государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Бугуруслана Оренбургской области

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педагогического совета Протокол №10 от «18 апреля 2025г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор ГКОУ «С(К)ШИ»г. Бугуруслана\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Кульченкова |

Отчет о результатах самообследования

ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана за 2024 год

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Бугуруслана Оренбургской области |
| Руководитель | Кульченкова Ольга Алексеевна |
| Адрес организации | 461631 Оренбургская область, г. Бугуруслан, Пилюгинское шоссе 17 |
| Телефон, факс | 8 (35352)63-4-26 |
| Адрес электронной почты | iu20@mail.orb.ru |
| Учредитель | Оренбургская область в лице министерства образования Оренбургской области |
| Дата создания | 1933 год |
| Лицензия | от 21.12.2015 №2297, серия 56ЛО1 №0004280 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 26.04.2012 №637-2, серия 56 №400061 |

ГКОУ «С(К)ШИ г. Бугуруслана расположена в отдельной части города Бугуруслана. 5 % - семей обучающихся проживают в шаговой доступности от ОО, 80 % - проживают на расстоянии 5 км от школы и более, 15 % - семей обучающихся проживают на территории Бугурусланского района и близлежащих районах Оренбургской области.

Основным видом деятельности ГКОУ «С(К)ШИ г. Бугуруслана (Далее - Школа-интернат) является реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) – адаптированных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования, реализация деятельности по уходу с обеспечением проживания; реализация деятельности по предоставлению питания обучающимся.

Школа-интернат осуществляет комплексную систему обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Обучающимся предоставляется психолого-педагогическая, социальная и медицинская помощь.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.);

- утвержденным приказом от 19.12.2014 года №1599, СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом ОО;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, далее - ФАООП О УО (ИН)).

 - Адаптированными основными общеобразовательными программами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Оренбургской области, локальными актами Школы-интерната, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников учебно-воспитательного процесса.

С 01.09.2024г. Школа-интернат осуществляет образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с различными формами умственной отсталости, составленным на основании ФАООП О УО (ИН). Содержание и планируемые результаты АООП О УО (ИН) не ниже тех, что указаны в ФАООП О УО (ИН).

При разработке АООП УО (ИН) Школа-интернат непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам основной части учебного плана;

- программу формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- федеральную рабочую программу воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральный календарный план воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа-интернат ввела в учебный план коррекционный курс «Основы безопасности и защиты Родины», предмет «Профильный труд» получил новое название «Труд (технология)».

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Учебный план разработан с учетом особенностей контингента обучающихся и мнения участников образовательного процесса. Каждый этап в учебном плане представлен семью предметными областями и коррекционно-развивающей областью. По своему содержанию все учебные предметы, входящие в состав предметной области, имеют выраженную коррекционно-развивающую направленность, в первую очередь, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся. Кроме того, в связи с необходимостью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана включена и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, необходимое на их изучение по классам (годам) обучения определяет обязательная часть учебного плана. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, свойственных, для данной группы обучающихся, а также особых личных потребностей каждого обучающегося и представлена коррекционно-развивающей областью (6 часов в неделю) и внеурочной деятельностью (4 часа в неделю). Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения АООП и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий: для расширения опыта поведения, деятельности, общения, творческой самореализации, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, осуществляется образовательной организацией самостоятельно, основываясь на психофизических особенностях, обучающихся с умственной отсталостью, рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Характеристика АООП.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной программы | Цели и задачи образовательной программы |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (1-9 класс)   | Разработана в соответствии с ФГОС, ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Цель первого этапа обучения (1-4 класс) состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья. |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (1-9 класс) | Разработана в соответствии с ФГОС, ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2 предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения. Обучение по второму варианту свидетельствует о том, что уровень сложности образовательной программы ниже, в учебный план включены курсы коррекционно-развивающей области, обозначенные во ФГОС и АООП. Наряду с академическими достижениями внимание обращено и к формированию сферы жизненной компетенции. Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту является: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. |

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Школа соответствует показателям модели "Школа Минпросвещения России" на базовом уровне (122 балла) ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

Проблемно-ориентированный анализ, составленный по результатам самодиагностики, станет основой для Программы развития школы на 2025-2030 годы, которая будет учитывать все дефициты по магистральным направлениям проекта.

Комплексные задачи Программы развития:

1. Обновить воспитательную систему образовательной организации в части расширения вариативности воспитательной деятельности с обучающимися и их родителями (законными представителями).

2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, содействовать участию педагогов в конкурсном движении путём создания реестра педагогических конкурсов и консультирования по требованиям и видам конкурсных мероприятий.

3. Обеспечить создание и функционирование школьного музея путём совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Повысить эффективность работы школьного спортивного клуба через расширение перечня направлений по видам спорта для работы кружков, секций и выполнения нормативов ГТО обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

5. Обновить методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при сетевом взаимодействии.

6. Совершенствовать формы взаимодействия с родителями 5 (законными представителями) обучающихся с ОВЗ в условиях учреждения интернатного типа.

7. Создать условия для организации отдыха и занятости в летнее каникулярное время для детей с ОВЗ и инвалидностью на базе школы-интерната.

8. Обеспечить вовлечение обучающихся с ОВЗ в деятельность представительства детских и молодежных общественных объединений экологического направления «Аксаковская тропа».

9. Дополнить реализацию управляющей функции образовательной организации деятельностью управляющего совета.

 Планируемые результаты реализации Программы развития:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам обучения, развития и воспитания, обучающихся с ОВЗ, дополнительного образования, организации музейной педагогики.

2. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.

3. Создание и функционирование школьного музея.

4. Обновление школьной рабочей программы воспитания.

5. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации рабочей программы воспитания.

6. Организация деятельности летних тематических смен в школьном лагере.

7. Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детского и молодежного общественного объединения экологического направления «Аксаковская тропа».

8. Создание школьного военно-патриотического клуба «Я - гражданин России!»

9. Увеличение количества обучающихся посещающих спортивные секции и кружки и желающих выполнить нормативы ГТО.

Вывод: *Соблюдены требования федеральных и региональных нормативных документов к обязательной и максимальной учебной нагрузке обучающихся, а также к распределению учебного времени, отводимого на освоение федерального и школьного компонентов по классам и образовательным областям.*

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана. Единоличным исполнительным органом Организации является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школой-интернатом.

*Структура и органы управления Школы-интерната*

Общее собрание работников ОО

Основной целью органов управления Школы-интерната является реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования, создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников и обучающихся.

Основными задачами органов управления Школы-интерната являются:

− формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей;

− формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

− развитие инновационных технологий образовательного процесса;

− достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками;

− организация обеспечения охраны труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса;

− создание условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса школы и пропаганды здорового образа жизни;

− адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

− воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

− создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Функции органов управления образовательной организацией общеобразовательного учреждения:

 − *Общее собрание* работников Школы-интерната является коллегиальным органом и собирается для общего руководства Школы-интерната в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами Школы-интерната.

− *Директор* Школы-интерната осуществляет руководство деятельностью в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и Оренбургской области, приказами Учредителя и решениями Общего собрания Школы-интерната, настоящим Уставом, условиями трудового договора (Устав п. 6.6.).

− Для обеспечения коллегиальности в решении основных вопросов организации образовательной деятельности создаётся *Педагогический совет*.

Право законных представителей (родителей) принимать участие в управлении образовательной организацией осуществляется через *Совет родителей* (родительский комитет) Школы-интерната, который является органом самоуправления родителей (законных представителей) обучающихся (Устав п.6.10)

− *Методический совет* координируют деятельность МО, устанавливают направления, цели и задачи методической работы Школы-интерната, осуществляют поиск путей решения проблемы совершенствования педагогического мастерства сотрудников, внедрения новых педагогических технологий и методик, обеспечивает методическое сопровождение опытно-экспериментальной, проектно-исследовательской деятельности и разработки программно-методического обеспечения учебного процесса.

