|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МС  протокол № 1  от «30» августа 2024 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Герасимова | УТВЕРЖДЕНО Директор ГКОУ «С(К)ШИ»  г. Бугуруслана  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Кульченкова  приказ № 42  от «30» августа 2024 г. |

государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа-интернат»

г. Бугуруслана Оренбургской области

**Рабочая программа по предмету «Чтение» (Вариант 1)**

**1 класс**

**2024-2025 учебный год**

**Дудкина Юлия Сергеевна учитель высшей квалификационной категории**

г. Бугуруслан

2024г.

**Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Чтение» учебной области «Язык и речевая практика» для обучающихся 1 класса, (далее - Программа), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО (ИН), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850), ФАООП УО (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930), на основе:

- АООП УО (вариант 1) ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана 2024 год.

*Цель:* форми­рование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированностью духовной потребно­сти в книге как средстве познания мира и самопознания.

*Задачи:*

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;

- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение чтению детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений для умственно отсталых обучающихся вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Реализация программы учебного предмета «Чтение» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выполняет коррекционно- развивающие задачи, формирует навыки самостоятельной базовой учебной деятельности, способствует формированию положительной мотивации к обучению и самореализации личности.

Обучение чтению носит практическую на­правленность и тесно связано с другими учебными пред­метами:

1. Математика - различать предметы по цвету; ориентироваться на листе бумаги; выполнять словесные инструкции; формулировать умозаключения

2. Русский язык - ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

3. Мир природы и человека - самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

4. Рисование (изобразительное искусство) - зарисовки сюжетов природы, животных.

При составлении Программы выбран учебно-методический комплект и ЭОР:

1. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. : Просвещение, 2017. – 112 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047287-6.
2. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047222-7.

Основная форма обучения – урок. Продолжительность уроков − 35 минут.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Чтение» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным средством реализации деятельностного подхода является процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания программы учебного предмета.

В структуре психики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечается снижение познавательной активности, недоразвитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, в некоторых случаях нарушено и физическое развитие обучающихся. Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена с учётом особенностей психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на коррекцию и развитие: мышления, памяти, внимания, воображения, речи, моторной сферы, эмоционально- волевой сферы.

На уроке применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются активные и интерактивные методы обучения: проблемное обучение, используются эффективные приёмы мотивации и целеполагания, работы с текстом, организации рефлексии. При освоении программы учебного предмета могут быть использованы следующие виды учебно-познавательной деятельности (например, работа с текстом, наблюдение за объектами, выполнение практических работ, работа с книгой). С целью сохранения здоровья, поддержания работоспособности и активности школьников используются методики здоровьесберегающего обучения.

На уроках чтения в 1 классе прежде всего проводится работа над звуковой стороной языка, нарушение которой у умственно отсталых детей широко распространено. У них наблюдаются дефекты звукопроизношения как отдельных звуков, так и нескольких групп.

Для овладения правильным звукопроизношением важным направлением работы является развитие у детей слухового внимания и способности к звукоподражанию. Над правильным звукопроизношением следует работать со всеми детьми и индивидуально на логопедических занятиях с теми, у кого эти нарушения выражены в более грубой форме.

В современной системе образования большое внимание уделяется воспитательному компоненту. В процессе освоения рабочей программы учебного предмета решаются важные воспитательные задачи:

- воспитывать положительную мотивацию к изучаемому предмету;

- воспитывать умение работать в парах, в команде;

- воспитывать самостоятельность;

- воспитывать нравственные качества (любовь, трудолюбие, умение сопереживать и т.п.);

- воспитание уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» относится к образовательной области «Язык и речевая практика». Продолжительность изучения учебного предмета «Чтение» в 1 классе составляет 33 учебные недели по 3 часа в неделю. Курс изучения учебного предмета «Чтение» рассчитан на 99 часов в год.

