

РАССМОТРЕНО

На заседании МС

протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_ С.В. Герасимова

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ «С(К)ШИ»

г. Бугуруслана

\_\_\_\_\_ О.А. Кульченкова

приказ № 42

от «30» августа 2024 г.

государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»  
г. Бугуруслана Оренбургской области

**Рабочая программа по предмету «Биология» (Вариант 1)**

**7, 8, 9 классы**

**2024-2025 учебный год**

**Зуйкова Любовь Владимировна учитель первой квалификационной категории**

г. Бугуруслан  
2024г.

### **Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Биология» учебной области «Естествознание» для обучающихся 7-9 классов, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО (ИН), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850), ФАООП УО (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930), на основе:

- АООП УО (вариант 1) ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана 2024 год.

*Цель:* формирование знаний об окружающем мире, умений ориентироваться в мире растений, применение биологических знаний, использование полученных знаний в повседневной жизни.

*Задачи:*

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарногигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

*Основные направления коррекционной работы:*

- коррекция переключаемости и распределение внимания;

- коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти;

- коррекция слухового и зрительного восприятия;

- коррекция произвольного внимания;

- развитие самостоятельности, аккуратности.

### **Общая характеристика предмета**

Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение биологии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта.

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФГОС О УО (ИН) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей школьников с легкой степенью умственной. Программа по учебному предмету «Биология» учебной области

«Естествознание» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в 5 и 6 классах получают элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Реализация программы учебного предмета «Биология» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выполняет коррекционно-развивающие задачи, формирует навыки самостоятельной базовой учебной деятельности, способствует формированию положительной мотивации к обучению и самореализации личности.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач выбран УМК:

1. Методические рекомендации. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020. 153 с. : ил.

2. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З. А. Клепенина. -12-е изд. – М.: Просвещение, 2018, -224с.: ил.- ISBN 978-5-09-057335-1.

3. Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ А.И. Никишов, А.В.Теремов - 15-е изд. – М.: Просвещение, 2018, -231с.: ил.- ISBN 978-5-09-059027-3.

4. Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. - 13-е изд. – М.: Просвещение, 2022, -239с.: ил.- ISBN 978-5-09-087723-7.

Основная форма обучения – урок. Продолжительность уроков – 40 минут.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Биология» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным средством реализации деятельностного подхода является процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания программы учебного предмета.

В структуре психики обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) отмечается снижение познавательной активности, недоразвитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, в некоторых случаях нарушено и физическое развитие обучающихся. Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена с учётом особенностей психического развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на коррекцию и развитие: мышления, памяти, внимания, воображения, речи, моторной сферы, эмоционально- волевой сферы.

На уроке применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС УО (ИН) учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются активные и интерактивные методы обучения: проблемное обучение, исследовательско-методическое обучение и метод проектов, используются эффективные приёмы мотивации и целеполагания, работы с текстом, организации рефлексии. При освоении программы учебного предмета могут быть использованы следующие виды учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, наблюдение за объектами, выполнение практических работ, проведение экскурсии. С целью сохранения здоровья, поддержания работоспособности и активности школьников используются методики здоровьесберегающего обучения.

В современной системе образования большое внимание уделяется воспитательному компоненту. В процессе освоения рабочей программы учебного предмета решаются важные воспитательные задачи:

- воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- применять знания и умения в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни - выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции;
- прививать культуру поведения в природе.

#### **Описание места учебного предмета**

Учебный предмет «Биология» относится к образовательной области «Естествознание». Продолжительность изучения учебного предмета «Биология»:

- в 7 классе составляет 34 учебные недели по 2 часа в неделю. Курс изучения учебного предмета «Биология» рассчитан на 68 часов в год;
- в 8 классе составляет 34 учебные недели по 2 часа в неделю. Курс изучения учебного предмета «Биология» рассчитан на 68 часов в год;
- в 9 классе составляет 34 учебные недели по 2 часа в неделю. Курс изучения учебного предмета «Биология» рассчитан на 68 часов в год.

*Количество учебных недель по четвертям*

| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого: |
|-------|------------|------------|------------|------------|--------|
| 7-9   | 8          | 8          | 10         | 8          | 34     |

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»**

*Личностные результаты* освоения учебного предмета включают овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

К *личностным результатам* освоения учебного предмета относятся:

1. Осознание необходимости охраны природы.
2. Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений.
3. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительному организму).

4. Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни.
5. Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).
6. Формирование готовности к самостоятельной жизни.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке).
8. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
10. Осознание необходимости охраны природы.
11. Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных.
12. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам).
13. Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни.
14. Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).
15. Формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т. п.).
16. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке).
17. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке.
18. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т. д.).
19. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарно-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и т. п.).
20. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи; знание правил места сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения).
21. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т. д.).
22. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

23. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

24. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т. д.).

25. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи; формирование навыка опрятности).

26. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых исполненных ударах и т. п., посильную помощь лицам с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, людям с хроническим заболеваниями, пожилым людям).

27. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды.

28. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения программы учебного предмета «Биология» включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные в процессе реализации программы.

*Уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 7 класса*

| <i>Достаточный уровень</i>  | <i>Минимальный уровень</i>  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление об объектах неживой и живой природы;</li> <li>- представление о биологии как науки;</li> <li>- знание названий групп живых организмов;</li> <li>- выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно;</li> <li>- знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих).</li> <li>- представление о цветковых растениях;</li> <li>- выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы);</li> <li>- знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок);</li> <li>- представления о строении частей цветковых растений;</li> <li>- осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка);</li> <li>- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения («Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли» /строение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов);</li> <li>- выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем;</li> <li>-узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках;</li> <li>- представление о культурных и дикорастущих растений;</li> <li>- представление о цветковом растении как живом организме;</li> <li>- узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках;</li> <li>- представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках;</li> <li>- представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения;</li> <li>- представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян;</li> <li>- представления о размножении растений – распространение плодов и</li> </ul> |

зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях;

- выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения;
- осознание взаимосвязи между живой и неживой природой;
- осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции;
- знание особенностей внешнего вида групп изученных растений;
- знание признаков сходства и различия групп изученных растений;
- выполнение классификаций на основе изученных признаков;
- узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях);
- установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух);
- владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.);
- представления о различных группах бактерий;
- установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.);
- представление о строении шляпочного гриба;
- установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов);
- знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых,

семян; об условиях прорастания семян;