− *Методические объединения* (МО) обеспечивают методическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу, обеспечивают своевременное составление, представление отчетной документации в организации повышения их квалификации и профессионального мастерства.

− Психолого-педагогическая и медико-социальная служба школы, *ПМПК* осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении, способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, проводит превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, принимает меры по оказанию различных видов психологической помощи (психокоррекционной, консультативной), составляет психолого-педагогические заключения по материалам диагностики с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

− *Логопедическая служба* создана в целях оказания специальной помощи школьникам, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера).

− *Библиотека* обеспечивает необходимой книгоиздательской продукцией, количеством учебников, пособий и литературы по содержанию образовательного процесса, по потребностям структуры школы и классов; сбор дополнительной литературы, способствующей развитию личности и превосходящей рамки школьной программы, хранение и учет имеющейся литературы;

− *Совет профилактики* обеспечивает организацию и координацию индивидуального сопровождения и педагогической поддержки обучающихся, оказывает помощь в решении социальных проблем обучающихся, занимается профилактической работой предупреждения девиантного поведения обучающихся, предупреждения употребления алкогольных напитков, наркотических веществ, табакокурения, ведет профилактическую работу по предупреждению противоправных действий обучающихся совместно с КДН и ЗП, занимается патриотическим и трудовым воспитанием обучающихся.

− *Хозяйственная служба* школы обеспечивает чистоту внутренних помещений школы, ее территории, подготавливает помещение школы к осенне-зимней эксплуатации, организует ремонт школьной инфраструктуры, ведет учет наличия имущества и подотчетных материальных ценностей, проводит своевременную инвентаризацию, инструктаж по охране и безопасности труда с персоналом, организует работы по дератизации и дезинсекции, ведет учет потребляемых водных и энергоресурсов.

Накопление, обобщение информации по различным направлениям образовательной деятельности происходит в рамках проведения внутришкольного контроля. Результаты ВШК в виде аналитических справок представляются и обсуждаются на административных совещаниях, совещаниях при директоре, заместителях директора, методических советах. Решения оформляются протоколами и отражаются в приказах по основной деятельности, в анализах работы.

Вывод: *система управления Школой-интернатом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом ОО. Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям в соответствии с действующим законодательством; в системе управления реализуется принцип коллегиальности.*

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

На начало 2024 календарного года в школе-интернате обучалось 94 обучающийся, на конец 100 обучающихся. Из них на конец года 57 детей-инвалидов и 43 дети с ОВЗ. Возраст обучающихся – от 7 лет до 17. Всего классов - 9, наполняемость классов на начало года от 5 до 12 человек. На полном государственном обеспечении находились 18 обучающихся. В течение года прибыло 16 чел., выбыло 12 чел., из них 10 выпускников.

*Количественный состав на конец 2024 года*:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Класс**  | **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9**  |
| *Количество**детей*  | 8  | 8  | 11 | 12  | 13  | 12  | 12  | 12  | 12  |
| *Классный**руководитель*  | Дудкина Ю.С. | Чуватова И.М. | Нуждина Н.Н. | Ломакина Ю.А. | Коркунова Т.Ю. | Барсукова Е.М. | Зуйкова Л.В. | Родионова Т.В. | Руш О.М |

 Анализ контингента обучающихся (воспитанников) за два года позволяет сделать вывод, что чаще дети поступают в ОО с более сложной степенью умственной отсталости, а также хроническими сопутствующими заболеваниями. Поэтому Школа-интернат обеспечивает обучающимся доступные формы содержания коррекционного образования и воспитания.

 *Статистика показателей за 2023 и 2024 годы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Параметры статистики  | 2023  | 2024  |
| 1  | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:  | 94 | 100  |
| Начальное звено  | 39 | 38  |
| Основное звено  | 55  | 62  |
| 2  | Количество детей, обучающихся по АООП (вариант1), из них:  |   |   |
| Начальное звено  | 38  | 35 |
| Основное звено  | 53  | 61  |
| 3  | Количество детей, обучающихся по АООП (вариант 2), из них:  |   |   |
| Начальное звено  | 1 | 3  |
| Основное звено  | 2  | 1  |
| 4  | Не получили свидетельство об обучении:  | 0  | 0  |

 Средний балл по всем предметам и качество знаний обучающихся соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования по адаптированным
основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной*

*программы (вариант 1) по показателю «качество знаний» при 100% успеваемости*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  ***Класс***  | ***2022 год***  | ***2023 год***  | ***2024 год***  |
| 1 - 4 классы  | 42%  | 33%  | 48%  |
| 5 - 9 классы  | 49%  | 44%  | 38%  |
| Всего по школе | 47% | 41% | 40% |

Приведённая статистика показывает, что имеет место снижение усвоения обучающимися старших классов образовательных программ, при этом успеваемость начального звена выросла на 15%. Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году с показателями 2023 года, то можно отметить, снижение на 1%, по сравнению с 2022 годом на 7%. Скорее всего это связано с понижением мотивации обучающихся 7-8 классов, а также переходом обучающихся с низким уровнем качества знаний в среднее звено.

Вывод: *Сравнительный анализ учебной деятельности обучающихся показывает, что низкий процент качества знаний имеют обучающиеся 5 класса (30%), 6 класса (33%), 8 класса (33%) в основном по предметам природоведение, русский язык, труд(технология). Педагогам необходимо повышать учебную мотивацию обучающихся через использование разнообразного игрового, дидактического материала, дифференциацию при объяснении нового материала, составление индивидуального плана повышения качества знаний обучающихся «резерва». В остальных классах наблюдаются стабильные результаты.*

Итоговые достижения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР обучающихся по АООП (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. При оценивании обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используется безотметочная система. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (зачет/незачет). Для организации аттестации применяется метод экспертной группы, в которой участвуют специалисты Школы-интерната (учитель-логопед, педагог-психолог, учителя-предметники.). По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Основанием для перевода, обучающегося из класса в класс является его возраст.

Выводы: *Аттестация обучающихся занимающихся по СИПР, осуществлялась без фиксации их достижений в электронном журнале в виде отметок, но дана качественная оценка уровня усвоения предметных результатов, отражающаяся в диагностических картах.*

**Воспитательная работа**

Образовательная организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированных основных образовательных программ начального и основного общего образования.

В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекает детей в занятия, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба, хора;

- организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- организует профориентационную работу с обучающимися;

- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

- организует работу с семьями детей, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе-интернате, что отразилось в результате опроса родителей (законных представителей). Вместе с тем, родители высказали предложения по введению в календарный план воспитательной работы дополнительных мероприятий, которые будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям: «Воспитательная работа», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Социальная работа», «Работа с родителями», «Профориентация», «Экскурсии, походы», «Основы финансовой грамотности».

В сентябре 2024 года в программу воспитания добавлен модуль «Детские общественные объединения» в рамках работы по формированию представлений о государственной символике (организация еженедельных линеек: по понедельникам перед уроками внос флага РФ и исполнение гимна РФ, по пятницам относ флага РФ и исполнение гимна РФ) в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

В рамках модуля «Воспитательная работа» работа направленна на личностное
развитие детей, на формирование социально-значимых компетенций и реализуется в календарном плане воспитательной работы и в календарно-тематические планах воспитателей.

Воспитательные события в Школе-интернате проводятся в соответствии с
календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей разнообразны: коллективные школьные и групповые дела, акции, общественно-полезный труд по самообслуживанию, концерты, праздники, экскурсии в музеи, часы общения, классные часы, воспитательские занятия, викторины, спортивные состязания, мониторинг уровня воспитанности, мониторинг личностного развития, анкетирование, составление психологической карты, консультирование, родительские собрания.

В 2024 запланировано и проведено, педагогами совместно с обучающимися школы, такие общешкольные мероприятия, как: торжественная линейка «Последний звонок», «День Учителя», «День Знаний», мероприятия к 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая, «Бессмертный полк», «Кросс нации-2024», «Международный День инвалида» для 1-9 классов. Для обучающихся начальных классов – «Прощание с Букварем» 1 класс, «Прощание с начальной школой» − 4 класс.