*Количество учебных недель по четвертям*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого: |
| 9 | 7 | 9 | 8 | 33 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»**

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения учебного предмета относятся:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;

- интерес к языковой и речевой деятельности;

- наличие представлений о многообразии окружающего мира;

- доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость;

- умение классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;

- умение понимать и показывать пространственное расположение фигур;

- умение подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);

- умение слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

- умение пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

- умение понимать различие между звуками и буквами;

- умение устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);

- умение различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

- умение различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

- умение различать слово и предложение;

- умение определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- умение осознавать слово как единство звучания и значения;

- умение соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- умение определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;

- умение соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

- умение составлять предложения из данных слов, составлять предложения по схеме;

- умение читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

- умение ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;

- умение списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;

- умение писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Чтение» включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные в процессе реализации Программы.

*Уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 1 класса*

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| *Добукварный период* | |
| - знать правила поведения обучающихся в школе;  - знать правила обращения с Букварём;  - знать основные цвета;  - различать звуки окружающей действительности;  - находить лишний предмет по цвету, форме, величине;  - иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово;  - выделять звуки [а], [у], [о] в начале слова, с опорой на иллюстрацию и схему;  - составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;  - пользоваться карандашом, ручкой;  - рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;  - рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка. | - понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;  - знать правила поведения обучающихся в школе;  - понимать и выполнять правила посадки за партой;  - называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;  - знать правила обращения с Букварём;  - знать основные цвета, называть их и правильно использовать;  - различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;  - исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;  - иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово, часть слова (слог), звук;  - делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;  - делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;  - выделять звуки [а], [у], [о], [м], [с], [н] в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;  - составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;  - пользоваться карандашом, ручкой;  - рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;  - рисовать несложные орнаменты, рисунки;  - выполнять штриховку;  - рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;  - рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. |
| *Букварный период* | |
| - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;  - читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;  - с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;  - списывать с печатного текста отдельные слоги и слова. | - различать звуки на слух и в собственном произношении;  - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;  - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;  - писать строчные и прописные буквы;  - списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;  - писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания). |

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Формы текущего контроля: самостоятельная работа, устный опрос, контрольное списывание, учебный проект, проверочная работа за год.

Результаты освоения программного материала вносятся в лист оценки образовательных достижений по окончании 1-го и 2-го полугодия, делается отметка о наличии или отсутствии положительной динамики.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе.

В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

*Оценка работы по чтению*

|  |  |
| --- | --- |
| Достаточный уровень | 5 баллов: правильно читает по слогам слова, предложения, короткие тексты или с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; соблюдает паузы на знаках препинания; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту.  4 балла: читает по слогам, допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания; допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. |
| Средний уровень | 3 балла: испытывает трудности при чтении по слогам сложных по структуре слов (трехсложных, со стечением согласных, с буквой ***ь***); допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту с помощью учителя. |
| Низкий уровень | 2 балла: испытывает трудности при чтении по слогам легких двусложных слов; допускает более 5 ошибок при чтении; не соблюдает паузы на знаках препинания; не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и содержанию иллюстрации к тексту даже с помощью учителя.  1 балл: освоил отдельные буквы, с трудом сливает буквы в слоги.  0 баллов: не запомнил ни одной буквы или минимальное их количество |