- представление о питании растения – образование органических веществ в листьях на свету;
- представление об испарении воды листьями;
- представление о дыхании растений;
- представление о листопаде;
- представление о передвижении и воды и питательных веществ по стеблю;
- выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар);
- применение полученных знаний в бытовых ситуациях;
- представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях);
- знание особенностей внешнего вида изученных растений;
- узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках;
- применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.);
- выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др.;
- знание особенностей внешнего вида групп изученных растений;
- знание признаков сходства и различия групп изученных растений;
- выполнение классификаций на основе изученных признаков;
- узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях);
- установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <p>учебно-трудовых ситуациях.</p> | <p>на пришкольном участке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде;</li> <li>- представление о растении как живом организме;</li> <li>- знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются);</li> <li>- узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках;</li> <li>- применение полученных знаний в бытовых ситуациях;</li> <li>- представления о бактериях как мельчайших живых организмах;</li> <li>- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями);</li> <li>- знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания);</li> <li>- представления о шляпочных грибах как живых организмах;</li> <li>- знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</li> <li>- знание общих правил поведения в природе (сбора грибов);</li> <li>- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов).</li> </ul> |
|                                   |  |

*Уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 8 класса*

| <i>Достаточный уровень</i>  | <i>Минимальный уровень</i>  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о животных: узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</li> <li>- выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.);</li> <li>- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, /аскариды (единство формы и функции);</li> <li>- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь – почва, дождевой червь – другие животные);</li> <li>- знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов);</li> <li>- знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов;</li> <li>- узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</li> <li>- представления о червях (дождевых, паразитических);</li> <li>- знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни;</li> <li>- узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире,</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых;</li> <li>- узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</li> <li>- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска – образ жизни и др.);</li> <li>- знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми;</li> <li>- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</li> <li>- знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций;</li> <li>- осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух;</li> <li>- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодовой жорки из поврежденного яблока);</li> <li>- представления о рыбах как позвоночных животных;</li> <li>- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб;</li> <li>- представления о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы;</li> <li>- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов.</li> <li>- узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах;</li> <li>- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия – количество икринок);</li> <li>- знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях;</li> <li>- осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком) органами;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>моделях, макетах, фотографиях, рисунках;</li> <li>- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний);</li> <li>- знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодовой жорки, майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках;</li> <li>- знание общих правил здорового образа;</li> <li>- выполнение совместно с учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодовой жорки из поврежденного яблока);</li> <li>- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодовой жорки);</li> <li>- представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие);</li> <li>- знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках;</li> <li>- знание общих признаков рыб.</li> <li>- представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей;</li> <li>- представления о лягушке как представителе земноводных;</li> <li>- представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие);</li> <li>- узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках;</li> <li>- представления о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке);</li> <li>- знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся;</li> <li>- узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках;</li> <li>- представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие);</li> </ul> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о лягушке и жабе как представителях земноводных;</li> <li>- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги – передвигается прыжками, перепонки между пальцами – хорошо плавает; задние ноги короче – передвигается мелкими прыжками или ползает);</li> <li>- представления о внутреннем строении земноводных – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы;</li> <li>- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов;</li> <li>- узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастик, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах;</li> <li>- знание признаков сходства и различия разных групп, пресмыкающихся (змеи, приткая ящерица);</li> <li>- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся;</li> <li>- представления о внутреннем строении пресмыкающихся – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы;</li> <li>- знание названий, элементарных функций основных органов;</li> <li>- знание особенностей размножения пресмыкающихся;</li> <li>- осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся;</li> <li>- знание названий, изученных пресмыкающихся;</li> <li>- выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков;</li> <li>- представление о птицах как позвоночных животных;</li> <li>- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции – крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышца поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц;</li> <li>- знание названий частей скелета птицы;</li> <li>- представления о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения);</li> <li>- знание названий, элементарных функций основных групп органов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление об образе жизни разных групп птиц;</li> <li>- знание особенностей внешнего вида птиц;</li> <li>- представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей;</li> <li>- узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках;</li> <li>- знание общих признаков птиц;</li> <li>- выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете);</li> <li>- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях;</li> <li>- представление о млекопитающих животных;</li> <li>- знание особенностей внешнего вида млекопитающих;</li> <li>- представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание);</li> <li>- представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека;</li> <li>- узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках;</li> <li>- знание правил поведения в природе и здорового образа жизни.</li> <li>- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях;</li> <li>- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и др.);</li> <li>- представления о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека;</li> <li>- представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих;</li> <li>- представления о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм;</li> <li>- узнавание и различение сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках;</li> </ul> |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>птицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц);</li> <li>- представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц;</li> <li>- знание признаков сходства и различия между группами птиц;</li> <li>- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</li> <li>- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебнотрудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственным и птицами);</li> <li>- представления о млекопитающих как позвоночных животных;</li> <li>- знание общих признаков млекопитающих животных;</li> <li>- представления об основных частях скелета млекопитающих;</li> <li>- представления о внутреннем строении млекопитающих;</li> <li>- знание общих признаков отдельных групп млекопитающих;</li> <li>- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела);</li> <li>- представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки);</li> <li>-выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих);</li> <li>- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебнотрудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными);</li> <li>- представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих;</li> <li>-знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека;</li> <li>- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими);</li> <li>- представление о животных, образе жизни и среде обитания;</li> <li>- узнавание и различение животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках;</li> <li>- роль животных в природе и жизни человека.</li> </ul> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебнотрудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими);</li> <li>- знание признаков разных групп животных;</li> <li>- выполнение классификаций животных на основе выделения общих признаков.</li> </ul> |  |
|--|--|

*Уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 9 класса*

| <i>Достаточный уровень</i>   | <i>Минимальный уровень</i>   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках;</li> <li>- сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам;</li> <li>- установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением;</li> <li>- представления о тканях организма, видах тканей и их функциях;</li> <li>- установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует;</li> <li>- осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека;</li> <li>- представление о строении скелета человека, костей и мышц;</li> <li>- знание названий и значения частей скелета и групп мышц;</li> <li>- осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией;</li> <li>- знание названий, и основных функций опорно-двигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела);</li> <li>- описание особенностей состояния своей опорно-двигательной системы;</li> <li>- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (нужно: правильно питаться, заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом; не нужно: неправильно питаться, вести малоподвижный образ жизни, чрезмерных физических нагрузок, неправильно подобранной для работы и отдыха мебелью, неправильно подобранной обуви и одежды);</li> <li>- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о содержании курса «Человек»;</li> <li>- представления о человеке как части живой природы;</li> <li>- знание отличительных признаков человека от других млекопитающих;</li> <li>- представления о том, что организм человека состоит из клеток;</li> <li>- представление об органах и системах органов;</li> <li>- представление об опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей) и мышц;</li> <li>- знание правил здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления);</li> <li>- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах);</li> <li>- выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема мышцы при сокращении;</li> <li>- представление о сердечнососудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов;</li> <li>- представление о крови и кровообращении;</li> <li>- знание правил здорового образа жизни (профилактика сердечнососудистых заболеваний);</li> <li>- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил);</li> <li>- выполнение совместно с учителем практических работ (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотечении);</li> <li>- знание названий врача-специалиста (кардиолог);</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах);</li> <li>- описание особенностей состояния своей сердечнососудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке);</li> <li>- представление о строении кровеносной системы, составе крови;</li> <li>- знание названий и значения частей кровеносной системы;</li> <li>- представление о составе крови;</li> <li>- осознание взаимосвязи между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией;</li> <li>- знание названий и основных функций частей сердечнососудистой системы (перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма);</li> <li>- описание особенностей состояния своей опорно-двигательной системы (артериальное давление, группа крови, пульс);</li> <li>- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ о вредных привычек);</li> <li>- владение сформированными знаниями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях;</li> <li>- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и др.);</li> <li>- представление о строении дыхательной системы;</li> <li>- знание названий и значения частей дыхательных путей;</li> <li>- представление о газообмене в легких и других органах;</li> <li>- осознание взаимосвязи между строением (легкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом;</li> <li>- знание названий и основных функций дыхательной системы;</li> <li>- описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания);</li> <li>- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие);</li> <li>- знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний дыхательной системы);</li> <li>- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, проветривание и влажная уборка помещений, прогулки на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек);</li> <li>- выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе.</li> <li>- представление о питании и пищеварении;</li> <li>- представление о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа);</li> <li>- знание правил здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу);</li> <li>- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний);</li> <li>- представление об органах выделения – почках;</li> <li>- знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы (занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая погоде, правильное питание);</li> <li>- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях;</li> <li>- представление о коже, волосах, ногтях и их значении;</li> <li>- знание правил здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви);</li> <li>- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила закаливания водой, принятия солнечных ванн, помощь при перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за</li> </ul> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>(занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух неправильно подобранная для работы и отдыха одежда, профилактика заболеваний рентгенологическое обследование легких – флюорография;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры, принимаемые по охране воздушной среды;</li> <li>- знание правил предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний;</li> <li>- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях;</li> <li>- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ частей дыхательной системы на макета, схемах, таблицах пр.);</li> <li>- представление о строении пищеварительной системы;</li> <li>- знание названий и значения органов пищеварения;</li> <li>- осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией;</li> <li>- знание правил здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний);</li> <li>- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях;</li> <li>- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение местоположения, выполнение заданий на печатной основе);</li> <li>- представление о мочевыделительной системе;</li> <li>- знание названий частей мочевыделительной системы;</li> <li>- знание основных функций мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи);</li> <li>- описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (наличие /отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи и т. п.);</li> </ul> | <p>ногтями и волосами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение совместно с учителем практических работ;</li> <li>- знание названия врача -специалиста (дерматолог);</li> <li>- представление нервной системе человека;</li> <li>- знание правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха);</li> <li>- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях;</li> <li>- знание названия врачей специалистов – нарколог, невропатолог;</li> <li>- представление об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние, вкус);</li> <li>- знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха);</li> <li>- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (гигиенические процедуры);</li> <li>- выполнение совместно с учителем практических работ;</li> <li>- знание правил здорового образа жизни;</li> <li>- знаний названий специализаций врачей;</li> <li>- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика).</li> </ul> |
|--|---|

- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения;
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;
- представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти);
- осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожении, перегрев и т. д.);
- знание основных функций кожи (осязание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция), свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость (эластичность);
- описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха);
- знание правил здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного поведения (правила принятия солнечных ванн);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривали через лупу кожу на предмет обнаружения пор);
- представление о строении нервной системы человека;
- знание названий и частей нервной системы;
- знание функций нервной системы;
- осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни;
- описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях;
- представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса);

- знание значения органов чувств;
- осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией;
- знание названий и основных функций органов чувств;
- описание особенностей состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/отсутствие насморка и аллергии, принятие/ непринятие резких запахов);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения;
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;
- осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни;
- знание факторов, определяющих на здоровье человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций.

Формы текущего контроля: устный опрос, письменные проверочные работы, практические работы, тестирование, учебный проект.

Формы итогового контроля: тестирование, контрольные проверочные работы.

Результаты усвоения рабочей программы учебного предмета «Биология» выявляются в ходе выполнения обучающимися видов деятельности: слушание объяснений учителя; слушание и анализ ответов обучающихся; самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ; формулировка выводов, высказывание своего мнения; выполнение заданий; наблюдение; анализ проблемных ситуаций; работа с учебником, раздаточным материалом; самостоятельная работа, работа в парах, группах; проектно-исследовательская деятельность; осуществление самопроверки, взаимопроверки; оценивание своих учебных достижений.

*Оценивание предметных результатов овладения обучающимися учебного предмета осуществляется по утвержденной отметочной системе*

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания *устных ответов* являются:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерий для оценивания *практических и самостоятельных работ* являются:

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Отметка «4» ставится, если работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Могут быть неточности и небрежность в оформлении.

Отметка «3» ставится, если работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных или выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени (есть возможность доделать работу дома). (Обучающиеся испытывают затруднения при самостоятельной работе за компьютером - для учебного предмета «Информатика»).

Отметка «2» может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

*Оценка результатов и процесса проектной деятельности:*

- коллективное обсуждение результатов проекта;
- ответы на вопросы эксперта;
- рефлексия проектно-исследовательской деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Предмет "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а

также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (7 класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время. Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи.

### ***7 класс***

#### **Раздел «Растения»**

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и

откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

17) Некоторые биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе").

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

- 30) Комнатные растения.
- 31) Разнообразие комнатных растений.
- 32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
- 33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
- 34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
- 35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
- 36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
- 37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.
- 38) Цветочно-декоративные растения.
- 39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
- 40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
- 41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
- 42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
- 43) Растения поля.
- 44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
- 45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
- 46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.
- 47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
- 48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
- 49) Овощные растения.
- 50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
- 51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- 52) Многолетние овощные растения: лук.
- 53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
- 54) Выращивание: посев, уход, уборка.

