|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании МСпротокол № 1от «30» августа 2024 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Герасимова | УТВЕРЖДЕНОДиректор ГКОУ «С(К)ШИ»г. Бугуруслана\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Кульченковаприказ № 42от «30» августа 2024 г. |

государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа-интернат»

г. Бугуруслана Оренбургской области

**Рабочая программа по предмету «Чтение» (Вариант 1)**

**2 класс**

**2024-2025 учебный год**

**Чуватова Ирина Михайловна учитель высшей квалификационной категории**

г. Бугуруслан

2024г.

**Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Чтение» учебной области «Язык и речевая практика» для обучающихся 2 класса, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО (ИН), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850), ФАООП УО (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930), на основе:

- АООП УО (вариант 1) ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана 2024 год*.*

*Цель:* форми­рование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированностью духовной потребно­сти в книге как средстве познания мира и самопознания.

*Задачи:*

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;

- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

**Общая характеристика предмета**

Обучение чтению во 2 классе начинается с послебуквар­ного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плав­ного послогового чтения ранее усвоенных слоговых струк­тур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Совершенствование техники чтения осуществляется по­следовательно на каждом году обучения. Постоянное вни­мание уделяется формированию навыка правильного чте­ния, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического раз­вития, что затрудняет понимание содержания прочитанно­го и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется посте­пенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из эта­пов развития навыков чтения имеет свои трудности и тре­бует подбора специальных методов и приём6в обучения.

Обучение чтению носит практическую на­правленность и тесно связано с другими учебными пред­метами:

1. Математика - название чисел в пределах 20, поиск нужной страницы в учебнике.

2. Русский язык - ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

3. Мир природы и человека - самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

4. Рисование - зарисовки сюжетов природы, животных.

Реализация программы учебного предмета «Чтение» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выполняет коррекционно- развивающие задачи, формирует навыки самостоятельной базовой учебной деятельности, способствует формированию положительной мотивации к обучению и самореализации личности.

При составлении Программы выбран учебно- методический комплект и ЭОР:

1. Чтение. Методические рекомендации. 2–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина. — М. : Просвещение, 2020. — 235 с.

2. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч. 1 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. -5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. -102 с.

3. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч. 2 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. -5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. -95 с.

Основная форма обучения – урок. Продолжительность уроков − 40 минут.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Чтение» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным средством реализации деятельностного подхода является процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания программы учебного предмета.

В структуре психики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечается снижение познавательной активности, недоразвитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, в некоторых случаях нарушено и физическое развитие обучающихся. Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена с учётом особенностей психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на коррекцию и развитие: мышления, памяти, внимания, воображения, речи, моторной сферы, эмоционально- волевой сферы*.*

На уроке чтения применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются активные и интерактивные методы обучения: проблемное обучение, исследовательско-методическое обучение и метод проектов, используются эффективные приёмы мотивации и целеполагания, работы с текстом, организации рефлексии. При освоении программы учебного предмета могут быть использованы следующие виды учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, чтение, говорение, аудирование, слушание. С целью сохранения здоровья, поддержания работоспособности и активности школьников используются методики здоровьесберегающего обучения.

В современной системе образования большое внимание уделяется воспитательному компоненту. В процессе освоения рабочей программы учебного предмета решаются важные воспитательные задачи:

- воспитывать положительную мотивацию к изучаемому предмету;

- воспитывать умение работать в парах, в команде;

- воспитывать самостоятельность;

- воспитывать нравственные качества (любовь, трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет относится к образовательной области «Язык и речевая практика». Продолжительность изучения учебного предмета «Чтение» во 2 классе составляет 34 учебные недели по 4 часа в неделю. Курс изучения учебного предмета «Чтение» рассчитан на 136 часов в год.

*Количество учебных недель по четвертям*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого: |
| 8 | 8 | 10  | 8 | 34  |

**Планируемые результаты изучения курса «Чтение»**

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*К личностным результатам освоения учебного предмета относятся:*

1. Элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;

2. Представления о смысле учения в школе;

3. Способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;

4. Способность вступать в коммуникацию;

5. Элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.

6. Элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Чтение» включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные в процессе реализации программы.

*Уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 2 класса*

|  |  |
| --- | --- |
| *Достаточный уровень:* | *Минимальный уровень:* |
| - отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;-устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений. | - воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;- читать по слогам короткие тексты;- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.. |

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Формы текущего контроля: самостоятельная работа, устный опрос, учебный проект.

Итоговые формы контроля: проверка техники чтения.

Результаты усвоения рабочей программы учебного предмета «Чтение» выявляются в ходе выполнения обучающимися видов деятельности: слушание учителя; слушание и анализ ответов обучающихся; самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе; просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ; формулировка выводов; выполнение заданий; наблюдение; работа с учебником, раздаточным материалом; самостоятельная работа, работа в парах, группах; проектно-исследовательская деятельность; оценивание своих учебных достижений.

*Оценивание предметных результатов овладения обучающимися учебного предмета осуществляется по утвержденной отметочной системе*

В течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

*Оценка работы*

|  |  |
| --- | --- |
| Достаточный уровень | 5 баллов: правильно читает по слогам слова, предложения, короткие тексты или с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; соблюдает паузы на знаках препинания; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту.4 балла: читает по слогам, допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания; допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. |
| Средний уровень | 3 балла: испытывает трудности при чтении по слогам сложных по структуре слов (трехсложных, со стечением согласных, с буквой ***ь***; допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту с помощью учителя. |
| Низкий уровень | 2 балла: испытывает трудности при чтении по слогам легких двусложных слов; допускает более 5 ошибок при чтении; не соблюдает паузы на знаках препинания; не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и содержанию иллюстрации к тексту даже с помощью учителя.1 балл: освоил отдельные буквы, с трудом сливает буквы в слоги.0 баллов: не запомнил ни одной буквы или минимальное их количество |

Во 2 полугодии для обучающихся вводится традиционная система оценивания по 5-бальной шкале:

Критерии для оценивания *устных ответов* являются:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению (литературному чтению).

Возможно, в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Обучающиеся, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения подбираются незнакомые, но доступные тексты.

*Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на полугодие и конец года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *1 уровень* *(без нарушения произношения) слов/мин* | *2 уровень**(незначительные речевые нарушения) слов/мин* | *3 уровень**(выраженные нарушения речи, отсутствие речи)* |
| 2 | 15-20 | 10-15 | Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова) |

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого обучающегося, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Отметка «4» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

Отметка «2» не ставится.

*Оценка результатов и процесса проектной деятельности:*

- коллективное обсуждение результатов проекта;

- ответы на вопросы эксперта;

- рефлексия проектно-исследовательской деятельности.

**Содержание учебного предмета**

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом.