**Содержание учебного предмета**

 Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**Календарно тематическое планирование учебного предмета «Чтение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела.**  **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **проведения** | **Основные виды**  **учебной деятельности обучающихся** | **Примечания** |
| **I четверть - 24 часа** | | | | | |
|  | ***Добукварный период*** | ***25*** |  |  |  |
| 1. | Беседа на тему «Школа, класс», «Учитель и ученики». | 1 |  | Составление предложений, используя иллюстрации. |  |
| 2. | Различение звуков окружающей действительности, узнавание их. | 1 |  | Беседа. Работа по учебнику. |  |
| 3. | Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. | 1 |  | Беседа по учебнику. Дидактическая игра. Презентация. |  |
| 4. | Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др. | 1 |  | Беседа. Дидактические игры. Работа по учебнику. |  |
| 5. | Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь и др. | 1 |  | Беседа. Упражнения на развитие речевого дыхания. Дидактические игры. Работа по учебнику. |  |
| 6. | Практическое знакомство со словом. | 1 |  | Беседа. Дидактические и развивающие игры на внимание («Назови предмет», «Повтори все слова, которые сказали»). Работа по учебнику. |  |
| 7. | Фиксация слова условно-графическим изображением. | 1 |  | Работа по учебнику. Работа с предметными картинками. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. |  |
| 8. | Фиксация слова условно-графическим изображением. | 1 |  | Работа по учебнику. Работа с предметными картинками. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. |  |
| 9. | Называние окружающих предметов, предметов изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. | 1 |  | Беседа. Работа по учебнику. Дидактические и развивающие игры на внимание и мышление. |  |
| 10. | Дифференциация сходных по звучанию слов: дом-дым, удочка-уточка и др. | 1 |  | Работа по учебнику и схемам с условно- графическим изображением. Игры с предметными картинками. |  |
| 11. | Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов. | 1 |  | Работа по учебнику и схемам с условно- графическим изображением. Игры с предметными картинками. |  |
| 12. | Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов. | 1 |  | Работа по учебнику и схемам с условно- графическим изображением. Игры с предметными картинками. |  |
| 13. | Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. | 1 |  | Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Работа по учебнику. |  |
| 14. | Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. | 1 |  | Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Работа по учебнику. |  |
| 15. | Составление предложений из 2-3 слов по картинке, запись их условно-графической схемой. | 1 |  | Работа по учебнику и схемам с условно- графическим изображением. Работа в парах по сюжетным картинкам. Презентация. |  |
| 16. | Составление предложений из 2-3 слов по картинке, запись их условно-графической схемой. | 1 |  | Работа по учебнику и схемам с условно- графическим изображением. Работа в парах по сюжетным картинкам. Презентация. |  |
| 17. | Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. | 1 |  | Работа по учебнику и схемам с условно- графическим изображением. Презентация. |  |
| 18. | Дифференциация сходных по звучанию предложений с обязательным выбором соответствующей картинки. | 1 |  | Работа по учебнику. Индивидуальная работа с предметными и сюжетными картинками. |  |
| 19. | Деление двусложных слов на части (слоги). | 1 |  | Работа по учебнику и схемам с условно- графическим изображением. Презентация. |  |
| 20. | «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. | 1 |  | Работа по учебнику. Работа по тексту. Деление текста на части по картинке. |  |
| 21. | «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. | 1 |  | Работа по учебнику. Работа по тексту. Деление текста на части по картинке. |  |
| 22. | Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма-на, са-за и т.д. | 1 |  | Работа по учебнику. Работа с текстом, предложением, деление его на части, предложения и слоги. |  |
| 23. | Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок. Выделение звуков а, у, м, о, н, с в начале слов. | 1 |  | Работа по учебнику. Работа с чистоговорками. Заучивание наизусть. Работа над техникой произношения звуков. |  |