- 55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
  - 56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
  - 57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
  - 58) Растения сада.
  - 59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
  - 60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
  - 61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
  - 62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на участках земляники.
- Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

### **8 класс**

#### Раздел «Животные»

- 1) Введение.
- 2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
- 3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).
- 4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
- 5) Беспозвоночные животные.
- 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
- 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
- 8) Дождевой червь.
- 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
- 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
- 11) Насекомые.
- 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.
- 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлов глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
- 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные.
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрация видеofilмов о жизни млекопитающих животных.

81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).

83) Сельскохозяйственные животные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеofilмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

**9 класс**

Раздел «Человек»

- 1) Введение.
- 2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
- 3) Общее знакомство с организмом человека.
- 4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
- 5) Опора и движение.
- 6) Скелет человека.
- 7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
- 8) Череп.
- 9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
- 10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
- 11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
- 12) Практические работы. Определение правильной осанки.
- 13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
- 14) Мышцы.
- 15) Движение - важная особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
- 16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
- 17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
- 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

29) Дыхание.

30) Значение дыхания для растений, животных, человека.

31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

34) Влияние никотина на органы дыхания.

35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

39) Питание и пищеварение.

40) Особенности питания растений, животных, человека.

41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

49) Выделение.

50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
- 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 76) Демонстрация модели головного мозга.
- 77) Органы чувств.
- 78) Значение органов чувств у животных и человека.
- 79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при

повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

**Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Биология» 7 класс**

| №п/п                         | Наименование раздела.<br>Тема урока             | Кол-во<br>часов | Дата<br>проведения | Основные виды<br>учебной деятельности обучающихся  | Примечание |
|------------------------------|---|-----------------|--------------------|--|------------|
| <b>1 четверть - 16 часов</b> |   |                 |                    |  |            |
|                              | <i>Растения вокруг нас</i>                      | <b>2</b>        |                    |  |            |
| 1.                           | Разнообразие растений. Значение растений.       | 1               |                    | Запись и зарисовка растений в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. |            |
| 2.                           | Охрана растений.                                | 1               |                    | Запись в тетрадях, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие устойчивого внимания. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков.             |            |
|                              | <i>Общее знакомство с цветковыми растениями</i> | <b>28</b>       |                    |  |            |
| 3.                           | Строение растения.                              | 1               |                    | Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков.           |            |
| 4.                           | Цветок. Строение цветка.                        | 1               |                    | Запись и зарисовка в тетрадях, Выполнение лабораторной работы.   |            |
| 5.                           | Контрольная работа №1.                          | 1               |                    | Выполнение тестовых заданий по изученным темам.  |            |
| 6.                           | Цветок. Виды соцветий                           | 1               |                    | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам.                              |            |
| 7.                           | Опыление цветков.                               | 1               |                    | Запись в тетрадях, работа с карточками, беседа   |            |

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
|     |   |   |  | (ответы на вопросы учителя). Просмотр презентации. Рассмотрение иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам.  |  |
| 8.  | Плоды. Разнообразие плодов.   | 1 |  | Работа в тетрадях. Просмотр презентации. Рассмотрение иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам.  |  |
| 9.  | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.                      | 1 |  | Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Просмотр презентации. Рассмотрение иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам.         |  |
| 10. | Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.   | 1 |  | Работа в тетрадях, беседа с учителем. Рассмотрение макетов, коллекций. Просмотр презентации. Рассмотрение иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам.                          |  |
| 11. | Лабораторная работа «Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени фасоли». | 1 |  | Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Рассмотрение макетов, коллекций. Просмотр презентации. Рассмотрение иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам. |  |
| 12. | Строение семени пшеницы. Лабораторная работа «Строение зерновки пшеницы».           | 1 |  | Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Просмотр презентации. Рассмотрение иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам.                                  |  |
| 13. | Условия прорастания семян.  | 1 |  | Запись в тетрадях, наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя. Просмотр презентации. Рассмотрение иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам.                             |  |

|                              |  |   |  |  |  |
|------------------------------|--|---|--|--|--|
| 14.                          | Определение всхожести семян.                           | 1 |  | Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам.               |  |
| 15.                          | Правила заделки семян в почву.                         | 1 |  | Запись в тетрадях, наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам.          |  |
| 16.                          | Корень. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. | 1 |  | Запись зарисовка в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам. |  |
| <b>2 четверть - 16 часов</b> |  |   |  |  |  |
| 17.                          | Видоизменение корней.                                  | 1 |  | Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам.                            |  |
| 18.                          | Лист. Внешнее строение листа.                          | 1 |  | Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам.       |  |
| 19.                          | Из каких веществ состоит растение.                     | 1 |  | Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам.       |  |
| 20.                          | Из каких веществ состоит растение. Демонстрация опыта. | 1 |  | Развитие устной речи при ответах на вопросы. Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем. Просмотр   |  |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     |   |   |  | презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам.   |  |
| 21  | Образование органических веществ в растениях.                         | 1 |  | Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам. |  |
| 22. | Демонстрация опыта. Образование крахмала в листьях растения на свету. | 1 |  | Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам.                   |  |
| 23. | Испарение воды листьями.  | 1 |  | Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам.                   |  |
| 24. | Дыхание растений. Демонстрация опытов.                                | 1 |  | Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам.                   |  |
| 25. | Листопад и его значение.  | 1 |  | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам.                          |  |
| 26. | Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения.           | 1 |  | Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам.                   |  |
| 27. | Разнообразие стеблей.   | 1 |  | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам. Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя.     |  |
| 28. | Взаимосвязь частей растения. Связь                                    | 1 |  | Просмотр презентации. Рассматривание   |  |

|                              |  |           |  |   |  |
|------------------------------|--|-----------|--|---|--|
|                              | растения со средой обитания.   |           |  | иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.                                      |  |
| 29.                          | Контрольная работа №2.   | 1         |  | Выполнение тестовых заданий по изученным темам.   |  |
|                              | <b><i>Многообразие растительного мира</i></b>                            | <b>35</b> |  |   |  |
| 30.                          | Деление растений на группы.  | 1         |  | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. |  |
| 31.                          | Мхи.   | 1         |  | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам.   |  |
| 32.                          | Папоротники.   | 1         |  | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам.   |  |
| <b>3 четверть - 20 часов</b> |  |           |  |   |  |
| 33.                          | Голосеменные хвойные растения.   | 1         |  | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам. Работа в тетрадях.                            |  |
| 34.                          | Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.              | 1         |  | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. |  |
| 35.                          | Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. | 1         |  | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам.   |  |
| 36.                          | Хлебные злаковые культуры  | 1         |  | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам. Запись и зарисовка в тетрадях.                |  |
| 37.                          | Выращивание зерновых.  | 1         |  | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при   |  |