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение*.*

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Чтение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела.****Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата****проведения** | **Основные виды** **учебной деятельности обучающихся** | **Примечания** |
| **I четверть - 32 часа** |
|  | ***Осень пришла – в школу пора!*** | ***17*** |  |  |  |
| 1. | По Н. Саксонской «Осень в школе». | 1 |  | Выразительное чтение. Понимание читаемого на основе ответов на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту. |  |
| 2. | По В. Голявкину «Все куда- нибудь идут». | 1 |  | Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. |  |
| 3. | По В. Голявкину «Первый урок». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Чтение текста. Анализ по вопросам и с помощью картинки. |  |
| 4. | По В. Голявкину «Мы рисуем». | 1 |  | Выразительное чтение произведения «Мы рисуем». Понимание читаемого на основе ответов на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту. |  |
| 5. | Я. Аким «Грибной лес». | 1 |  | Выразительное чтение. Понимание прочитанного на основе ответов на вопросы по содержанию, рассматриванию иллюстраций. |  |
| 6. | По В. Дурову «Слон Бэби». | 1 |  | Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение. |  |
| 7. | Б. Заходер «Птичья школа». | 1 |  | Выразительное чтение стихотворения. Понимание читаемого на основе ответов на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций. |  |
| 8. | По Н. Сладкову «Осенние подарки». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Чтение текста. Анализ по вопросам и с помощью картинки. |  |
| 9. | М. Ивенсен «В парке». | 1 |  | Предварительное чтение сложных слов. Понимание читаемого на основе ответов на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту. |  |
| 10. | М. Ивенсен «Падают, падают листья». | 1 |  | М. Ивенсен «Падают, падают листья». Понимание читаемого на основе ответов на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту. |  |
| 11. | По В. Корабельникову «Осенний лес». | 1 |  | Чтение по цепочке. Понимание читаемого на основе ответов на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту. |  |
| 12. | По К. Ушинскому «Всякой вещи своё место». | 1 |  | Чтение текста. Анализ поступков героя. Беседа по картинке. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. |  |
| 13. | Д. Летнёва «Хозяин в доме». | 1 |  | Выразительное чтение стихотворения. Понимание читаемого на основе ответов на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту. |  |
| 14. | По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу». | 1 |  | Пересказ содержания произведения По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?» по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. |  |
| 15. | По А. Тумбасову «Серый вечер». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Чтение стихотворения. Беседа по вопросам и картинке. Словарная работа. |  |
| 16. | Внеклассное чтение: Л. Толстой «Филипок». | 1 |  | Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается? Нахождение слова, соответствующего названию предмета. |  |
| 17. | Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора!». | 1 |  | Участие в диалоге (понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения). Беседа по произведениям раздела. Отгадывать загадки на основе ключевых слов. |  |
|  | ***Почитаем - поиграем*** | ***11*** |  |  |  |
| 18. | По Шибаеву «Одна буква». | 1 |  | Чтение текста. Пересказывать по вопросам. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. |  |
| 19. | А. Усачёв «Слоги». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. |  |
| 20. | По С. Иванову «Дразнилка». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Чтение текста. Соотнесение предложений с иллюстрацией. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. |  |
| 21. | К. Чуковский «Черепаха». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Чтение текста. Соотнесение предложений с иллюстрацией. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. |  |
| 22. | Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Чтение текста. Беседа по вопросам. |  |
| 23. | Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом…» | 1 |  | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. |  |
| 24 | Загадки о животных. | 1 |  |  Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.Отгадывать загадки на основе ключевых слов. |  |
| 25 | Давайте складывать слова. Доскажи словечко. | 1 |  | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. |  |
| 26 | Кто квакает, кто крякает, а кто каркает. | 1 |  | Слушать текст, читать текст по слогам. Отвечать на вопросы. Словарная работа. Работа с иллюстрацией. |  |
| 27 | Внеклассное чтение. Г. Мамлин «Школьные загадки» | 1 |  | Слушать текст, читать текст по слогам. Отвечать на вопросы. Словарная работа. Работа с иллюстрацией. |  |
| 28 | Обобщающий урок к разделу «Почитаем - поиграем». | 1 |  | Беседа по произведениям раздела. Отгадывать загадки на основе ключевых слов. Заучивание загадок со слов учителя. |  |
|  | ***В гостях у сказки*** | ***14*** |  |  |  |
| 29. | Русская народная сказка «Лиса и волк». | 1 |  | Чтение сказки. Беседа по содержанию с опорой на иллюстрации. Словарная работа. |  |
| 30. | Русская народная сказка «Гуси и лиса». | 1 |  | Предварительное чтение сложных слов. Чтение сказки. Беседа по содержанию с опорой на иллюстрации. Словарная работа. |  |