| 24. | Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки. | 1 |  | Работа по учебнику. Работа по предметным картинкам и предметам- игрушкам в классе. Дидактические игры с предметами- игрушками. Игры на внимание и сообразительность и мышление. |  |
| **II четверть - 21 час** | | | | | |
| 1. | Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки. | 1 |  | Работа по учебнику. Работа по предметным картинкам и предметам- игрушкам в классе. Дидактические игры с предметами- игрушками. Игры на внимание и сообразительность и мышление. |  |
|  | ***Букварный период*** | ***74*** |  |  |  |
| 2. | Звук и буква «**А**». | 1 |  | Беседа по предметам на картинках, которые начинаются с буквы ***А.***Отгадывание загадок. Работа с кассой букв. Развивающие игры с предметами, начинающиеся на букву ***А.*** |  |
| 3. | Правильное и отчетливое произношение звука «**А**». | 1 |  | Игры для подготовки артикуляционного аппарата для произношения звука ***«а».***Упражнения для постановки звука ***«а».***Автоматизация звука ***«а»***в слогах и словах. Выделение звука в начале слова, подбор слов, начинающихся со звука «**А**» с опорой на картинки или задание учителя. |  |
| 4. | Звук и буква «**У**». | 1 |  | Беседа по предметам на картинках, которые начинаются с буквы ***У.***Отгадывание загадок. Работа с кассой букв. Развивающие игры, с предметами начинающиеся на букву ***У.*** Презентация. |  |
| 5. | Правильное и отчетливое произношение звука ***«У»***. | 1 |  | Игры для подготовки артикуляционного аппарата для произношения звука ***«у».***Упражнения для постановки звука ***«у».***Автоматизация звука ***«у»***в слогах и словах. Выделение звука в начале слова, подбор слов, начинающихся со звука ***«У***» с опорой на картинки или задание учителя. |  |
| 6. | Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах ***(а-у, у-а).*** | 1 |  | Беседа по учебнику, сюжетным картинкам. Речевые игры с звуками по предметным картинкам. |  |
| 7. | Звук и буква «***М***». | 1 |  | Беседа по предметам на картинках, которые начинаются с буквы ***М.***Отгадывание загадок. Работа с кассой букв. Развивающие игры, с предметами начинающиеся на букву ***М.*** |  |
| 8. | Образование и чтение закрытых слогов «-***ам-ум***». | 1 |  | Игры для подготовки артикуляционного аппарата для произношения звуков ***«а», «у».*** Автоматизация звуков в слогах и словах. |  |
| 9. | Составление и чтение прямых и обратных слогов «-ам, -ма; -ум, -му». Сравнение закрытых и открытых слогов. | 1 |  | Беседа по учебнику, сюжетным картинкам. Речевые игры с звуками по предметным картинкам. |  |
| 10. | Звук и буква ***«О».*** | 1 |  | Беседа по предметам на картинках, которые начинаются с буквы ***О.***Отгадывание загадок. Работа с кассой букв. Развивающие игры, с предметами начинающиеся на букву ***О.*** Презентация. |  |
| 11. | Чтение слоговых таблиц. | 1 |  | Работа по учебнику. Чтение по слоговым таблицам. Работа с кассой букв. Презентация. |  |
| 12. | Звук и буква ***«Х».*** | 1 |  | Беседа по предметам на картинках, которые начинаются с буквы ***Х.***Отгадывание загадок. Работа с кассой букв. Развивающие игры, с предметами начинающиеся на букву ***Х.*** Презентация. |  |
| 13. | Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов **(-ма**-**ма, му-ха, у-ха и др.).** Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой. | 1 |  | Работа по учебнику. Работа с кассой букв. Чтение по слоговым таблицам. Работа с предметными картинками, соотнесение их со слоговыми таблицами. Презентация. |  |
| 14. | Звук и буква ***«С».*** | 1 |  | Беседа по предметам на картинках, которые начинаются с буквы ***С.***Отгадывание загадок. Работа с кассой букв. Развивающие игры, с предметами начинающиеся на букву ***С.*** |  |
| 15. | Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога. | 1 |  | Работа по учебнику. Работа с кассой букв. Чтение по слоговым таблицам. Работа с предметными картинками, соотнесение их со слоговыми таблицами. |  |
| 16. | Звук и буква ***«Н».*** | 1 |  | Беседа по предметам на картинках, которые начинаются с буквы ***Н.***Отгадывание загадок. Работа с кассой букв. Развивающие игры, с предметами начинающиеся на букву ***Н.*** Презентация. |  |
| 17. | Чтение слоговых таблиц. | 1 |  | Работа по учебнику. Работа с кассой букв. Чтение по слоговым таблицам. Работа с предметными картинками, соотнесение их со слоговыми таблицами. Презентация. |  |
| 18. | Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. | 1 |  | Работа по учебнику. Чтение учителем, чтение по одному, по цепочке. Составление предложений по сюжетным картинкам. |  |
| 19. | Звук и буква ***«ы».*** | 1 |  | Презентация. Беседа по предметам на картинках, которые начинаются с буквы ***ы.***Отгадывание загадок. Работа с кассой букв. Развивающие игры, с предметами начинающиеся на букву ***ы.*** |  |
| 20. | Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением. | 1 |  | Работа по учебнику. Чтение учителем, чтение по одному, по цепочке. Составление предложений по сюжетным картинкам. |  |
| 21. | Звук и буква ***«Л».*** | 1 |  | Презентация. Беседа по предметам на картинках, которые начинаются с буквы ***Л.***Отгадывание загадок. Работа с кассой букв. Развивающие игры, с предметами начинающиеся на букву ***Л.*** |  |
| 22. | Чтение слоговых таблиц. | 1 |  | Презентация. Работа по учебнику. Чтение по слоговым таблицам. Работа с кассой букв. Работа с предметными картинками, соотнесение их со слоговыми таблицами. |  |
| 23. | Звук и буква ***«В».*** | 1 |  | Презентация. Беседа по предметам на картинках, которые начинаются с буквы ***В.***Отгадывание загадок. Работа с кассой букв. Развивающие игры, с предметами начинающиеся на букву ***В.*** |  |
| 24. | Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением. | 1 |  | Работа по учебнику. Работа с кассой букв. Чтение по слоговым таблицам. Работа с предметными картинками, соотнесение их со слоговыми таблицами. |  |
| **III четверть - 27 часов** | | | | | |
| 1. | Звук и буква ***«И».*** | 1 |  | Презентация. Беседа по предметам на картинках, которые начинаются с буквы ***И.***Отгадывание загадок. Работа с кассой букв. Развивающие игры, с предметами начинающиеся на букву ***И.*** |  |
| 2. | Повторение пройденных звуков и букв. | 1 |  | Работа по учебнику. Повторение пройденного. Работа с кассой букв. Дидактические и развивающие игры. |  |
| 3. | Звук и буква ***«Ш».*** | 1 |  | Презентация. Беседа по предметам на картинках, которые начинаются с буквы ***Ш.***Отгадывание загадок. Работа с кассой букв. Развивающие игры, с предметами начинающиеся на букву ***Ш.*** |  |
| 4. | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. | 1 |  | Презентация. Работа по учебнику. Чтение по слоговым таблицам. Работа с кассой букв. Работа с предметными картинками, соотнесение их со слоговыми таблицами. |  |
| 5. | Звук и буква ***«П».*** | 1 |  | Презентация. Беседа по предметам на картинках, которые начинаются с буквы ***П.***Отгадывание загадок. Работа с кассой букв. Развивающие игры, с предметами начинающиеся на букву ***П.*** |  |
| 6. | Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. | 1 |  | Презентация. Работа по учебнику. Чтение по слоговым таблицам. Работа с кассой букв. Работа с предметными картинками, соотнесение их со слоговыми таблицами. |  |
| 7. | Звук и буква ***«Т».*** | 1 |  | Презентация. Беседа по предметам на картинках, которые начинаются с буквы ***Т.***Отгадывание загадок. Работа с кассой букв. Развивающие игры, с предметами начинающиеся на букву ***Т.*** |  |
| 8. | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. | 1 |  | Презентация. Работа по учебнику. Чтение по слоговым таблицам. Работа с кассой букв. Работа с предметными картинками, соотнесение их со слоговыми таблицами. |  |
| 9. | Звук и буква ***«К».*** | 1 |  | Презентация. Беседа по предметам на картинках, которые начинаются с буквы ***К.***Отгадывание загадок. Работа с кассой букв. Развивающие игры, с предметами начинающиеся на букву ***К.*** |  |
| 10. | Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Чтение слов, обозначающих один и много предметов. | 1 |  | Презентация. Работа по учебнику. Чтение по слоговым таблицам. Работа с кассой букв. Работа с предметными картинками, соотнесение их со слоговыми таблицами. |  |
| 11. | Звук и буква ***«З».*** | 1 |  | Презентация. Беседа по предметам на картинках, которые начинаются с буквы ***З.***Отгадывание загадок. Работа с кассой букв. Развивающие игры, с предметами начинающиеся на букву ***З.*** |  |
| 12. | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. | 1 |  | Презентация. Работа по учебнику. Чтение по слоговым таблицам. Работа с кассой букв. Работа с предметными картинками, соотнесение их со слоговыми таблицами. |  |
| 13. | Звук и буква ***«Р».*** | 1 |  | Презентация. Беседа по предметам на картинках, которые начинаются с буквы ***Р.***Отгадывание загадок. Работа с кассой букв. Развивающие игры, с предметами начинающиеся на букву ***Р.*** |  |
| 14. | Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов. | 1 |  | Презентация. Работа по учебнику. Чтение по слоговым таблицам. Работа с кассой букв. Работа с предметными картинками, соотнесение их со слоговыми таблицами. |  |
| 15. | Звук и буква ***«й».*** | 1 |  | Презентация. Беседа по предметам на картинках, которые начинаются с буквы ***Й.***Отгадывание загадок. Работа с кассой букв. Развивающие игры, с предметами начинающиеся на букву ***Й.*** |  |
| 16. | Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением прочитанного. | 1 |  | Презентация. Работа по учебнику. Чтение по слоговым таблицам. Работа с кассой букв. Работа с предметными картинками, соотнесение их со слоговыми таблицами. |  |
| 17. | Звук и буква ***«Ж».*** | 1 |  | Презентация. Беседа по предметам на картинках, которые начинаются с буквы ***Ж.***Отгадывание загадок. Работа с кассой букв. Развивающие игры, с предметами начинающиеся на букву ***Ж.*** |  |
| 18. | Чтение предложений с последующим их устным воспроизведением. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. | 1 |  | Работа по учебнику. Чтение по слоговым таблицам. Работа с кассой букв. Работа с предметными картинками, соотнесение их со слоговыми таблицами. |  |
| 19. | Звук и буква ***«Б».*** | 1 |  | Презентация. Беседа по предметам на картинках, которые начинаются с буквы ***Б.***Отгадывание загадок. Работа с кассой букв. Развивающие игры, с предметами начинающиеся на букву ***Б.*** |  |
| 20. | Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением прочитанного. | 1 |  | Работа по учебнику. Чтение по слоговым таблицам. Работа с кассой букв. Работа с предметными картинками, соотнесение их со слоговыми таблицами. |  |
| 21. | Звук и буква ***«Д».*** | 1 |  | Презентация. Беседа по предметам на картинках, которые начинаются с буквы ***Д.***Отгадывание загадок. Развивающие игры, с предметами начинающиеся на букву ***Д.*** |  |
| 22. | Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. | 1 |  | Работа по учебнику. Чтение по слоговым таблицам. Работа с кассой букв. Работа с предметными картинками, соотнесение их со слоговыми таблицами. |  |
| 23. | Звук и буква ***«Г».*** | 1 |  | Презентация. Беседа по предметам на картинках, которые начинаются с буквы ***Г.***Отгадывание загадок. Развивающие игры, с предметами начинающиеся на букву ***Г.*** |  |
| 24. | Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением прочитанного. | 1 |  | Работа по учебнику. Чтение по слоговым таблицам. Работа с кассой букв. Работа с предметными картинками, соотнесение их со слоговыми таблицами. |  |
| 25. | Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением прочитанного. | 1 |  | Работа по учебнику. Чтение по слоговым таблицам. Работа с кассой букв. Работа с предметными картинками, соотнесение их со слоговыми таблицами. |  |
| 26. | Звук и буква ***«ь».*** | 1 |  | Презентация. Работа по учебнику. |  |
| 27. | Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). | 1 |  | Чтение по цепочке. Выборочное чтение. Ответы на вопросы в конце текста. |  |
| **IV четверть - 24 часа** | | | | | |
| 1. | Разучивание загадок и стихотворений (из 2 строчек) с голоса учителя. | 1 |  | Заучивание стихотворений наизусть. |  |
| 2. | Звук и буква ***«Е».*** | 1 |  | Презентация. Работа по учебнику. Пересказ текста. Выборочное чтение по заданию учителя. |  |
| 3. | Выборочное чтение по заданию учителя. | 1 |  | Работа по учебнику. Повторение пройденного. Нахождение отрывка текста по рисунку. |  |
| 4. | Звук и буква ***«Я».*** | 1 |  | Презентация. Работа по учебнику. Пересказ текста. Выборочное чтение по заданию учителя. |  |
| 5. | Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением прочитанного. | 1 |  | Работа по учебнику. Повторение пройденного. Деление текста на части. |  |
| 6. | Звук и буква ***«Ю».*** | 1 |  | Презентация. Работа по учебнику. Пересказ текста. Выборочное чтение по заданию учителя. |  |
| 7. | Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. | 1 |  | Работа по учебнику. Повторение пройденного. |  |
| 8. | Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением прочитанного. | 1 |  | Работа по учебнику. Повторение пройденного. Деление текста на части. |  |
| 9. | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. | 1 |  | Работа по учебнику. Составление рассказа по картинкам и вопросам учителя. |  |
| 10. | Звук и буква ***«Ё».*** | 1 |  | Презентация. Работа по учебнику. Пересказ текста. Выборочное чтение по заданию учителя. |  |
| 11. | Чтение предложений с последующим их устным воспроизведением. | 1 |  | Работа по учебнику. Повторение пройденного. |  |
| 12. | Звук и буква ***«Ч».*** | 1 |  | Презентация. Беседа по предметам на картинках, которые начинаются с буквы ***Ч.***Отгадывание загадок. Развивающие игры, с предметами начинающиеся на букву ***Ч.*** |  |
| 13. | Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. | 1 |  | Работа по учебнику. Составление рассказа по картинкам. Пересказ. |  |
| 14. | Звук и буква ***«Ф».*** | 1 |  | Презентация. Беседа по предметам на картинках, которые начинаются с буквы ***Ф.***Отгадывание загадок. Развивающие игры, с предметами начинающиеся на букву ***Ф.*** |  |
| 15. | Чтение предложений с последующим их устным воспроизведением. | 1 |  | Работа по учебнику. Составление рассказа по картинкам. Пересказ. |  |
| 16. | Звук и буква ***«Ц».*** | 1 |  | Презентация. Работа по учебнику. Чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. |  |
| 17. | Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. | 1 |  | Работа по учебнику. Самостоятельное чтение. Пересказ текста. Отвечаем на вопросы в конце текста. |  |
| 18. | Звук и буква ***«Э».*** | 1 |  | Презентация. Работа по учебнику. Чтение по цепочке. Выборочное чтение. |  |
| 19. | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. | 1 |  | Работа по учебнику. Составление слов, предложений, текста по предметным и сюжетным картинкам. |  |
| 20. | Звук и буква ***«Щ».*** | 1 |  | Презентация. Работа по учебнику. Чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. |  |
| 21. | Чтение предложений с последующим их устным воспроизведением. | 1 |  | Работа по учебнику. Составление рассказа по картинкам. Пересказ. |  |
| 22. | Звук и буква ***«ъ».*** | 1 |  | Работа по учебнику. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Пересказ текста. |  |
| 23. | Чтение предложений с последующим их устным воспроизведением. | 1 |  | Работа по учебнику. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Пересказ текста. |  |
| 24. | Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. | 1 |  | Работа по учебнику. Самостоятельное чтение. Пересказ текста. |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

*Учебно-методическое обеспечение*

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы /Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.
2. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. : Просвещение, 2017. – 112 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047287-6.
3. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047222-7.
4. Вайзаман, Н.П. «Психомоторика детей-олигофренов», Москва, «Педагогика», 1976.
5. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с.
6. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с.

*Информационное обеспечение*

[Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/)

<http://www.zavuch.ru/?option>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://infourok.ru/>

<http://www.prodlenka.org/>

*Материально-техническое обеспечение:* наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе; классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок; наборы ролевых игр (по темам инсценировок); настольные развивающие игры; аудиозаписи в соответствии с программой обучения; слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности); комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.); алфавит; компьютер в комплектации; интерактивная доска SMARTв комплекте; столы ученические; стулья ученические; стол для учителя; стул для учителя; мебельная стенка; диван; доска учебная меловая.