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
|     |   |   |  | рассматривании иллюстраций.   |  |
| 38. | Использование знаков в народном хозяйстве.                                  | 1 |  | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.   |  |
| 39. | Лилейные. Общие признаки лилейных   | 1 |  | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам. Работа в тетрадях.  |  |
| 40. | Цветочно-декоративные лилейные.   | 1 |  | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам. Работа в тетрадях, составление кроссворда.  |  |
| 41. | Овощные лилейные. Лабораторная работа. Строение луковицы.                   | 1 |  | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.   |  |
| 42. | Дикорастущие лилейные. Ландыш.  | 1 |  | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков.      |  |
| 43. | Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. | 1 |  | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам. Работа в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. |  |
| 44. | Дикорастущие паслёновые. Паслён.  | 1 |  | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам.   |  |
| 45. | Овощные и технические пасленовые.   | 1 |  | Просмотр презентации. Рассматривание  |  |

|                            |  |   |  |  |  |
|----------------------------|--|---|--|--|--|
|                            | Картофель. Лабораторная работа. Строение клубня картофеля. |   |  | иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам. Запись в тетрадях, выполнение лабораторной работы.  |  |
| 46.                        | Выращивание картофеля.                                     | 1 |  | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам. Работа в тетрадях.   |  |
| 47.                        | Овощные паслёновые. Томат.                                 | 1 |  | Работа в тетрадях. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам.   |  |
| 48.                        | Овощные паслёновые. Баклажан и перец.                      | 1 |  | Работа в тетрадях. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам.   |  |
| 49.                        | Цветочно-декоративные паслёновые                           | 1 |  | Работа в тетрадях, ответы на вопрос учителя. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам.                       |  |
| 50.                        | Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. | 1 |  | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам. Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. |  |
| 51.                        | Фасоль и соя – южные бобовые культуры.                     | 1 |  | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам.                      |  |
| 52.                        | Кормовые бобовые растения.                                 | 1 |  | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.                      |  |
| <b>4 четверть-16 часов</b> |  |   |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 53. | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.   | 1 |  | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.   |  |
| 54. | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша.  | 1 |  | Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие речи при ответах на вопросы.   |  |
| 55. | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня, малина, земляника.                                     | 1 |  | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение работы по индивидуальным карточкам. |  |
| 56. | Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.                                    | 1 |  | Работа в тетрадях, составление кроссворда ответы на вопросы учителя. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.  |  |
| 57. | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. | 1 |  | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.   |  |
| 58. | Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.                     | 1 |  | Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.  |  |
| 59. | Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.                    | 1 |  | Работа в тетрадях. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.  |  |
| 60. | Уход за комнатными растениями. Перевалка и пересадка комнатных                             | 1 |  | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение  |  |

|     |  |          |  |   |  |
|-----|--|----------|--|---|--|
|     | растений. Практическая работа.   |          |  | заданий по индивидуальным карточкам. Запись в тетрадях, выполнение практической работы.   |  |
| 61. | Осенняя перекопка почвы. Практическая работа.                                | 1        |  | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам. Запись в тетрадях, выполнение практической работы. |  |
| 62. | Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Практическая работа  | 1        |  | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам. Запись в тетрадях, выполнение практической работы. |  |
| 63. | Подготовка сада к зиме. Практическая работа.                                 | 1        |  | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам. Запись в тетрадях, выполнение практической работы. |  |
| 64. | Весенний уход за садом. Практическая работа.                                 | 1        |  | Запись в тетрадях, выполнение практической работы. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам, выполнение практической работы.                                      |  |
| 65. | Весенняя обработка почвы. Практическая работа. Уход за посевами и посадками. | 1        |  | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам. Выполнение практической работы.                    |  |
| 66. | Контрольная работа №3.   | 1        |  | Выполнение тестовых заданий по изученным темам.   |  |
|     | <b>Бактерии. Грибы</b>   | <b>2</b> |  |   |  |
| 67. | Растения живой организм. Бактерии.   | 1        |  | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.  |  |
| 68. | Грибы. Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.       | 1        |  | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.  |  |

**Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Биология» 8 класс**

| <b>№ п/п</b>           | <b>Наименование раздела.<br/>Тема урока</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>  | <b>Примечания</b> |
|------------------------|--|---------------------|------------------------|--|-------------------|
| <b>1 четверть -16ч</b> |  |                     |                        |  |                   |
|                        | <i><b>Введение</b></i>                       | <b>2</b>            |                        |  |                   |
| 1.                     | Многообразие животного мира.                 | 1                   |                        | Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |                   |
| 2.                     | Значение животных и их охрана.               | 1                   |                        | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.             |                   |
|                        | <i><b>Беспозвоночные животные. Черви</b></i> | <b>2</b>            |                        |  |                   |
| 3.                     | Дождевой червь. Круглые черви –паразиты.     | 1                   |                        | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.             |                   |
| 4.                     | Контрольная работа №1.                       | 1                   |                        | Выполнение тестовых заданий по изученным темам.  |                   |
|                        | <i><b>Насекомые</b></i>                      | <b>7</b>            |                        |  |                   |
| 5.                     | Общие признаки червей. Дождевой червь.       | 1                   |                        | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.             |                   |
| 6.                     | Круглые черви- паразиты человека.            | 1                   |                        | Беседа, работа с учебником. Словарная работа.  |                   |

|     |   |          |  |  |  |
|-----|---|----------|--|--|--|
|     |   |          |  | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.   |  |
| 7.  | Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. | 1        |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 8.  | Бабочка-капустница.   | 1        |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 9.  | Яблонная – плодоярка.   | 1        |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 10. | Майский жук.  | 1        |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 11. | Комнатная муха.   | 1        |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 12. | Медоносная пчела.   | 1        |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 13. | Тутовый шелкопряд.  | 1        |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
|     | <b><i>Позвоночные животные</i></b>                                  | <b>7</b> |  |  |  |
| 13. | Общие признаки позвоночных животных.<br>Общие признаки рыб.         | 1        |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание   |  |