| 31. | Русская народная сказка «Лиса и козёл». | 1 |  | Чтение сказки. Беседа по содержанию с опорой на иллюстрации. Словарная работа. |  |
| 32. | По Л. Толстому «Мышка вышла гулять». | 1 |  | Чтение сказки. Беседа по содержанию с опорой на иллюстрации. Словарная работа. |  |
| **II четверть - 32 часа** |
| 1. | Литовская сказка «Волк и баран». | 1 |  | Правильное чтение. Чтение сказки. Беседа по содержанию с опорой на иллюстрации. Словарная работа. |  |
| 2. | По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». | 1 |  | Предварительное чтение сложных слов. Слушать текст, читать текст по слогам. Отвечать на вопросы. Словарная работа. Работа с иллюстрацией. |  |
| 3. | Литовская сказка «Рак и ворона». | 1 |  | Чтение сказки. Беседа по содержанию с опорой на иллюстрации Словарная работа. |  |
| 4. | Казахская сказка «Заяц и черепаха». | 1 |  | Чтение сказки. Беседа по содержанию с опорой на иллюстрации Словарная работа. |  |
| 5. | Мордовская сказка «Благодарный медведь». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Чтение сказки. Беседа по содержанию с опорой на иллюстрации Словарная работа. |  |
| 6. | Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Чтение сказки. Беседа по содержанию с опорой на иллюстрации Словарная работа. |  |
| 7. | Армянская сказка «Волк и ягнёнок». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Чтение сказки. Беседа по содержанию с опорой на иллюстрации Словарная работа. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. |  |
| 8. | Русская народная сказка «Умей обождать». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Чтение сказки. Беседа по содержанию с опорой на иллюстрации Словарная работа. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. |  |
| 9. | Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Теремок». | 1 |  | Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение. Беседа по содержанию с опорой на иллюстрации Словарная работа. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. |  |
| 10. | Обобщающий урок к разделу «В гостях у сказки». | 1 |  | Беседа по произведениям раздела. Знать и называть произведения раздела. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. |  |
|  | ***Животные рядом с нами*** | ***15*** |  |  |  |
| 11. | Индийская сказка «Умная собака». | 1 |  | Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение. Беседа по содержанию с опорой на иллюстрации Словарная работа. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. |  |
| 12. | Стихи о животных (И. Гамазкова, В. Лунин).  | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Чтение стихотворения. Хоровое чтение. Заучивание наизусть со слов учителя. Словарная работа. |  |
| 13. | По Э. Шиму «Я домой пришла!» | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Чтение текста. Словарная работа. Отвечать на вопросы. Работа с иллюстрацией. |  |
| 14. | Русская народная присказка «Лошадка». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Чтение стихотворения. Хоровое чтение. Чтение по ролям. |  |
| 15. | По Е. Чарушину «Кролики». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Соотнесение предложений с иллюстрацией. |  |
| 16. | В. Лифшиц «Баран». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Соотнесение предложений с иллюстрацией. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. |  |
| 17. | По Б. Житкову «Храбрый утенок». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Соотнесение предложений с иллюстрацией. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. |  |
| 18. | По Э. Шиму «Все умеют сами». | 1 |  | Словарная работа. Предварительное чтение трудных слов текста. Соотнесение предложений с иллюстрацией. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. |  |
| 19. | М. Бородицкая «Котенок». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Чтение стихотворения. Хоровое чтение. Словарная работа. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. |  |
| 20. | По В. Сутееву «Три котенка». | 1 |  | Словарная работа. Предварительное чтение трудных слов текста. Соотнесение предложений с иллюстрацией. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Составление предложений по картинке. |  |
| 21. | По К. Ушинскому «Петушок с семьёй». | 1 |  | Развитие речи. Словарная работа. Предварительное чтение трудных слов текста. Соотнесение предложений с иллюстрацией. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Составление предложений по картинке. |  |
| 22. | По К. Ушинскому «Упрямые козлята». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Соотнесение предложений с иллюстрацией. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Составление предложений по картинке. |  |
| 23. | В. Лифшиц «Пёс». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Правильное чтение стихотворения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. |  |
| 24. | Внеклассное чтение. Е.Благинина «Белкина кладовка».  | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. |  |
| 25. | Обобщающий урок к разделу «Животные рядом с нами». | 1 |  | Беседа по произведениям раздела. Знать и называть произведения раздела. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. |  |
|  | ***Ой, ты, зимушка- зима!*** | ***17*** |  |  |  |