В соответствии с Планом основных мероприятий Оренбургской области по вопросам гражданкой обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2024 год период с 1 октября по 1 ноября 2024 года в Школе-интернате проводился месячник гражданской обороны. 4 ноября в День народного единства обучающиеся, родители и педагоги приняли активное участие в предлагаемых онлайн-мероприятиях, ссылки на которых были размещены в группах VK Мессенджер. 1 декабря в школе прошла акция «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченная Всемирному Дню борьбы со СПИДом. В акции приняли участие педагоги и обучающиеся старших классов. Они носили на груди красную ленточку, свёрнутую петелькой. 3 декабря к Международному дню инвалидов ответственные за мероприятие организовали общешкольное мероприятие «Одинаковыми нам быть необязательно» по мотивам сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Номера художественной самодеятельности с участием детей были подготовлены педагогами с особым творческим подходом. Обучающиеся школы-интерната принимали активное участие в мероприятии, что дало им возможность проявить активность, инициативу, реализовать творческие способности. Для обучающихся 1-4 классов проведен новогодний утренник «Емеля и Новый год», для обучающихся 5-9 конкурсно-игровая программа «Новогодняя дискотека».

За данный период был проведен школьный конкурс фотографий «Осенняя фантазия». Обучающиеся участвовали в муниципальном конкурсе «Профессии в моей семье», «Деньги будущего», муниципальном этапе областного фестиваля «Вместе мы можем больше». Все работы были отмечены грамотами, победители награждены ценными подарками. Хочется отметить, что большинство педагогов оказывали посильную помощь в организации мероприятий, выставок, а многие сами принимали активное участие вместе с воспитанниками.

 В течение года в школе были проведены различные тематические дни, акции, недели и месячники:

– Месячник «Безопасность жизнедеятельности», «Антикоррупция», месячник правового воспитания «Права детства», месячник духовно-нравственного воспитания «Семейные ценности»

– Недели математики, коррекции и развития, искусств, русского языка и чтения, естественных наук, неделя безопасности дорожного движения

 – Акция «Моем руки правильно», «Подари закладку», «Сообщи где торгуют смертью», «Его неугасимый свет» к 210-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова и другие мероприятия, которые освещены на официальном паблике Школы-интерната <https://vk.com/public216664095>.

Ежедневно в 2024 году проводилась воспитательная работа по направлениям, отраженным в календарно-тематическом планировании воспитателей.

*Направления воспитательной работы*

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | Гражданское-патриотическое воспитание и духовно- нравственное воспитание; социокультурное и медиакультурное воспитание; семейное воспитание.  |
| Вторник | Здоровьесберегающее и экологическое воспитание.  |
| Среда | Культуротворческое и эстетическое воспитание; формирование коммуникативной культуры; интеллектуальное воспитание.  |
| Четверг | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. |
| Пятница | Правовое воспитание и культура безопасности. ПДД.  |

Быт воспитанников во внеурочное время планируется согласно режиму дня обучающихся. Каждый режимный момент способствует развитию воспитанников в плане социализации и имеет свои цели, задачи и формы проведения.

Воспитательная работа по модулю «Классное руководство» осуществлялась непосредственно с классом, педагоги (классные руководители) организовывали работу с коллективом класса; проводили индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Большая часть воспитательных мероприятий классных руководителей в 2024 году направлена на семейное, гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года Семьи, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году каждый понедельник классными руководителями проводятся занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном», направленные на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди школьников в рамках гражданско-патриотического воспитания.

Модуль «Внеурочная деятельность» осуществляется преимущественно через вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. В 2024 году в Школе-интернате проводились занятия внеурочной деятельности по направлениям, утвержденным в учебном плане.

*Направления внеурочной деятельности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление* | *Занятие внеурочной деятельностью* | *Класс* |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность  | Моё творчество | 5-9 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Час здоровья | 1-9 |
| Коммуникативная деятельность | Говори правильноРазговоры о важном | 1-41-9 |
| Проектная деятельность | Моё Оренбуржье | 1-9 |

Модуль «Социальная работа». Взаимодействие социального педагога и классного руководителя в 2024 году осуществляться в следующих направлениях: взаимоинформация о конкретном ребенке, его проблемах, здоровье, интересах, условиях семейного воспитания; совместная работа по планированию воспитательного процесса с детьми и родителями, оказанию помощи семье, использованию ее воспитательного потенциала, совместное проведение родительских собраний, консультаций, внеклассных и внешкольных дел; совместный анализ результатов проводимой работы.

Модуль «Работа с родителями». Работа с родителями и законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В 2024 году с родителями проведены тематические общешкольные и классные родительские собрания, было организовано индивидуальное консультирование, педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, работал родительский контроль питания, организовывались рейды в семьи, испытывающие трудности в воспитании детей, реализованы мероприятия программы сотрудничества с семьей обучающегося. Родители привлекались к участию в общешкольных мероприятиях, акциях, экскурсиях. Работал Совет родителей по плану.

Модуль «Профориентация».Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В 2024 году Школа-интернат продолжила реализовывать Единую модель профориентации - профориентационной минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы. Профориентационной работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–5-е классы: знакомство обучающихся с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии в рамках модуля «Классное руководство», занятий внеурочной деятельности «Самообслуживающий труд»;

- 6–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений в рамках реализации всероссийского проекта «Билет в будущее» (Россия - мои горизонты), коррекционно-развивающих занятий «Профориентация» для обучающихся 8-9 классов.

В текущий период проведены экскурсии с целью ознакомления детей с рабочими профессиями в тепличное хозяйство, фермерское хозяйство, ООО «Швейный цех». Обучающиеся 8-9 классов приняли участие и стали победителями в инклюзивном областном конкурсе «Твой парус в мире профессий», областном конкурсе эссе «Моя будущая профессия», областном конкурсе рисунков «Безопасность труда и Я», региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилиппикс».

Модуль «Экскурсии, походы». Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В 2024 году обучающиеся посещали городской кинотеатр, библиотеки, музей, драматический театр. В рамках дня туризма были организованы походы в городской парк им. Ленина, парк им М. Джалиля.

Модуль «Основы правовой и финансовой грамотности». В 2024 году работа по формированию основ правой и финансовой грамотности проводилась в различных формах: занятия внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», беседы о правовой и финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с правами разных стран, месячники правовой помощи, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Модуль «Детские общественные объединения». В 2024 году в Школе-интернате велась работа первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых». Активисты движения принимали участие в различных мероприятиях общешкольных и городских, региональных и федеральных проектах. Проводились акции по популяризации здорового образа жизни, защиту окружающей среды. Обучающиеся становились инициаторами добрых дел: «Посади дерево», «Письмо солдату», «Окопные свечи», «Сухой душ бойца», «Городской субботник» и др. Приняли участие в патриотических акциях «Вальс Победы», «Бессмертный полк», «День памяти и скорби».

Эффективность воспитательной работы Школы-интерната в 2024 году оценивалась по результатам мониторинга уровня воспитанности.

*Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся*

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Уровни |
| Высокий | Хороший | Средний | Низкий |
| 2022 |  | 21%  | 39%  | 40%  |
| 2023 |  | 25%  | 28%  | 47%  |
| 2024 | 15% | 25% | 20 % | 40% |

Сравнивая показатели уровня воспитанности за предыдущие года просматривается повышение количества детей с высоким и хорошим уровнем воспитанности. Низкий уровень понизился на 7. Понизилось число детей со средним уровнем воспитанности на 8 %, за счет повышения уровня воспитанности. Анализируя эти показатели, можно сделать вывод, что большее число обучающихся школы (60%) имеют высокий, средний и хороший уровни.

В течение 2024 год в образовательной организации реализовывались программы духовно-нравственного воспитания, экологического воспитания и безопасного образа жизни.