|                              |   |          |  |  |  |
|------------------------------|---|----------|--|--|--|
|                              |   |          |  | иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.  |  |
| 14.                          | Внешнее строение и скелет рыб.  | 1        |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа.  |  |
| 15.                          | Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб. Размножение рыб. | 1        |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 16.                          | Размножение рыб.  | 1        |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| <b>2 четверть - 16 часов</b> |   |          |  |  |  |
| 17.                          | Речные рыбы. Морские рыбы.  | 1        |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 18.                          | Рыболовство и рыбоводство.  | 1        |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа.  |  |
|                              | Рациональное использование и охрана рыб.  | 1        |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
|                              | <b><i>Земноводные</i></b>   | <b>3</b> |  |  |  |
| 19.                          | Общие признаки, среда обитания и внешнее строение лягушки.  | 1        |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 20.                          | Внутреннее строение земноводных.  | 1        |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 21.                          | Размножение и развитие лягушки.   | 1        |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |

|     |  |           |  |  |  |
|-----|--|-----------|--|--|--|
|     | <b><i>Пресмыкающиеся</i></b>   | <b>3</b>  |  |  |  |
| 22. | Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. | 1         |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 23. | Внутреннее строение пресмыкающихся.  | 1         |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа.  |  |
| 24. | Размножение и развитие пресмыкающихся.   | 1         |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
|     | <b><i>Птицы</i></b>  | <b>11</b> |  |  |  |
| 25. | Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.                         | 1         |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 26. | Особенности скелета птиц.  | 1         |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 27. | Особенности внутреннего строения птиц.   | 1         |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 28. | Размножение и развитие птиц.   | 1         |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 29. | Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса.   | 1         |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 30. | Контрольная работа №2.   | 1         |  | Тестирование.  |  |
| 31. | Хищные птицы.  | 1         |  | Словарная работа. Беседа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций,  |  |

|                              |  |                  |  |  |  |
|------------------------------|--|------------------|--|--|--|
|                              |  |                  |  | макетов, рисунков. Выполнение практической работы.   |  |
| 32.                          | Птицы пресных водоёмов и болот.                      | 1                |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| <b>3 четверть - 20 часов</b> |  |                  |  |  |  |
| 33.                          | Птицы, обитающие вблизи жилья человека.              | 1                |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 34.                          | Домашние куры, утки и гуси.                          | 1                |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 35.                          | Птицеводство.  | 1                |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
|                              | <b><i>Млекопитающие</i></b>                          | <b><i>17</i></b> |  |  |  |
| 36.                          | Общие признаки млекопитающих.                        | 1                |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 37.                          | Внешнее строение млекопитающих.                      | 1                |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 38.                          | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. | 1                |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 39.                          | Внутренние органы млекопитающих.                     | 1                |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание   |  |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     |   |   |  | иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.  |  |
| 40. | Грызуны.                                      | 1 |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 41. | Значение грызунов в природе и жизни человека. | 1 |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 42. | Зайцеобразные.                                | 1 |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 43. | Разведение домашних кроликов.                 | 1 |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 44. | Хищные звери.                                 | 1 |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 45. | Дикие пушные хищные звери.                    | 1 |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 46. | Разведение норки на зверофермах.              | 1 |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 47. | Домашние хищные звери.                        | 1 |  | Словарная работа, работа с учебником. Беседа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |

|                              |   |           |  |  |  |
|------------------------------|---|-----------|--|--|--|
| 48.                          | Ластоногие.                               | 1         |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 49.                          | Китообразные.                             | 1         |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 50.                          | Парнокопытные.                            | 1         |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 51.                          | Непарнокопытные.                          | 1         |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 52.                          | Приматы.                                  | 1         |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| <b>4 четверть – 16 часов</b> |   |           |  |  |  |
|                              | <i>Сельскохозяйственные млекопитающие</i> | <i>16</i> |  |  |  |
| 53.                          | Корова.                                   | 1         |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 54.                          | Содержание коров на фермах.               | 1         |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 55.                          | Выращивание телят.                        | 1         |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 56. | Овцы.                                       | 1 |  | Беседа, р Просмотр презентации.<br>Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.<br>Работа с учебником. Словарная работа. |  |
| 57. | Содержание овец и выращивание ягнят.        | 1 |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа.<br>Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.      |  |
| 58. | Верблюды.                                   | 1 |  | Беседа, р Просмотр презентации.<br>Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.<br>Работа с учебником. Словарная работа. |  |
| 59. | Северные олени.                             | 1 |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа.<br>Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.      |  |
| 60. | Домашние свиньи.                            | 1 |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа.<br>Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.      |  |
| 61. | Содержание свиней на свиноводческих фермах. | 1 |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа.<br>Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.      |  |
| 62. | Выращивание поросят.                        | 1 |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа.<br>Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.      |  |
| 63. | Домашние лошади.                            | 1 |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа.<br>Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.      |  |
| 64. | Контрольная работа №3.                      | 1 |  | Тестирование.  |  |
| 65. | Содержание лошадей и выращивание жеребят.   | 1 |  | Беседа, работа с учебником. Словарная работа.  |  |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     |   |   |  | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.                             |  |
| 68. | Обобщающее повторение «Что вы узнали о животных?» | 1 |  | Беседа, работа с учебником. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |

**Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Биология» 9 класс**

| <b>№ п/п</b>                | <b>Наименование раздела.<br/>Тема урока</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>   | <b>Примечания</b> |
|-----------------------------|---|---------------------|------------------------|---|-------------------|
| <b>1 четверть - 16часов</b> |   |                     |                        |   |                   |
|                             | <i>Общий обзор</i>                          | <b>4</b>            |                        |   |                   |
| 1.                          | Введение.                                   | 1                   |                        | Знакомство с понятиями анатомия, физиология, гигиена. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.                            |                   |
| 2.                          | Место человека среди млекопитающих.         | 1                   |                        | Слушание рассказа для чего нужны знания о строении тела человека. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.                |                   |
| 3.                          | Строение клеток и тканей организма.         | 1                   |                        | Знакомство со строением клетки, ее химическим составом, названиями видов тканей. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |                   |
| 4.                          | Органы и системы органов человека.          | 1                   |                        | Учатся ориентироваться в частях своего тела. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.                                     |                   |

|     | <i>Опорно-двигательная система</i>                                       | <i>14</i> |  |   |
|-----|--|-----------|--|---|
| 5.  | Скелет человека. Его значение. Основные части.                           | 1         |  | Учатся ориентироваться в частях своего скелета. Знать значение ОД системы для организма. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |
| 6.  | Состав и строение костей. Соединение костей.                             | 1         |  | Знакомство из чего состоят кости, почему они бывают хрупкими. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.                            |
| 7.  | Череп.   | 1         |  | Учатся различать виды соединений костей. Учатся различать части черепа. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.                  |
| 8.  | Контрольная работа №1.   | 1         |  | Выполняют тестирование по изученному материалу.   |
| 9.  | Скелет туловища.   | 1         |  | Учатся различать части туловища. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.   |
| 10. | Скелет верхних и нижних конечностей.                                     | 1         |  | Учатся различать части верхних и нижних конечностей. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.                                     |
| 11. | Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. | 1         |  | Выполняют первую помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.       |
| 12. | Значение и строение мышц.  | 1         |  | Учатся различать виды мышц.   |