| 26. | Я. Аким «Первый снег». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Правильное чтение стихотворения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Заучивание наизусть со слов учителя. |  |
| 27. | По Э. Киселёвой «Большой Снег». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. |  |
| 28. | По Н. Калининой «Снежный колобок». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Работа с иллюстрацией. |  |
| 29. | По С. Вангели «Снеговик - новосел». | 1 |  | Словарная работа. Предварительное чтение трудных слов текста. Ответы на вопросы. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Работа с иллюстрацией. |  |
| 30. | По Е. Шведеру «Воробышкин домик». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Работа с иллюстрацией. |  |
| 31. | Г. Галина «Зимние картины». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Чтение стихотворения. Словарная работа. Хоровое чтение. Заучивание стихотворения наизусть.  |  |
| 32. | Е. Самойлова «Миша и Шура». | 1 |  | Чтение трудных слов текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Работа с иллюстрацией. |  |
| **III четверть - 40 часов** |
| 1. | Ш. Галиев «Купили снег». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Работа с иллюстрацией. |  |
| 2. | По Г. Юдину «Буратиний нос». | 1 |  | Чтение трудных слов текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя.  |  |
| 3. | И. Токмакова «Живи, ёлочка». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Чтение стихотворения. Словарная работа. Хоровое чтение. Ответы на вопросы. Заучивание стихотворения наизусть. |  |
| 4. | По В. Сутееву «Про ёлки». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Работа с иллюстрацией. |  |
| 5. | По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Работа с иллюстрацией. |  |
| 6. | По М. Пляцковскому «Ромашки в январе». | 1 |  | Чтение трудных слов текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Работа с иллюстрацией. |  |
| 7. | Русская народная сказка «Мороз и заяц». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Работа с иллюстрацией. |  |
| 8. | Литовская народная песенка «Вьюга». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Чтение стихотворения. Хоровое чтение. Словарная работа. Выборочное чтение |  |
| 9. | По Г. Скребицкому «На лесной полянке». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Работа с иллюстрацией.  |  |
| 10. | Обобщающий урок по разделу «Ой, ты, зимушка- зима!». | 1 |  | Беседа по произведениям раздела. Знать и называть произведения раздела. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. |  |
|  | ***Что такое хорошо и что такое плохо*** | ***19*** |  |  |  |
| 11. | По А. Митту «Коля заболел». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Работа с иллюстрацией. |  |
| 12. | Д. Летнёва «Подружки рассорились». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Чтение стихотворения. Словарная работа. Хоровое чтение. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Ответы на вопросы.  |  |
| 13. | По В. Голявкину «Вязальщик». | 1 |  | Чтение трудных слов текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Работа с иллюстрацией. |  |
| 14. | Г. Ладонщиков «Самокат». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Чтение стихотворения. Словарная работа. Хоровое чтение. Ответы на вопросы. Заучивание отрывка стихотворения наизусть. |  |
| 15. | По Э.Киселёвой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик». | 1 |  | Чтение трудных слов текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Работа с иллюстрацией. |  |
| 16. | По Е. Пермяку «Торопливый ножик». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Хоровое чтение. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Ответы на вопросы.  |  |
| 17. | По В. Сухомлинскому «Вьюга». | 1 |  | Чтение трудных слов текста. Словарная работа. Хоровое чтение. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Ответы на вопросы.  |  |
| 18. | По И. Бутмину «Трус». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Хоровое чтение. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Беседа по содержанию с опорой на иллюстрации. Ответы на вопросы.  |  |
| 19. | По В. Голявкину «Как я под партой сидел». | 1 |  | Чтение трудных слов текста. Словарная работа. Хоровое чтение. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Беседа по содержанию с опорой на иллюстрации. Ответы на вопросы.  |  |
| 20. | Б. Заходер «Петя мечтает». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Чтение стихотворения. Словарная работа. Хоровое чтение. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Ответы на вопросы.  |  |
| 21. | По В. Витка «Мёд в кармане». | 1 |  | Чтение трудных слов текста. Словарная работа. Хоровое чтение. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Беседа по содержанию с опорой на иллюстрации. Ответы на вопросы.  |  |
| 22. | По В. Донниковой «Канавка». | 1 |  | Чтение трудных слов текста. Словарная работа. Хоровое чтение. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Беседа по содержанию с опорой на иллюстрации. Ответы на вопросы.  |  |
| 23. | Узбекская сказка «Назло Солнцу». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Хоровое чтение. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Беседа по содержанию с опорой на иллюстрации. Ответы на вопросы.  |  |
| 24. | А. Барто «Мостки». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Чтение стихотворения. Словарная работа. Хоровое чтение. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Ответы на вопросы. Заучивание отрывка со слов учителя. |  |
| 25. | По М. Дружининой «Песенка обо всём». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Хоровое чтение. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Ответы на вопросы.  |  |
| 26. | Л. Квитко «Лемеле хозяйничает». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Чтение стихотворения. Словарная работа. Чтение по цепочке. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Ответы на вопросы.  |  |
| 27. | По И. Туричину «Неряха». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Хоровое чтение. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Беседа по содержанию с опорой на иллюстрации. Ответы на вопросы.  |  |
| 28. | Внеклассное чтение. М. Пляцковский «Урок дружбы».  | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Чтение текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. |  |
| 29. | Обобщающий урок по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо». | 1 |  | Беседа по произведениям раздела. Знать и называть произведения раздела. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. |  |
|  | ***Весна идет!*** | ***21*** |  |  |  |
| 30. | Я. Аким «Март». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Правильное чтение стихотворения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Заучивание стихотворения наизусть. |  |
| 31. | По Ю. Ковалю «Невидимка». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Хоровое чтение. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Беседа по содержанию с опорой на иллюстрации. Ответы на вопросы.  |  |
| 32. | В. Берестов «Праздник мам». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Правильное чтение стихотворения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрацией.  |  |
| 33. | По В. Драгунскому «Подарок к празднику». | 1 |  | Чтение трудных слов текста. Словарная работа. Хоровое чтение. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Беседа по содержанию с опорой на иллюстрации. Ответы на вопросы.  |  |
| 34. | Бурятская сказка «Снег и заяц». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Хоровое чтение. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Беседа по содержанию с опорой на иллюстрации. Ответы на вопросы.  |  |
| 35. | Г. Ладонщиков «Помощники весны». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Правильное чтение стихотворения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Заучивание отрывка стихотворения наизусть. |  |
| 36. | По М. Пришвину «Лягушонок». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Хоровое чтение. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Беседа по содержанию с опорой на иллюстрации. Ответы на вопросы.  |  |
| 37. | Г. Ладонщиков «Весна».  | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Правильное чтение стихотворения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Заучивание отрывка стихотворения наизусть. |  |
| 38. | По Е. Чарушину «Барсук». | 1 |  | Чтение трудных слов текста. Словарная работа. Хоровое чтение. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Беседа по содержанию с опорой на иллюстрации. Ответы на вопросы.  |  |
| 39. | С. Маршак «Весенняя песенка». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Правильное чтение стихотворения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Заучивание отрывка стихотворения наизусть. |  |
| 40. | По И. Соколову-Микитову «На краю леса». | 1 |  | Чтение трудных слов текста. Словарная работа. Хоровое чтение. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Беседа по содержанию с опорой на иллюстрации. Ответы на вопросы.  |  |
| **IV четверть - 32 часа** |
| 1. | По В. Голявкину «Подходящая вещь». | 1 |  | Чтение трудных слов текста. Словарная работа. Хоровое чтение. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Беседа по содержанию с опорой на иллюстрации. Ответы на вопросы.  |  |
| 2. | М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...» | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Правильное чтение стихотворения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Заучивание отрывка стихотворения наизусть. |  |
| 3. | По С. Козлову «Ручей и камень». | 1 |  | Чтение трудных слов текста. Словарная работа. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Беседа по содержанию с опорой на иллюстрации. Ответы на вопросы.  |  |
| 4. | Русская народная сказка «Как птицы лису проучили». | 1 |  | Чтение трудных слов текста. Словарная работа. Хоровое чтение. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение предложений с иллюстрацией. Ответы на вопросы.  |  |
| 5. | По Т. Шарыгиной «Вкусный урок». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение предложений с иллюстрацией. Ответы на вопросы.  |  |
| 6. | С. Косенко «Почему скворец весёлый?» | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Правильное чтение стихотворения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Заучивание отрывка стихотворения наизусть. |  |
| 7. | Э. Шим «Храбрый птенец». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Чтение по ролям. Ответы на вопросы.  |  |
| 8. | По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение предложений с иллюстрацией. Ответы на вопросы.  |  |
| 9. | Внеклассное чтение. В. Хомченко «Терем-рукавица». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение предложений с иллюстрацией. Ответы на вопросы.  |  |
| 10. | Обобщающий урок по разделу «Весна идет!» | 1 |  | Беседа по произведениям раздела. Знать и называть произведения раздела. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. |  |
|  | ***Чудесное рядом*** | ***15*** |  |  |  |
| 11. | По Г. Циферову «Лосенок». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение предложений с иллюстрацией. Ответы на вопросы.  |  |
| 12. | О. Дриз «Игра». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Выразительное чтение стихотворения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя.  |  |
| 13. | Г. Циферов «Удивление первое». | 1 |  | Чтение трудных слов текста. Словарная работа. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение предложений с иллюстрацией. Ответы на вопросы.  |  |
| 14. | По Г. Снегирёву «Осьминожек». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение предложений с иллюстрацией. Ответы на вопросы.  |  |
| 15. | По С. Козлову «Друзья». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Работа с иллюстрацией. Ответы на вопросы.  |  |
| 16. | По С. Козлову «Необыкновенная весна». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение предложений с иллюстрацией. Ответы на вопросы.  |  |
| 17. | Э. Мошковская «Не понимаю». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Выразительное чтение стихотворения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя.  |  |
| 18. | По Г. Скребицкому «Кот Иваныч». | 1 |  | Чтение трудных слов текста. Словарная работа. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Рассматривание и работа с иллюстрацией. Ответы на вопросы.  |  |
| 19. | По М. Пришвину «Золотой луг». | 1 |  | Чтение трудных слов текста. Словарная работа. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Рассматривание и работа с иллюстрацией. Ответы на вопросы.  |  |
| 20. | По В. Бианки «Неродной сын». | 1 |  | Чтение трудных слов текста. Словарная работа. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Рассматривание и работа с иллюстрацией. Ответы на вопросы.  |  |
| 21. | Ю. Кушак «Подарок». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Выразительное чтение стихотворения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. |  |
| 22. | Я. Тайц «Всё здесь». | 1 |  | Чтение трудных слов текста. Словарная работа. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Рассматривание и работа с иллюстрацией. Ответы на вопросы.  |  |
| 23. | По В. Бианки «Небесный слон». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Рассматривание и работа с иллюстрацией. Ответы на вопросы.  |  |
| 24. | Внеклассное чтение. По Л.Каминскому «Как котенок Яша учился рисовать». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Рассматривание и работа с иллюстрацией. Ответы на вопросы.  |  |
| 25. | Обобщающий урок по разделу «Чудесное рядом». | 1 |  | Беседа по произведениям раздела. Знать и называть произведения раздела. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. |  |
|  | ***Лето красное*** | ***7*** |  |  |  |
| 26. | По И. Соколову-Микитову «Светляки». | 1 |  | Чтение трудных слов текста. Словарная работа. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Рассматривание и работа с иллюстрацией. Ответы на вопросы.  |  |
| 27. | По Г. Цыферову «Петушок и солнышко». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Рассматривание и работа с иллюстрацией. Ответы на вопросы.  |  |
| 28. | И. Гамазкова «Прошлым летом». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Выразительное чтение стихотворения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. |  |
| 29. | С. Махотин «Поход». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Выразительное чтение стихотворения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Заучивание стихотворения наизусть. |  |
| 30. | По Е. Пермяку «Раки». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Рассматривание и работа с иллюстрацией. Ответы на вопросы.  |  |
| 31. | В. Викторов «В гости к лету». | 1 |  | Предварительное чтение трудных слов текста. Словарная работа. Выразительное чтение стихотворения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Заучивание отрывка стихотворения наизусть. |  |
| 32. | Обобщающий урок по разделу «Лето красное». | 1 |  | Беседа по произведениям раздела. Знать и называть произведения раздела. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. |  |

**Учебно-методическое и материально техническое обеспечение**

*Учебно-методическое обеспечение*

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.

2. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с

*Информационное обеспечение*

1. [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/)

2. <http://www.zavuch.ru/?option>

3. <https://kopilkaurokov.ru/>

4. <https://infourok.ru/>

5. <http://www.prodlenka.org/>

*Материально-техническое обеспечение*

Компьютер в комплектации, принтер, интерактивная доска SMART, столы, стулья ученические, стол, стул для учителя, стол компьютерный, шкаф, доска учебная меловая, учебная доска магнитная для маркера; наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе, наборы ролевых игр (по темам инсценировок), настольные развивающие игры, аудиозаписи в соответствии с программой обучения, слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности), комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.), алфавит.