Вывод: *в Школе-интернате ведётся достаточная работа по взаимодействию с различными организациями с целью повышения качества воспитательной работы, расширения возможностей для успешной социализации, профориентации обучающихся. Поставленные задачи на 2024 год в основном выполнены. Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей
программой воспитания и календарными планами.*

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование в Школе-интернате не осуществляется. Обучающиеся посещают кружки по интересам «Пользователь ПК», «Умелец (выжигание)», «Конструирование из бумаги» и «Резьба по дереву» на базе МБУДО «Станция юных техников» г. Бугуруслана.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года.

**Применение ЭОР и ЦОС.**

В 2024 году педагоги Школы-интерната ведут работу в электронном классном журнале в системе «ГИС Цифровое образование Оренбургской области». Так же в 2024 году организация зарегистрировалась на электронной платформе ФГИС «Моя школа». Мероприятия по подключению педагогов к ФГИС «Моя школа» выполнена на 100%. Ведётся работа школьного сайта на платформе госвеб (<https://sh-int-korrekcionnaya-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru>). Школа-интернат регулярно ведет официальные страницы в социальных сетях (госпаблики) «ВКонтакте». Работа госпабликов регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. ЭОР в ОО применяется недостаточно.

Вывод: *Школа-интернат не в полном объёме осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653), т.к. не имеет в настоящее время достаточной материальной базы. Планируется апробация возможностей информационно-коммуникационной платформы ЦОС «Моя школа».*

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы-интерната.

Продолжительность учебной недели в Школе-интернате – пятидневная учебная неделя. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ предусмотрен облегченный учебный день в среду или четверг.

Учебные занятия проводятся в первую смену. Преподавание наиболее трудных предметов на 2-3 уроках. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая. Продолжительность учебного года на первой и второй ступенях общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели. Домашние задания в Школе-интернате направлены на закрепление изученного материала на уроках, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих работ. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В 1-х классах домашние задания не задаются. В начальной школе и 5–9-х классах основной школы домашние задания на выходные, праздничные и каникулярные дни не задаются. Объем домашних заданий не может превышать 1/2 от объема работы, выполненной на уроке.

В течение 2024 года в 1-9 классах реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. В программу воспитания включена церемония поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022г. № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022г. Скорректированы АООП в части рабочих программ по предметам «Мир природы и человека» – добавили темы по изучению государственных символов, в части рабочей программы по предмету «Основы социальной жизни» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов обучающимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития. В рабочие программы по предмету «Мир истории», «История Отечества», «Чтение (литературное чтение)» в 5-9 классах внесен антикоррупционный компонент. С сентября 2024 года в 1-9 классы включена внеурочная деятельность «Моё Оренбуржье».

В 2024 году Школа-интернат усилила контроль за уроками адаптивной физической культуры. Учитель адаптивной физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от группы здоровья и рекомендованных педиатром физкультурной группы каждому обучающемуся. Кроме того, один раз в год (перед началом учебного года) проводится оценка состояния спортзала и снарядов на соответствие санитарно-техническим требованиям.

Ведётся работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; для обучающихся школы ежедневно организована оздоровительная зарядка (динамическая пауза), проводятся подвижные игры на свежем воздухе.

 Вывод: *самообследованием установлено, что организация учебного процесса в Школе-интернате регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

**V. Оценка восстребованности выпускников**

Над проблемой социализации и дальнейшей интеграцией в общество обучающихся в школе-интернате работают специалисты различных направлений: социальный педагог, медицинский работник, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги. Сопровождение ребенка в школе-интернате осуществляется преимущественно педагогическими средствами через традиционные школьные формы учебного, межведомственного и воспитательного взаимодействия. Проделанная работа позволяет создать единую модель выпускника готового к получению рабочей профессии и дальнейшей социализации в общество.

Согласно диагностическому инструментарию (АООП) уровень социализации выпускников складывается из следующих показателей: физическая готовность (культура ЗОЖ); педагогическая готовность: компетентность в учебной деятельности; социальная готовность; профессионально-трудовая компетентность в сфере трудовых и профессиональных отношений; психологическая (морально-волевая готовность) готовность.

Данные показатели охватывают все сферы жизни выпускников. По данным показателям составляется Карта оценки социально-психологической готовности обучающихся к самостоятельной жизни.

*Уровень социализации выпускников 2024 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Достаточный (высокий)  | Средний  | Низкий  |
| 30%  | 60%  | 10%  |

*Сравнительная таблица уровня социализации за 3 года*

|  |  |
| --- | --- |
| *Год*  |  *Уровнь социализации*  |
|   | низкий  |  средний  | высокий  |
| 2022  | -  | 59%  | 41%  |
| 2023  | -  | 62 %  | 38%  |
| 2024  | -  | 64%  | 36%  |

*Востребованность выпускников за 3 года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| Количество выпускников  | 8 | 9 | 10  |
| Число выпускников, продолживших обучение в ПОО  | 6 | 8 | 5  |
| Число выпускников, поступивших на работу  | 1 | - | 1  |
| Число выпускников, не устроенных на работу и не продолживших обучение в ПОО по состоянию здоровья (инвалидности) | 1  |  1 | 4 |

Выпускники Школы - интерната имеют возможность поступить в профессиональные учебные заведения Самарской области, реализующие адаптированные образовательные программы и получить рабочие специальности, такие как маляр, штукатур, рабочий по обслуживанию зданий. В 2024 году выпускники продолжили обучение в ГБПОУ «ГКП» г. Похвистнево. Четыре выпускника имеют группу инвалидности, не позволяющую продолжать дальнейшее обучение.

Вывод: *Созданные условия обучения в Школе-интернате, уровень преподавания позволили выпускникам школы успешно социализироваться, т.е. сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства. Несмотря на проводимую работу, существуют одна большая проблема. В городе нет ППО, реализующих адаптированные образовательные программы для получения профессионального образования выпускниками с уо. Большинство учебных заведений находятся удалённо от города и не все семьи готовы отправить выпускника учиться в другие города области, из-за социального статуса семьи (малообеспеченные, неполные) и страха родителей отпустить ребёнка с ОВЗ в другой город.*

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

Ресурсное обеспечение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организации в целом соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой − обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

На 31.12.2024 г. в соответствии со штатным расписанием в Школе-интернате работают 22 педагога. В штат специалистов образовательной организации входят учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

*Кадровый состав*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Состав кадров ОО* | *2022* | *2023* | *2024* |
| Всего педагогических работников | 26 | 25 | 22 |
| администрация | 2 | 2 | 2 |
| педагог-психолог  | 1 | 1 | 1 |
| социальный педагог | 1 | 1 | 1 |
| учитель-логопед | 1 | 1 | 1 |
| *Возрастной состав педагогических кадров:* |  |  |  |
| от 20 до 30 лет | 4 | 4 | 2 |
| от 30 до 40 лет | 5 | 5 | 4 |
| от 40 до 50 лет -  | 8 | 9 | 8 |
| от 50 до 55 лет | 3 | 4 | 3 |
| свыше 55 лет *-*  | 5 | 3 | 5 |
| *Сведения об образовании* |  |  |  |
| высшее педагогическое | 20 | 18 | 15 |
| высшее непедагогическое | - | - | 1 |
| среднее специальное  | 5 | 6 | 6 |
| специальное дефектологическое образование | 26 | 25 | 22 |
| обучаются в учреждениях ВПО  | 2 | 2 | 1 |
| проходят переподготовку по профилю деятельности учреждения  | - | 1 | 1 |
| *имеют квалификационные категории* | 23 | 23 | 20 |
| В т.ч. высшую | 13 | 15 | 15 |
| первую | 10 | 8 | 5 |

В ходе анализа состава педагогических работников по возрасту, мы наблюдаем, что средний возраст педагогов в организации составляет 47 лет. Вместе с тем в школе работают и молодые педагоги. По данным таблицы - возрастной состав работающих педагогов является продуктивным для дальнейшей успешной деятельности организации, но дальнейшее поступление молодых специалистов необходимо.

 *Распределение педагогических кадров по общему стажу работы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| До 5 лет  | 5-10 лет  | 10-15 лет  | 15-20 лет  | 20 и более лет  |
| 3 | 4 | 9 | 2 | 4 |

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения Школы-интерната позволяет сделать вывод о том, что большая часть педагогов, обладают педагогическим стажем от 10 и более лет. Вместе с тем имеются педагоги с педагогическим стажем работы свыше 20 лет. Подобное изменение свидетельствует, что в образовательной организации трудятся педагоги с опытом работы, не имеющие отношения к категории молодых специалистов. Полученные параметры педагогического коллектива по стажу работы справедливо считать благоприятными для организации качественного образовательного процесса. Коллектив педагогов принимает участие в передаче методического опыта, свободно владеет навыками работы на современных ИКТ-технологиях, которые дают возможность качественно решать задачи образования на уроке и во внеурочной деятельности, успешно участвует в конкурсах профессионального мастерства, постоянно повышают свой профессиональный уровень через прохождение курсов повышения квалификации.

***Темы курсов повышения квалификации и количество педагогов, прошедших данные курсы***

-«Медиация в образовательной организации» (72 часа) - 1 чел.

-«Первая помощь в образовательной организации» (36 часов) - 22 чел.

-«Организация адресного социально-педагогического сопровождения семейного воспитания: эффективные технологии и практики» (72 часа) - 1 чел.

-«Особенности преподавания учебного предмета «ОБЗР в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» (24 часа) - 2 чел.

-«Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение (24 часа) - 2 чел.

-«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» (72 часа) - 3 чел.

-«Построение профориентационной деятельности в ОО в рамках реализации в рамках реализации проекта «Билет в будущее» (36 час) - 1 чел.

-«Воспитание гражданской идентичности посредством проблемно-задачного и проектного подходов» (36 часов) - 6 чел.

-«Обучение детей в ОВЗ на уроках математики в условиях реализации ФГОС» (72 часа) - 1 чел.

-«Обучение детей в ОВЗ на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» (36 часов) - 1 чел.

-«Методы и формы работы с родителями детей с ОВЗ» (72 часов) - 2 чел

-«Комфортная школа: основа проектирования образовательной среды в ОО» - (36 часов) - 6 чел.

-«Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП НОО ООО» (36 часов) - 1 чел.

-«Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России» (16 часов) - 4 чел.

-«Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в ОО в рамках организации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО» (36 часов) - 1 чел.

-«Интерактивное оборудование как элемент развивающей предметно-пространственной среды» (36 часов) - 1 чел.

- «Реализация мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации» (36 часов) - 2 чел.

-«Организация внеурочной деятельности по русскому языку с детьми, не владеющими или слабо владеющими русским языком» (36 часов) - 1 чел.

-«Психолого-педагогическая помощь детям в кризисной ситуации» (36 часов) - 3 чел.

-«Использование ИКТ в процессе реализации ФГОС» (72 часа) - 1 чел.

-«Социальное проектирование: подготовка и реализации инновационного педагогического проекта в соответствии с требованием ФГОС» (36 часов) - 1 чел.

-«Интерактивные технологии в обучении и воспитании детей» (16 часов) - 2 чел

-«Методы нейропсихологической коррекции при трудностях овладения навыками письма и чтения» (16 часов) - 1 чел.

-«Эффективная схема работы при дисграфии или дизорфографии на почве нарушений языкового анализа и синтеза» (16 часов) - 1 чел.

-«Использование текстовых нейросетей для улучшения работы педагога в соответствии с требованиями ФОП: персонификация образования, реализация программы родительского просвещения, ежедневное психолого-педагогическое сопровождение учащихся, расширение цифровой образовательной среды» (16 часов) - 1 чел.

Вывод: *Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическими кадрами; профессиональный уровень и педагогическая квалификация педагогического состава школы соответствует профессиональным стандартам, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы с детьми с ОВЗ, организации повышения квалификации, участием в учебно-методической работе; кадровый потенциал Школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.*

*Необходимо внедрить профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н), что позволит оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), повысить степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.*

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769. Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная (устаревший фонд). А также требуется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Школьная библиотека в 2024 году работала по плану, утвержденному директором школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана.

Объём библиотечного фонда - 7684 единицы;

- книгобеспеченность – 100%;

- учебный фонд – 1597 единиц;

- художественной литературы – 5324 единицы;

- методической литературы – 763 единицы.

Зарегистрировано пользователей 125 человек:

- обучающиеся школы-интерната – 100 читателей;

- учителя и воспитатели – 22 человека;

- прочие - 3 человек.

 Число посещений в библиотеку составило 2533 посещений, книговыдача - 410. Средний уровень посещаемости библиотеки составил 9 человек в день.

Проведя комплексный анализ показателей посещаемости библиотеки различными группами пользователей, можно сделать вывод о том: среди обучающихся младшего звена самыми активными читателями являются обучающиеся 3, 4 классов; среди читателей 5-9 классов самыми активными пользователями можно считать обучающихся 7 класса.

 Школьная библиотека продолжила идти в ногу с образовательным процессом – ко всем школьным мероприятиям библиотекарь готовила книжную выставку, либо обзор книг. Большое внимание уделялось пропаганде литературы по нравственному, военно-патриотическому воспитанию, экологическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни. Библиотекарь систематически проводила работу по воспитанию у обучающихся бережного отношения к книгам: индивидуальные и коллективные беседы, рейды-проверки. В этой работе большую помощь библиотекарю оказывают классные руководители, воспитатели, советник директора по воспитанию.

 В течение 2024 года в библиотеке проводились внеклассные (массовые) мероприятия, посвященные юбилейным и памятным датам.

140 лет со дня рождения Б. Житкова, русского детского писателя; 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака, русского поэта, переводчика; 110 лет со дня рождения С. Михалкова, детского писателя, создателя гимна РФ; 150 лет со дня рождения русского писателя М. Пришвина и его произведений «Кладовая солнца», «Лисичкин хлеб»; ко дню космонавтики «Через тернии к звёздам»; 210 лет со дня рождения русского поэта М.Ю. Лермонтова; 100 лет со дня рождения русского поэта Э.А. Асадова.

Прошёл целый цикл мероприятий, посвящённый 79-летию Победы над фашисткой Германией, под общим названием «Цветущий и поющий яркий май».

В рамках патриотического воспитания в школьной библиотеке прошли мероприятия: «Юным героям-антифашистам посвящается», «Герои нашего времени», «Памяти юных героев будем достойны», «Блокадный хлеб». Ко Дню защитника Отечества была организована беседа «О героях былых времён».

В течение года проводились библиотечные часы в 1-9 классах: «А в портфелях всё в порядке?», «Информация вокруг нас», «Книги, которые должен знать современный человек», «За литературным чаем». Проводились акции «Подари книгу школьной библиотеки», «Детские книги-Донбассу».

Школьная библиотека взаимодействовала с ЦБС г. Бугуруслана. Специалисты ЦБС частые гости в школе. Проводились мероприятия с детьми по программе Пушкинская карта. Отчеты о проведении мероприятий размещены на сайте образовательной организации.

Все мероприятия направлены на формирование у детей информационной культуры и культуры речи, умений пользоваться книгой и другими носителями информации.

В 2024 году подписки на периодические издания не проводилось (из-за отсутствия финансирования».

Вывод:*в ходе самообследования выявлено, что массовая работа школьной библиотеки ведётся на достаточном уровне. Но устаревший фонд художественной литературы не позволяет увеличить книговыдачу. Необходимо обновлять фонд методической, справочной, художественной и детской литературы. В рамках современного мира оборудовать школьную библиотеку мультимедийным оборудованием.*

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-технические условия Школы-интерната позволяют реализовывать в полной мере адаптированную основную образовательную программу.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Образовательная деятельность ведется в 4 двухэтажных зданиях (2 учебных корпуса, клуб-столовая, хозяйственный блок) на праве оперативного управления. Общая площадь зданий 5895,4 кв. метра, в том числе:

− площадь учебного корпуса №1 – 1357,9 кв.м;

− площадь учебного корпуса №2 – 1359,5 кв.м;

− площадь хозяйственного блока – 1362,5 кв.м;

− площадь клуба-столовой – 1815,5 кв.м.

Проектная наполняемость школы – 102 человек, фактическая наполняемость на конец 2024 года – 100 человек.

Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Во вторую половину дня обучающимся предоставляется возможность для отдыха, подготовки уроков и занятий внеурочной деятельности.

В учебных корпусах имеются 28 кабинетов:

1) 9 учебных классов (закрепленных за каждым классом учебных помещениях). Учебные классы оборудованы мебелью (столы, стулья) в количестве, соответствующем количеству детей, расстановка двухрядная; в помещении класса установлены шкафы для хранения учебной литературы и наглядного материала; информационные стенды, техническими и мультимедийными средствами, наглядно-дидактическими материалами, классными досками зеленого цвета, маркерными досками. Расстановка мебели проведена с учетом естественного левостороннего освещения.

2) 3 учебные мастерские для проведения уроков труда (технологии) по профилю:

− столярная мастерская, оснащенная необходимыми инструментами, станками, тисками, верстаками;

− швейная мастерская, оснащенная швейными машинками, оверлоками, утюгами, гладильными досками, мультимедийным оборудованием;

− кабинет сельскохозяйственного труда, оснащенная оборудованием для ведения работ на пришкольном участке и мастерской;

3) кабинет логопеда, оснащенный компьютером, цветным принтером, интерактивной доской, микрофонами (диктофоном), мебелью, наглядно-дидактическими материалами и пособиями, специфическим оборудованием;

4) кабинет педагога-психолога, оснащенный автоматизированным местом, цветным принтером, проектором, экраном, мебелью для документов, пособием для проведения занятий, световой песочницей, релаксационными креслами;

5) кабинет социального педагога: автоматизированное место, МФУ, мебель для документов;

6) кабинет здоровья, оборудованный модульным мягким оборудованием, мебелью, сухим бассейном, ноутбуком, диагностическими программами, тематическими плакатами и другим инвентарем;

7) 2 кабинета для проведения занятий ОСЖ, оснащённых мебелью и бытовыми приборами;

8) кабинет Центра детских инициатив, оборудованный мебелью, мультимедийным оборудованием;

9) кабинет музыки, оборудованный мебелью, музыкальными инструментами, методическими пособиями;

10) кабинет информатики, оборудованный мебелью, стационарными персональными компьютерами;

11) кабинет ОБЗР, оборудованный мебелью, компьютером, наглядными пособиями;

12) 2 кабинета школьной библиотеки (читальный зал, абонемент) оснащенные стеллажами с фондом учебной, методической и художественной литературы, шкафами, столами, диваном;

13) учительская оборудованная мягкой и корпусной мебелью.

14) кабинет директора с приёмной оборудованный необходимой мебелью, компьютерами, МФУ;

15) кабинет заместителя директора по УВР, оборудованный необходимой мебелью, моноблоком, МФУ;

16) кабинет заведующего хозяйством, оборудованный необходимой мебелью, компьютером;

17) кабинет бухгалтерии, оборудованный необходимой мебелью, компьютерами, МФУ.

В здании клуба-столовой располагается:

1) пищеблок в котором имеется горячий цех, моечная, производственное и складские помещения, цеха, холл. Пищеблок оснащён оборудованием: производственные столы, духовые шкафы, электрические плиты, водонагревательные котлы, холодильное и морозильное оборудование, бытовые приборы, стеллажи из нержавеющей стали, шкафы из нержавеющей стали, кухонная и столовая посуда, термометры, гигрометры, рукомойники, вешалки, электрические сушилки для рук.

2) 2 обеденных зала на 200 посадочных мест, оборудованных столами, лавками, мягкими стульями;

3) спортивный зал, оснащенный спортивным и игровым инвентарем, раздевалками;

4) медицинский блок, который состоит из кабинета приема, 2 изоляторов на 8 мест, процедурного кабинета. Медицинский блок оборудован необходимой мебелью и оборудованием;

5) 4 спальные комнаты (количество спальных мест − 18).

6) комната отдыха, оборудованная диваном, шкафами, столами, стульями, телевизором.

Земельный участок в бессрочном пользовании. Площадь земельного участка составляет 35 000 кв.м. Территория Школы-интерната благоустроена, озеленена и ограждена. Имеет наружное электрическое освещение. Разделена на спортивную, хозяйственную, учебную зоны, зона отдыха. Имеется парковка (парковочное место) для инвалидов, пандусы при входах и поручни во внутренних помещениях зданий.

Спортивная зона подразделена на площадку для игры в футбол, имеются турники. Зона отдыха оборудована беседками с деревянными скамейками, столами на металлическом основании, урнами для мусора.

В образовательной организации имеется 2 единицы автотранспорта: Лада – 277230 (2010 г.), ПАЗ – (2020 г.), которые находятся в рабочем состоянии и используются для нужд школы-интерната.

В 2024 году проведён капитальный ремонты крыши учебного корпуса №1, произведена замена АПС в учебных корпусах №1, №2.

Вывод: *образовательная организация доступна для обучающихся и проживающих
воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Материально-бытовые условия жизни обучающихся соответствуют предъявляемым требованиям и нормам в части обеспечения их одеждой, обувью, нижним бельём, постельными принадлежностями, другими предметами мягкого инвентаря, предметами личной гигиены. В 2025 году администрация Школы планирует работу по ведению ремонтных работ крыши учебного корпуса №2, детально-инструментального обследования зданий.*

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе-интернате утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень БУД и сформированность личностных, предметных результатов соответствуют среднему уровню, имеет место незначительное снижение показатель «качество знаний».

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что процент родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образования составляет 98%, процент обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом 95%. К основным сложностям опрошенные относят: восполнение пробелов знаний за период пропусков уроков, связанных с болезнью, прохождением реабилитации.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность обучающихся | человек | 100 |
| Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 38 |
| Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 62 |
| Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) |  |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | Не проводится |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | Не проводится |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | Не проводится |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | Не проводится |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численностивыпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 82 (82%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 16(16%) |
| − регионального уровня | 15(15%) |
| − федерального уровня | 1 (1%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 22 |
| − с высшим образованием | 16 |
| − высшим педагогическим образованием | 15 |
| − средним профессиональным образованием | 6 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 20 |
| − с высшей | 15 (75%) |
| − первой | 5 (25%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 22 |
| − до 5 лет | 3 (13%) |
| − больше 30 лет | 3 (13%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 22 |
| − до 30 лет | 2 (9%) |
| − от 55 лет | 5 (23%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек  | 22 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 22(100%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | единиц | 0,2 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося | единиц | 24 |
| Наличие в Школе-интернате системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе-интернате читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 100 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 26  |

Вывод: *Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям* [*СП 2.4.3648-20*](https://1obraz.ru/#/document/99/566085656/) *«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС УО (ИН). Деятельность Школы-интерната строится в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральной, региональной нормативно-правовой базой. В образовательном учреждении разработаны, утверждены и реализуются адаптированные программы: АООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант1), АООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) в соответствии с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В структуре АООП О УО (ИН) рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы. Согласно адаптированным программам обеспечено получение полноценного специального образования в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями обучающихся, запросами ФГОС УО (ИН). В Школе-интернате обеспечены условия для коррекционно-развивающего обучения с применением новых технологий и методов в обучении детей с интеллектуальными нарушениями. В школе-интернате созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах. Обеспечена охрана жизни и здоровья детей, созданы эмоционально-психологические комфортные условия пребывания в школе-интернате. Правильно используется учебно-материальная базы школы-интерната, обеспечивается её сохранность. Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Качество подготовки обучающихся на хорошем уровне. Выпускники имеют достаточно высокий уровень обученности, владения профессиональными навыками профильного труда, что позволяет им эффективно обучаться в профессиональных учебных заведениях. Присутствует открытость образовательного учреждения посредством информации, размещаемой на школьном сайте.*

*Приложение №1*

**Оценка работы социальной службы**

Основной целью работы социального педагога образовательной организации является: создание условий для полноценного развития личности, позитивной социализации обучающихся в школе, семье и социальном окружении через социально-педагогическую поддержку семей и детей всех категорий, обучения навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья, выявление отклонений в поведении, профилактика и коррекция.

Ведётся эффективное межведомственное взаимодействие с администрациями сельских советов, участковыми уполномоченными и инспекторами ОДНМО МВД России «Бугурусланский», специалистами КЦСОН в г. Бугуруслане и Бугурусланском районе.

Ежедневно социальным педагогом проводится учет посещаемости обучающимися занятий, совместно с классными руководителями, воспитателями, медицинским работником, выясняется причина отсутствия на занятиях. За 2024 год обучающихся не посещающих занятия без уважительной причины нет.

Ежеквартально оформляется отчетность по выполнению индивидуальных программ с семьями социального риска, с детьми «группы риска», которая позволяет определить динамику работы с детьми данной категорией.

По данным статистического отчета за 2024 год в Школе интернате обучаются дети из различных категорий семей:

1) малообеспеченные - 78,

2) многодетные - 26,

3) опекаемые - 6 человек (5 семей);

4) безработные семьи - 33

5) семьи, находящиеся в социально-опасном положении - 7 человек (5 семей);

6) СВО - 4 человека.

Ведётся совместная работа с классными руководителями по выявлению детей из семей социального риска. В течение 2024 года проводятся беседы с родителями обучающихся и их законными представителями - проведены 64 профилактических беседы с родителями обучающихся, 42 профилактические индивидуальные беседы с обучающимися. Проведено 11 профилактических мероприятий, 9 заседаний Совета профилактики с привлечением инспектора ОДН МО МВД России «Бугурусланский», 5 выездных рейдов, из них 2 межведомственных.

*Сводная таблица количества обучающихся, состоящих на различных видах учета*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учета | 2022 | 2023 | 2024  |
| ВШУ | 6 | 4 | 4 |
| КДН и ЗП | 1 | 2 | 1 |

Велась работа по охране прав детства в течение года. Создан банк данных опекаемых детей. В составе комиссии по межведомственному взаимодействию с отделом опеки и попечительства проведено контрольное осеннее и весеннее обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей по месту проживания. Установлено, что жилищно-бытовые условия опекаемых удовлетворительные, у них имеется все необходимое для сна, отдыха, развития. Проведены 6 консультаций с опекунами по различным вопросам. Оказана помощь опекуну по отправке детей в летний лагерь г. Евпатория. По результатам отчётов все опекуны добросовестно исполняют обязанности по обучению и воспитанию подопечных, и работу в данном направлении следует признать удовлетворительной.

В 2024 году в Школе-интернате проводятся профилактические акции «Помоги ребенку», «Подросток». Ведётся разъяснительная информационная работа круглосуточного телефона Доверия для несовершеннолетних, для родителей по разъяснению уголовно-правовых последствий неисполнения обязанностей по воспитанию детей, повышению правовой культуры родителей и лиц их заменяющих, профилактике жестокого обращения с детьми и подростками, предупреждению суицидальных настроений среди несовершеннолетних, информированию о негативном влиянии курительных смесей и формированию здорового образа жизни. Таким образом, в данном направлении реализуется как межведомственное взаимодействие, так и постоянная связь с семьями обучающихся, защита интересов несовершеннолетних. Обновлены стенды «Социальный педагог в школе», «Для вас, родители», «Мое будущее», проводится декада правовых знаний. Работа по профилактике правонарушений и воспитанию правовой культуры воспитанников ведется согласно годовому плану работы социального педагога; плана профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности обучающихся; плана работы с детьми «группы риска»; планов межведомственного взаимодействия с ОДН МО МВД России «Бугурусланский». Положительным результатом деятельности социального педагога является отсутствие случаев самовольного ухода детей из Школы-интерната и из дома.

Однако необходимо обозначить ряд проблем, которые возникают в процессе работы: проблемы, связанные с неблагополучием семьи, низкого материального положения родителей, алкоголизм родителей и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и/или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Вывод*: в целом работу социальной службы Школы-интерната за прошедший период можно признать удовлетворительной.*

*Приложение №2*

**Оценка работы психологической службы**

В 2024 году была обозначена проблема психологической службы: развитие умения обучающихся создавать благоприятную психологическую атмосферу быта в ОО. Условиями сохранения и укрепления психологического здоровья, психологического развития и успешной социализации обучающихся Школы-интерната в современное общество, считается реализация программы развития у обучающихся умений создавать благоприятную психологическую атмосферу, что позволит улучшить психологический климат в ОО.

В 2024 году педагогом-психологом велась коррекционно-развивающая работа с обучающимися, у которых выявлены психологические проблемы в личностном развитии, обучении и поведении. Проводилось просвещение, консультирование, тренинги, мероприятия для всех субъектов образовательного процесса: педагогов, классных руководителей, обучающихся, администрации и родителей (законных представителей). Психодиагностическая работавелась с целью составления социально-психологического портрета обучающихся, определения путей и форм оказания помощи, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии, выбор средств и форм психологического сопровождения обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

В 2024 году работа педагога-психолога велась в соответствии с планом.

За прошедший период было проведено 120 консультаций (первичных и повторных) для обучающихся 1-9 классов. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на: трудности в общении со сверстниками, эмоционально-поведенческие трудности, проблемы в детско-родительских отношениях, трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего трудоустройства. Родителям по результатам работы давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

Проведены психологические тренинги для обучающихся 5-9 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Выступления на общешкольном родительском собрании. Март «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения», сентябрь «Кибербуллинг: что делать родителям», декабрь «Селфхарм, травли - нет», апрель «Первые шаги в будущее» .

Велась индивидуальная работа по вопросам профессионального самоопределения, подготовки к выпускным экзаменам и т.д. Проводилась индивидуальная коррекционная работа по профилактике суицидального поведения.

Диагностическая работа состояла из первичной диагностики и вторичной диагностики.

Первичная диагностика (сентябре 2024) проводилась с целью определения уровня тревожности при поступлении в школу и переходе в среднее звено (пятиклассники). Проведена диагностическая работа для выявления психофизиологической зрелости, мотивационной готовности и самооценки учащихся в 7-9 классах. Диагностика психологической готовности к школе учащихся 1 класса и вновь прибывших обучающихся, уровня их интеллектуального развития (работа ППк). По результатам обследования были заполнены протоколы результаты доведены до сведения педагогов, родителей. Наблюдение за процессом адаптации обучающихся 1 класса осуществлялось в ходе посещения уроков, внеклассных мероприятий, изучения рабочих тетрадей, поделок, рисунков. С вновь прибывшими детьми проведены групповые и индивидуальные занятия для наиболее успешной адаптации к новым условиям.

В течение 2024 года проводилась диагностика ЭВС, мотивационной, семейных отношений, личностных качеств обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в ОДН, КДН и ЗП, детей из семей группы риска. С ноября по декабрь проводилась диагностика уровня развития познавательных процессов, ЭВС обучающихся со 2 по 9 класс. С результатами и рекомендациями были ознакомлены педагоги и родители.

В апреле-мае проводилась профориентационная диагностика (ДДО, тест «Определение типа будущей профессии»,тест «Незаконченный тезис», анкета «Ориентация», тест на определение мотива). По результатам диагностического обследования можно сказать следующее: обучающиеся 9 класса со своими будущими профессиями определились.

В течение учебного года с учащимися проводились коррекционные занятия индивидуальные и групповые по программе «Учимся успешно преодолевать трудности». Применяемы методики: Опросник САН, тест «Самооценка силы воли», «Исследование самооценки», «Рисунок семьи».

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе: «Я учусь владеть собой»» (3,4 кл), «Тропинка к своему Я» (4-6 кл), «Шаг на встречу» (6-9кл), «Хочу быть успешным» (7-8кл), «Я и мой класс» (5кл), «Учимся дружить» (6кл).

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились с обучающимися, которые испытывали трудности в обучении. Занятия направлены на развитие познавательной сферы, коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией, развитие коммуникативных навыков.

Велась индивидуальная работа с детьми обучающимися по СИПР и коррекционные занятия для обучающихся 5-9 классах по календарно-тематическим планам.

 *Результатом продуктивной деятельности является стабильное снижение показателей уровня тревожности, агрессии за три года*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Год* | *Уровень агрессии**при первичной диагностике* | *Уровень агрессии**при вторичной диагностике* | *Уровень тревожности**при первичной диагностике* | *Уровень тревожности**при вторичной диагностике* |
| 2022 год | 56% | 52% | 49% | 35% |
| 2023 год | 58% | 50% | 54% | 43% |
| 2004 год | 47% | 44% | 44%. | 33% |

Вывод: *По результатам наблюдений, индивидуальной коррекционной работы, анализа успешности эмоционально – волевой деятельности зафиксирована положительная динамика в работе по укреплению психологического здоровья детей, понижения уровня тревожности и агрессии. В течение года психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществлялось в достаточной мере, с ростом показателей и может быть оценено удовлетворительно.*

*Приложение №3*

**Оценка логопедической работы**

В 2024 году *цель логопедической работы:* коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся: формирование правильного, чёткого произношения, развития фонематических, лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи.

Основными задачами являлись:

− своевременное выявление, предупреждение и преодоление (коррекция) речевых нарушений, обучающихся согласно адаптированной рабочей программе;

− оказание родителям (законным представителям) консультативной и профессиональной помощи по вопросам коррекции нарушений устной и письменной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

− консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам выбора оптимальных форм, методов, приемов обучения и коррекции речевых нарушений в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

По результатам обследования детей в 2024 году были зачислены 53 обучающихся с 1 по 7 классы. На конец года − 51 обучающихся.

В начале, середине и конце 2024 года было проведено обследование устной и письменной речи обучающихся посещающих групповые, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия (май, сентябрь), а также мониторинг речевой динамики обучающихся занимающихся с учителем-логопедом (январь). Для наиболее точного определения коррекционной работы были изучены медицинские карты обучающихся имеющих речевые нарушения, заключения ПМПК. Собраны анамнестические данные вновь принятых детей, проведены беседы и анкетирования родителей, вновь принятых обучающихся, заполнены протоколы обследования и речевые карты детей, журнал обследования устной и письменной речи обучающихся.

*Логопедическое заключение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Нарушения речи* | *Кол-во обучающихся* | *%* |
| Системное недоразвитие речи лёгкой степени | 25 | 47 % |
| Системное недоразвитие речи средней степени | 16 | 30 % |
| Системное недоразвитие речи тяжёлой степени | 6 | 9 % |
| ТМНР | 4 | 11 % |
| Другие нарушения устной и письменной речи |  2 | 3% |

Обучающиеся нуждающиеся в логопедической помощи по результатам обследования и рекомендациям ПМПК были разделены на начальные и старшие классы, это позволило оказывать групповую, подгрупповую и индивидуальную логопедическую помощь. Из зачисленных детей были сформированы 7 групп, обучающихся с учетом структуры дефекта и класса, подгруппа детей с дислексией, 10 обучающихся посещали занятия индивидуально.

В начале 2024 года (январь) был проведён промежуточный логопедический мониторинг с целью отслеживания динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Итоги мониторинга отражены в полугодовом отчете о проделанной работе, занесены в протоколы.

В середине года (с 15 по 30 мая) было проведено фронтальное обследование обучающихся, посещавших логопедические занятия. Проведена оценка результативности коррекционной работы. Количественный и качественный анализ письменных ошибок. Подведены итоги работы за год. Дети с положительной динамикой выпущены с логопункта.

В конце года (сентябрь) проведено обследование речи (обследование устной и письменной речи вновь принятых обучающихся и обучающихся посещающих логопедические занятия).

*Уровень сформированности компонентов речи детей-логопатов 1-4 классов*

*по результатам обследования на начало середину и конец 2024 года*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Разделы* | *Начало года* | *Уровень* | *Середина года* | *Уровень* | *Конец года* | *Уровень* |
| Артикуляционная моторика | 2,7 | н/с | 3,1 | с | 2,5 | н/с |
| Звукопроизношение | 2,7 | н/с | 2,9 | н/с | 1,9 | н |
| Фонематические процессы | 1,4 | н | 2,1 | в/с | 1,7 | н |
| Слоговая структура слова | 2,4 | н/с | 3,2 | с | 2,3 | н/с |
| Словарь и навыки словообразования | 2,7 | н/с | 3,8 | с | 3,1 | с |
| Грамматический строй речи | 2,3 | н/с | 3,2 | с | 2,8 | н/с |
| Связная речь | 2 | н/с | 2,9 | н/с | 2,2 | н/с |
| Чтение | 2,1 | н/с | 4,7 | в/с | 4,1 | в/с |
| Письмо | 1,9 | н | 4,1 | в/с | 3,8 | с |
| *Средний балл* | ***2,1*** | ***н/с*** | ***3,4*** | ***с*** | ***2,7*** | ***н/с*** |

В 1-4 классах уровень ниже среднего это обусловлено тем, что обучающиеся и вновь прибывшие дети, зачисленные на логопункт имеют тяжёлые нарушения речи, а также ряд неврологических и генетических заболеваний.

*Уровень сформированности компонентов речи детей-логопатов 5-7 классов*

*по результатам обследования на начало середину и конец 2024 года*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Разделы* | *Начало года* | *Уровень* | *Середина года* | *Уровень* | *Конец года* | *Уровень* |
| Артикуляционная моторика | 3,2 | с | 4,8 | в/с | 3,9 | с |
| Звукопроизношение | 3 | с | 3,7 | с | 3,6 | с |
| Фонематические процессы | 3,7 | с | 4,2 | в/с | 3,4 | с |
| Слоговая структура слова | 4,3 | в/с | 4,4 | в/с | 3,3 | с |
| Словарь и навыки словообразования | 4,7 | в/с | 5 | в | 4,6 | в/с |
| Грамматический строй речи | 3,8 | с | 4,9 | в/с | 4,2 | в/с |
| Связная речь | 3,7 | с | 3,9 | с | 3,4 | с |
| Чтение | 4,5 | в/с | 4,6 | в/с | 3,9 | н/с |
| Письмо | 4,5 | в/с | 4,5 | в/с | 2,9 | н/с |
| *Средний балл* | ***3,9*** | ***с*** | ***4,4*** | ***в/с*** | ***3,6*** | ***с*** |

В 5-7 классах уровень речевого развития (средний) остаётся стабильным благодаря систематическим посещением занятий с учителем-логопедом, положительной динамики речевого развития детей-логопатов.

Исходя из данных диагностики видно, что на начало 2024 года (январь) динамика речевого развития положительная у всех обучающихся посещающих логопедические занятия. Устная речь обучающихся улучшилась по всем показателям. Значительно снизилось количество специфических ошибок на письме, увеличилась скорость чтения, улучшилось звукопроизношение.

На середину 2024 года (май), уровень сформированности компонентов речи средний, так как на конец 2023-2024 учебного года прослеживается положительная динамика из-за системности и непрерывности логопедической коррекции.

На конец 2024 года (сентябрь) уровень сформированности компонентов речи средний. Наблюдается снижение показателей из-за вновь прибывших обучающихся и изменениях в составе логопедических групп.

По результатам мониторинга на конец 2022 года отмечается положительная динамика у 71 % детей-логопатов посещающих логопедические занятия.В течении 2024 года выпущено 16 детей.

*Коэффициент развития речи обучающихся за 3 года*

|  |  |
| --- | --- |
| Всего обучающихся | Период |
| 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| 49 | 74% |  |  |
| 55 |  | 68% |  |
| 53 |  |  | 71% |

Вывод: *логопедическая работа в Школе-интернате ведётся эффективно.*