|                             |   |          |  |   |  |
|-----------------------------|---|----------|--|---|--|
| 13.                         | Основные группы мышц человека.  | 1        |  | Учатся различать группы мышц  |  |
| 14.                         | Работа мышц. Физическое утомление.  | 1        |  | Выполняют упражнения на работу мышц.  |  |
| 15.                         | Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.                              | 1        |  | Выполняют упражнения на предупреждение искривления позвоночника. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 16.                         | Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании. | 1        |  | Выполняют упражнения на предупреждение болезней. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.                 |  |
| <b>2 четверть -16 часов</b> |   |          |  |   |  |
| 17.                         | Обобщение по теме «Опорно-двигательная система».                                    | 1        |  | Обобщают знания по пройденному материалу. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.                        |  |
| 18.                         | Проверочная работа по теме: «Опорно-двигательная система».                          | 1        |  | Выполняют самостоятельно тест по теме раздела. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.                   |  |
|                             | <b><i>Кровь и кровообращение.<br/>Сердечно-сосудистая система</i></b>               | <b>8</b> |  |   |  |
| 18.                         | Значение крови и кровообращения.  | 1        |  | Выделяют и называют значение крови. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.                              |  |
| 19.                         | Состав крови.   | 1        |  | Различают клетки крови по их назначению. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.                         |  |
| 20.                         | Органы кровообращения. Сосуды.  | 1        |  | Различают органы кровообращения по их   |  |

|     |  |          |  |   |  |
|-----|--|----------|--|---|--|
|     |  |          |  | назначению. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.  |  |
| 21. | Органы кровообращения. Сердце и его работа.  | 1        |  | Различают органы кровообращения по их назначению. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.  |  |
| 22. | Большой и малый круги кровообращения.  | 1        |  | Различают круги кровообращения по их назначению. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.   |  |
| 23. | Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение.                               | 1        |  | Устанавливают причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья. Измеряют давление. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 24. | Первая помощь при кровотечениях.   | 1        |  | Учатся оказывать первую помощь при кровотечениях.   |  |
| 25. | Проверочная работа по теме: «Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система». | 1        |  | Выполняют самостоятельно тест по теме раздела. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.   |  |
|     | <b><i>Дыхательная система</i></b>  | <b>5</b> |  |   |  |
| 26. | Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.                    | 1        |  | Учатся различать органы дыхания по их назначению. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.  |  |
| 27. | Газообмен в легких и тканях.   | 1        |  | Строят последовательность процесса  |  |

|                              |   |           |  |   |  |
|------------------------------|---|-----------|--|---|--|
|                              |   |           |  | газообмена в легких и тканях. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.  |  |
| 28.                          | Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. | 1         |  | Устанавливают причинно-следственные связи: как сделать чистым воздух: образ жизни- состояние здоровья. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 29.                          | Повторительно – обобщающий урок «Дыхательная система».        | 1         |  | Выполняют самостоятельно задания по теме раздела. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.  |  |
| 30.                          | Контрольная работа №2.  | 1         |  | Выполняют тестирование по изученным темам.  |  |
|                              | <b>Пищеварительная система</b>                                | <b>13</b> |  |   |  |
| 31.                          | Значение питания. Пищевые продукты.                           | 1         |  | Знакомство со значением питания, пищевыми продуктами. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.  |  |
| 32.                          | Питательные вещества.   | 1         |  | Учатся различать питательные вещества. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.   |  |
| <b>3 четверть - 20 часов</b> |   |           |  |   |  |
| 33.                          | Витамины.   | 1         |  | Учатся различать витамины. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.   |  |
| 34.                          | Органы пищеварения.   | 1         |  | Знакомство с органами пищеварения. Просмотр презентации. Рассматривание   |  |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     |   |   |  | иллюстраций, макетов, рисунков.<br>Выполнение практической работы.   |  |
| 35. | Ротовая полость. Зубы.  | 1 |  | Различают виды зубов по их назначению.<br>Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков.<br>Выполнение практической работы.                                      |  |
| 36. | Изменение пищи в желудке.                                     | 1 |  | Строят последовательность процесса пищеварения. Просмотр презентации.<br>Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.                                |  |
| 37. | Изменение пищи в кишечнике. Печень.                           | 1 |  | Строят последовательность процесса пищеварения. Просмотр презентации.<br>Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.                                |  |
| 38. | Гигиена питания.  | 1 |  | Устанавливают причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья<br>Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков.<br>Выполнение практической работы.  |  |
| 39. | Уход за зубами и ротовой полостью.                            | 1 |  | Устанавливают причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.<br>Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков.<br>Выполнение практической работы. |  |
| 40. | Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.                | 1 |  | Устанавливают причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.<br>Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков.<br>Выполнение практической работы. |  |
| 41. | Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. | 1 |  | Слушание материала о предупреждении инфекционных заболеваний и глистных заражений. Просмотр презентации.   |  |

|     |  |          |  |  |  |
|-----|--|----------|--|--|--|
|     |  |          |  | Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.   |  |
| 42. | Пищевые отравления.                                      | 1        |  | Устанавливают причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 43. | Проверочная работа по теме: «Пищеварительная система».   | 1        |  | Выполнять самостоятельно тест по теме раздела. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.                              |  |
|     | <b><i>Мочевыделительная система</i></b>                  | <b>3</b> |  |  |  |
| 44. | Почки - органы выделения.                                | 1        |  | Различают органы выделения по их назначению. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.                                |  |
| 45. | Предупреждение почечных заболеваний.                     | 1        |  | Устанавливают причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 46. | Проверочная работа по теме: «Мочевыделительная системы». | 1        |  | Выполняют самостоятельно тест по теме раздела. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.                              |  |
|     | <b><i>Кожа</i></b>                                       | <b>7</b> |  |  |  |
| 47. | Кожа и ее роль в жизни человека                          | 1        |  | Выделяют роль кожи для организма. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.   |  |

|                              |  |          |  |  |  |
|------------------------------|--|----------|--|--|--|
| 48.                          | Уход за кожей                                  | 1        |  | Устанавливают причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 49.                          | Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.    | 1        |  | Устанавливают причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 50.                          | Закаливание организма.                         | 1        |  | Устанавливают причинно-следственные связи: образ жизни - состояние здоровья.   |  |
| 51.                          | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. | 1        |  | Учатся оказывать первую помощь при тепловых и солнечных ударах. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.             |  |
| 52.                          | Первая помощь при ожогах и обморожении.        | 1        |  | Учатся оказывать первую помощь при ожогах и обморожении. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.                    |  |
| <b>4 четверть - 16 часов</b> |  |          |  |  |  |
|                              | <b><i>Нервная система</i></b>                  | <b>7</b> |  |  |  |
| 53.                          | Проверочная работа по теме: «Кожа».            | 1        |  | Выполняют самостоятельно тест по теме раздела. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.                              |  |
| 54.                          | Головной и спинной мозг.                       | 1        |  | Различают спинной и головной мозг по назначению. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.                            |  |

|     |   |          |  |   |  |
|-----|---|----------|--|---|--|
| 55. | Нервы.  | 1        |  | Знакомство со значением и работой нервов. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.  |  |
| 56. | Значение нервной системы.                                       | 1        |  | Знакомство значением нервной системы. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.  |  |
| 57. | Режим дня, гигиена труда.                                       | 1        |  | Устанавливают причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
| 58. | Сон и его значение.   | 1        |  | Устанавливают причинно-следственные связи: образ жизни - состояние здоровья.  |  |
| 59. | Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. | 1        |  | Устанавливают причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.   |  |
| 60. | Проверочная работа по теме: «Нервная система».                  | 1        |  | Выполняют самостоятельно тест по теме раздела. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.   |  |
|     | <b>Органы чувств</b>  | <b>4</b> |  |   |  |
| 61. | Органы зрения. Гигиена зрения.                                  | 1        |  | Знакомство с частями глаза. Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.  |  |
| 62. | Органы слуха. Гигиена слуха.                                    | 1        |  | Различают части уха, устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-  |  |

|     |   |          |  |   |  |
|-----|---|----------|--|---|--|
|     |   |          |  | состояние здоровья. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.  |  |
| 63. | Орган обоняния.   | 1        |  | Различают органы обоняния по строению и назначению. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.        |  |
| 64  | Орган вкуса.  |          |  | Различают органы вкуса по строению и назначению. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.           |  |
| 65. | Контрольная работа №3 за 4 четверть по теме: «Нервная система и органы чувств». | 1        |  | Выполняют самостоятельно тест по теме раздела. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.             |  |
|     | <b><i>Охрана здоровья человека в Российской Федерации</i></b>                   | <b>2</b> |  |   |  |
| 66. | Охрана здоровья человека.   | 1        |  | Различать меры по охране здоровья. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы.                         |  |
| 67. | Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.                      | 1        |  | Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
|     | <b><i>Повторение</i></b>  | <b>2</b> |  |   |  |
| 68. | Обобщающий урок<br>Что мы узнали о человеке?                                    | 1        |  | Различать системы органов человека, меры профилактики заболеваний. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций,  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | макетов, рисунков. Выполнение практической работы. |  |
|--|--|--|--|--|--|

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

#### *Учебно-методическое обеспечение*

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. В 2 сб./ Под ред. И.М.Бгажноковой - Допущено Министерством РФ Издательство «Просвещение», 2020 Авторы-составители» А.К.Аксёнова, А.П. Антропов
2. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2006 г.
3. Боднарук М. М., Ковылина Н. В. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы – М.: Учитель, 2007 – 174 с.
4. Бугай О. В., Микитюк А. Н. и др. Биология в определениях, таблицах и схемах. 6-11 кл. – Харьков, Ранок г. Харьков, 2008 – 128 с.
5. Дудкина О. П. Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания. – М: Учитель, 2010 – 255 с.
6. Ляшенко Н. В. и др. Биология. 6-11 классы: секреты эффективности современного урока. – М.: Учитель, 2010 – 189 с.
7. Степанчук Н. А. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии ученых. – М.: Учитель, 2010 – 167 с.
8. Никишов А.И. Рабочая тетрадь для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, «Биология. Растения Бактерии Грибы», М: Просвещение, 2007г.
9. Никишов А.И. Рабочая тетрадь для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, «Биология. Животные», М: Просвещение, 2007г.
10. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В., Рабочая тетрадь «Биология. Человек 9 класс» – 4 изд., М: Просвещение, 2018г.

#### *Информационное обеспечение*

1. <http://livingthings.narod.ru> - «Иллюстрированная энциклопедия «Живые существа».
2. [www.zoo.h1.ru](http://www.zoo.h1.ru) - «Мир животных».
3. <http://www.povodok.ru> - сайт, посвященный интересным животным.
4. <http://nature.ok.ru> - «Редкие и исчезающие животные России».
5. <http://rbo.nm.ru/museum.html> - сайт, посвященный дождевым червям.
6. <http://www.aquaria.sait> - сайт для аквариумистов.
7. <http://www.geosites.com/reptilife> - сайт, посвященный рептилиям.
8. <http://birdnews.euro.ru> - сайт для любителей птиц.

9. <http://www.km.ru/unep> - сайт «Энциклопедия домашних животных».
10. <http://charles-darwin.narod.ru> - сайт, посвященный Чарльзу Дарвину.
11. <http://www.dinos.ru> - сайт «Развитие Жизни на Земле».
12. <http://websib.ru/noos/ecology/> - Экологические ссылки для школьников.
13. [informika.ru](http://informika.ru) - электронный учебник "Биология" (вер. 2.0 - 2000) из цикла «Обучающие энциклопедии».
14. [bio.1september.ru](http://bio.1september.ru) - газета «Биология».
15. [www.zooland.ru](http://www.zooland.ru) – «Кирилл и Мефодий. Животный мир».
16. [www.zooclub.ru](http://www.zooclub.ru) - «Зооклуб. Все о животных».
17. [www.petslife.narod.ru](http://www.petslife.narod.ru) - «Домашние животные».
18. [www.bigcats.ru](http://www.bigcats.ru) - «Большие кошки»
19. Ботаника 6-7 классы. интерактивные творческие задания (Биология 7-9 класс (DVD-BOX), электронная библиотека.
20. Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Природа в состоянии динамического равновесия.
21. Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Влияние человека на природу.
22. Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Растительный мир.
23. Биологический энциклопедический словарь (DVD-BOX).
24. Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс (DVD-BOX)
25. Интерактивные творческие задания. Биология 7-9 класс (DVD-BOX)
26. Электронная библиотека. «Просвещение» Биология 7 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.
27. Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Природа в состоянии динамического равновесия.
28. Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Влияние человека на природу.

*Материально-техническое обеспечение:* стенды, плакаты; аудиовизуальные пособия; коллекции насекомых; скелеты земноводных и млекопитающих; муляжи: сердца (млекопитающих), головного мозга (земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих), стенды, плакаты; аудиовизуальные пособия; коллекции насекомых; скелеты земноводных и млекопитающих; стационарный компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска.