | Конец года | М | Д | Хороший | Удовлетворительно, в том числе с одной «3» | Низкий | Испытывают стойкие трудности |
| 1 | 5 | 5 | - | - | 40% | 40% | 20% |
| 2 | 10 | 7 | 3 | 20% | 60% | 10% | 10% |
| 3 | 12 | 9 | 3 | 41% | 51% | 8% | - |
| 4 | 12 | 8 | 4 | 27% | 65% | 8% | - |
| 5 | 12 | 6 | 6 | 50% | 38% | 12% | - |
| 6 | 11 | 8 | 3 | 32% | 48% | 10% | 10% |
| 7 | 11 | 10 | 1 | 41% | 53% | 6% | - |
| 8 | 12 | 7 | 5 | 46% | 46% | 8% | - |
| 9 | 9 | 7 | 2 | 62% | 27% | - | 11% |

# *Результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы по показателю «качество знаний» при 100% успеваемости*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2021 год** | **2022 год** | **2023 год** |
| 1-4 класс | 31% | 32% | 37% |
| 5-9 класс | 42% | 44% | 46% |
| по школе | 40% | 41% | 42% |

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика усвоения обучающимися образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся школы. Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году с показателями 2022 года, то можно отметить, что процент обучающихся начальной школы, окончивших на «4» и «5» повысился на 5%. Показатель качества знаний по школе остается стабильным.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы-интерната.

Продолжительность учебной недели в Школе-интернате – пятидневная учебная неделя. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ предусмотрен облегченный учебный день в среду или четверг.

Учебные занятия проводятся в первую смену. Преподавание наиболее трудных предметов на 2-3 уроках. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2022 году Школа-интернат:

- уведомила управление Роспотребнадзора по Оренбургской области о дате начала образовательного процесса;

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;

- закрепила учебные кабинеты за классами;

- составила и утвердила графики уборки, проветривания учебных кабинетов и коридоров;

В 2023 году продолжили реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в по понедельникам в школе организовывалось церемония поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями «Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022г. № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022г. Скорректировали АООП в части рабочих программ по предметам «Мир истории», «История Отечества», Обществознание» – добавили темы по углубленному изучению государственных символов и антикоррупционной безопасности.

**V. Оценка востребованности выпускников**

Выпускники ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана имеют возможность поступить в профессиональные учебные заведения ГБПОУ «Губернский колледж г. Похвистнево», ГБОУ «Образовательный центр с. Камышла» Самарской области, реализующие адаптированные образовательные программы и получить рабочие специальности, такие как штукатур, маляр, столяр строительный, тракторист, повар.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
| Количество выпускников | 10 | 8 | 9 |
| Число выпускников,  продолживших обучение в ПУ | 7 | 17 | 7 |
| Число выпускников,  поступивших на работу | - | 1 | - |
| Число выпускников, не устроенных на работу и не продолживших  обучение в ПУ | 2 | 2 | 1 |
| Число выпускников, не устроенных на работу и не продолживших  обучение в ПУ по состоянию здоровья | - | - | 1 |

В целях создания условий для получения обучающимися с умственной отсталостью, в том числе детьми-инвалидами, качественного образования, в соответствии с запросами рынка труда, в 2023 году проводились мероприятия, направленные на совершенствование комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

Ресурсное обеспечение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организации в целом соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

В соответствии со штатным расписанием в организации работают 23 педагога. В штат специалистов образовательной организации входят учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию.

*Состав педагогических кадров*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Состав кадров ОО* | *2021* | *2022* | *2023* |
| Всего педагогических работников | 25 | 25 | 24 |
| администрация | 2 | 2 | 2 |
| педагог-психолог | 1 | 1 | 1 |
| социальный педагог | 1 | 1 | 1 |
| учитель-логопед | 1 | 1 | 1 |
| советник директора по воспитанию |  |  | 1 |
| *Возрастной состав педагогических кадров:* |  |  |  |
| от 20 до 30 лет | 4 | 4 | 3 |
| от 30 до 40 лет | 5 | 5 | 6 |
| от 40 до 50 лет - | 9 | 9 | 7 |
| от 50 до 55 лет | 4 | 4 | 5 |
| свыше 55 лет *-* | 3 | 3 | 3 |
| *Сведения об образовании* |  |  |  |
| высшее педагогическое | 20 | 18 | 18 |
| высшее непедагогическое | - | 1 | - |
| среднее специальное | 5 | 6 | 4 |
| специальное дефектологическое образование | 21 | 25 | 24 |
| обучаются в учреждениях ВПО | 1 | 4 | 2 |
| прошли переподготовку по профилю деятельности учреждения | - | - | 4 |
| *имеют квалификационные категории* | 23 | 20 | 22 |
| В т.ч. высшую | 11 | 15 | 15 |
| первую | 10 | 5 | 7 |

*Квалификационный уровень педагогов (%)*

В ходе анализа состава педагогических работников по возрасту, мы наблюдаем, что средний возраст педагогов в организации составляет 48 лет. Количество молодых специалистов и педагогов пенсионного возраста остаются стабильно невысоким. Таким образом, просматривая данные представленные в таблице, можно сделать вывод - возрастной состав работающих педагогов является продуктивным для дальнейшей успешной деятельности организации, но дальнейшее поступление молодых специалистов необходимо. Работа администрации в указанном направлении с целью омоложения кадрового потенциала сочетается с установкой на сохранение в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, способных поделиться профессиональным опытом с вновь прибывающими педагогами. Для решения вопроса по поддержке начинающих педагогов в школе организовано наставничество. На сегодняшний день получают высшее образование 2 работника - это молодые специалисты.

В 2023 году повысилось количество педагогов, имеющих первую категорию, по сравнению с предыдущими годами. Количества учителей/воспитателей без категории понизился.

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека в 2023 году работала по плану, утвержденному директором школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС УО (ИН). В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 No 254. В ноябре 2023 года начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 No 858.

*Основные показатели работы за 2023 год*

|  |  |
| --- | --- |
| Число книг составило, из них: | 7572 экз. |
| – художественной литературы | 5324 экз. |
| – учебной литературы | 1485 экз. |
| – методической литературы | 763 экз. |
| Читатели библиотеки, из них: | 118 |
| – обучающиеся школы-интерната | 94 |
| – учителя и воспитатели | 22 |
| – прочие | 2 |

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2023 году библиотека систематически проводила работу по воспитанию у обучающихся бережного отношения к книгам: индивидуальные и коллективные беседы, рейды-проверки, проведение массовых мероприятий.

В этой работе большую помощь библиотеке оказывал актив библиотеки, классные руководители, воспитатели. При необходимости производился ремонт книг.

Проведя комплексный анализ показателей посещаемости библиотеки различными группами пользователей, можно сделать вывод о том, что среди обучающихся младшего звена самыми активными читателями являются обучающиеся 3-5 классов.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Школа-интернат имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, круглую печать, содержащую её полное наименование на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием.

Образовательная деятельность ведется в 4 зданиях (2 учебных корпуса, клуб-столовая, хозяйственный блок) на праве оперативного управления. Общая площадь зданий 5895,4 кв. метра, в том числе:

- площадь учебного корпуса №1 – 1357,9 кв.м;

- площадь учебного корпуса №2 – 1359,5 кв.м;

- площадь хозяйственного блока – 1362,5 кв.м;

- площадь клуба-столовой – 1815,5 кв.м.

Проектная наполняемость школы - 102 чел., фактическая наполняемость на конец 2023 года – 94 чел.

Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Во вторую половину дня обучающимся предоставляется возможность для отдыха, подготовки уроков, внеурочной деятельности.

В школе имеются:

1) 20 кабинетов. Обучающиеся 1-9 классов обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Образовательный процесс для обучающихся организован по классно-кабинетной системе.

Учебные классы оборудованы мебелью (столы, стулья) в количестве, соответствующем количеству детей, расстановка двухрядная; в помещении класса установлены шкафы для хранения учебной литературы и наглядного материала; информационные стенды, технические и мультимедийные средствами, наглядно-дидактические материалы.

Классные доски зеленого цвета. Расстановка мебели проведена с учетом естественного левостороннего освещения.

2) учебные мастерские:

- столярная мастерская, оснащенная необходимыми инструментами, станками, тисками, верстаками;

- швейная мастерская, оснащенная швейными машинками, оверлоками, утюгами;

- мастерская сельскохозяйственного труда, оснащенная оборудованием для ведения работ на пришкольном участке;

3) кабинет учителя-логопеда, оснащен компьютером, интерактивной доской, МФУ, мебелью, наглядно-дидактическими материалами, диктофоном, говорящим зеркалом, настенным зеркалом для артикуляционной разминки, логопедическими зондами, стерилизатором и т.д.;

4) кабинет педагога-психолога: автоматизированное место, ноутбук, МФУ, экран, проектор, мебель для документов, столы, парты и стулья для проведения занятий с обучающимися, зона отдыха, методические и дидактические пособия;

5) кабинет социального педагога: автоматизированное место, МФУ, мебель для документов;

6) кабинет советника директора по воспитанию: автоматизированное место, принтер, проектор, мебель для документов, столы и стулья для проведения занятий с обучающимися, кресла-пуфы;

7) кабинет ритмики, оборудованный модульной мебелью, сухим бассейном и другим инвентарем;

8) кабинет ОСЖ оснащен мебелью и бытовыми приборами;

9) кабинет музыки: мебельная стенка, парты и стулья для проведения занятий с обучающимися, ноутбук, интерактивная доска, синтезатор, музыкальные инструменты;

10) кабинет информатики: компьютерные столы, компьютеры, парты и стулья;

11) кабинет здоровья: компьютерные столы, ноутбуки, ростомер, напольные весы, таблица Ротта с осветительным аппаратом, динамометр, калипер;

12) тренажерный зал: тренажеры;

13) спортивный зал, оснащенный спортивным и игровым инвентарем;

14) библиотека, фонд учебной, художественной литературы;

15) столовая (количество посадочных мест − 200);

16) медицинский блок, который состоит из кабинета приема, 2 изоляторов на 8 мест, процедурного кабинета.

18) 4 спальные комнаты (количество спальных мест − 16).

Земельный участок в бессрочном пользовании. Площадь земельного участка составляет 35 000 кв.м.

Территория Школы-интерната благоустроена, озеленена и ограждена. Имеет наружное электрическое освещение, видеонаблюдение. Разделена на спортивную, хозяйственную, учебную зоны, зона отдыха. Имеется парковка (парковочное место) для инвалидов, пандусы при входах и поручни во внутренних помещениях зданий.

Спортивная зона подразделена на площадку для игры в футбол, имеются турники. Зона отдыха оборудована беседками с деревянными скамейками, столами на металлическом основании, урнами для мусора.

В образовательной организации имеется 2 единицы автотранспорта: Лада – 277230 (2010 г.), ПАЗ – (2020 г.), которые находятся в рабочем состоянии и используются для нужд Школы-интерната.

Образовательная организация доступна для обучающихся и проживающих воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-бытовые условия жизни обучающихся соответствуют предъявляемым требованиям и нормам в части обеспечения их одеждой, обувью, нижним бельём, постельными принадлежностями, другими предметами мягкого инвентаря, предметами личной гигиены.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКО) проводится ежегодно в соответствии со статьёй 95.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

НОКО направлена на получение сведений об образовательной деятельности учреждений, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций через:

- привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;

- координацию действий федеральных и региональных органов исполнительной власти, негосударственных структур, общественных, общественно-профессиональных организаций по повышению качества условий образовательного процесса, реализуемых образовательными организациями образовательных программ, результатов освоения образовательных программ, определяемых федеральными государственным образовательными стандартами и потребностями потребителей образовательных услуг;

- совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных организациях для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- мероприятия по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

В соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 октября 2018 года No 675н «Об утверждении Методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» объём выборочной совокупности респондентов (численность получателей услуг, подлежащих опросу) для выявления мнения граждан формируется для каждой образовательной организации в зависимости от общей численности получателей услуг в данной организации в течение календарного года.

В 2022 году по результатам НОКО - 2022 Школа-интернат получила 89,52 балла из 100 возможных, существенно потеряв позиции рейтинга в критериях, предусматривающих наличие:

- соответствующей информации на официальном сайте ОО требованиям нормативно-правовых актов;

­- условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;

­- предоставления инвалидам по слуху (слух и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);

- оборудования территории, прилегающей к организации, и её помещений с учётом доступности для инвалидов: оборудованные подъёмными платформами; адаптированные лифты, расширенные дверные проёмы; сменных кресел-колясок.

В Школе-интернате разработан и реализуется план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями.