

РАССМОТРЕНО

На заседании МС

протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

_____ С.В. Герасимова

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ «С(К)ШИ»

г. Бугуруслана

_____ О.А. Кульченкова

приказ № 42

от «30» августа 2024 г.

государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»
г. Бугуруслана Оренбургской области

Рабочая программа по предмету «Чтение (Литературное чтение)» (Вариант 1)

9 класс

2024-2025 учебный год

Кульченкова Ольга Алексеевна учитель высшей квалификационной категории

г. Бугуруслан

2024г.

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Чтение» учебной области «Язык и речевая практика» для обучающихся 9 класса, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО (ИН), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N35850), ФАООПУО (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930), на основе:

- АООП УО (вариант 1) ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана 2024 год.

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Чтение» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выполняет коррекционно-развивающие задачи, формирует навыки самостоятельной базовой учебной деятельности, способствует формированию положительной мотивации к обучению и самореализации личности.

Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно - популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги- справочники, детская энциклопедия и пр. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.) Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности обучающихся в чтении дополнительной литературы. При освоении программы учебного предмета могут быть использованы следующие виды учебно-познавательной деятельности: деление текста на части, работа с пословицами, составление плана и озаглавливание, работа по иллюстрациям, тесты работа с текстом, наблюдение за объектами, выполнение практических работ. С целью сохранения здоровья, поддержания работоспособности и активности школьников используются методики здоровьесберегающего обучения.

Программа разработана с учетом УМК и ориентирована на использование учебников и ЭОР:

1. Чтение. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / [авт.-сост. А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова.-15-е изд., стер.– М. : Просвещение, 2022. - 270 с. : ил. -ISBN 978-5-09-087716-9.

Основная форма обучения – урок. Продолжительность уроков – 40 минут.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным средством реализации деятельностного подхода является процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания программы учебного предмета.

В структуре психики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечается снижение познавательной активности, недоразвитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, в некоторых случаях нарушено и физическое развитие обучающихся. Рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» составлена с учётом особенностей психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на коррекцию и развитие: мышления, памяти, внимания, воображения, речи, моторной сферы, эмоционально-волевой сферы.

На уроке применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС УО (ИН) учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются активные и интерактивные методы обучения: словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой), наглядные (наблюдения, демонстрация), практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры), проблемное обучение, исследовательско-методическое обучение и метод проектов, используются эффективные приёмы мотивации и целеполагания, работы с текстом, организации рефлексии. При освоении программы учебного предмета могут быть использованы следующие виды учебно-познавательной деятельности: составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста по предполагаемым вопросам, выразительное чтение, чтение наизусть, чтение по ролям. С целью сохранения здоровья, поддержания работоспособности и активности школьников используются методики здоровьесберегающего обучения.

В современной системе образования большое внимание уделяется воспитательному компоненту. В процессе освоения рабочей программы учебного предмета решаются важные воспитательные задачи:

- воспитание эмоционально-нравственных и этических переживаний, умений оценивать столкновение различных взглядов и мнений в оценке качеств героев, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- воспитание бережного отношения к природе через тексты художественных произведений литературы, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу;

- воспитание чувства прекрасного.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» относится к образовательной области «Язык и речевая практика». Продолжительность изучения учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 9 классе составляет 34 учебные недели по 4 часа в неделю. Курс изучения учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» рассчитан на 136 часов в год.

Количество учебных недель по четвертям

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого:
9	8	8	10	8	34

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения учебного предмета относятся:

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т. п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- умение строить сообщения в устной форме;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные в процессе реализации программы.

Уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 9 класса

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> -уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы; - участвовать в анализе произведения; - выбирать из данных заглавия к выделенным частям; - пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану; - высказывать своё отношение к поступкам действующих лиц и событиям; 	<ul style="list-style-type: none"> -читать вслух правильно, бегло, выразительно; -читать про себя доступные по содержанию тексты; - выделять идею произведения (с помощью учителя); - называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения; - самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их;

<ul style="list-style-type: none"> - учить стихотворения наизусть; - участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту. 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы к тексту и задавать их классу; - выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя); - использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе; - выучить наизусть 10 стихотворений; - читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы текущего контроля: устный пересказ, чтение по ролям, чтение наизусть, самостоятельная работа, устный опрос, учебный проект.

Итоговые формы контроля: проверка техники чтения, итоговый тест.

Результаты усвоения рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» выявляются в ходе выполнения обучающимися видов деятельности: слушание объяснений учителя; слушание и анализ ответов обучающихся; самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ; формулировка выводов, высказывание своего мнения; выполнение заданий; наблюдение; анализ проблемных ситуаций; работа с учебником, раздаточным материалом; самостоятельная работа, работа в парах, группах; проектно-исследовательская деятельность; осуществление самопроверки, взаимопроверки; оценивание своих учебных достижений.

Оценивание предметных результатов овладения обучающимися учебного предмета осуществляется по утвержденной отметочной системе

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания *устных ответов*:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Проверка *навыков чтения* проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и

содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по «Чтению (Литературному чтению).

Возможно, в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Обучающиеся, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения подбираются незнакомые, но доступные тексты.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на полугодие и конец года

<i>Класс</i>	<i>1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин</i>	<i>2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин</i>	<i>3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)</i>
9	90-100	80-90	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого обучающегося, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

9 класс

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Отметка «4» ставится обучающемуся, если он читает, в основном, правильно, выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части

рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Отметка «2» не ставится.

Оценка результатов и процесса проектной деятельности:

- коллективное обсуждение результатов проекта;
- ответы на вопросы эксперта;
- рефлексия проектно-исследовательской деятельности.

Содержание учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

9 класс

Примерная тематика чтения

Русская литература XIX века

(Примерный перечень с учетом расширения данных биографии и систематизированных разножанровых произведений одного автора.)

А. С. Пушкин (поэзия, проза), Н. А. Некрасов (отрывки из поэтических произведений), А. А. Фет, А. Н. Майков (лирическая поэзия, природа родины), И. С. Тургенев (поэзия, отрывки из прозы), В. М. Гаршин (детская тематика, отрывки), А. П. Чехов (короткие рассказы), Л. Н. Толстой (рассказы, отрывки), И. А. Бунин (поэзия, рассказы), А. И. Куприн и др.

Русская литература XX века

(Примерный перечень с учетом требований современной жизни общества.)

А. Н. Толстой, А. А. Платонов, М. А. Шолохов, К. М. Симонов, А. Т. Твардовский, В. М. Шукшин, В. П. Астафьев, В. П. Быков, Ф. А. Искандер, В. Г. Распутин и др. (В этой части уместно отбирать литературу, корректируя ее содержание с программой по истории для 9 класса).

Навыки чтения

Продолжение работы над техникой чтения.

Совершенствование навыка сознательного чтения: установление логических связей описываемых событий, определение мотивов поступков героев, подбор фактов для подтверждения высказанной мысли, выделение основной мысли произведения (с помощью учителя). Развитие умения чувствовать настроение героя, понимать отношение автора к нему и к описываемым событиям. Составление характеристики действующих лиц по данному плану (с помощью учителя), подбор соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера действующего лица. Выделение в тексте описаний и повествований. Составление планов к этим типам текстов и пересказ их по плану.

Работа над кратким пересказом и пересказом с элементами рассуждения. Выделение незнакомых слов в тексте, их объяснение. Работа над образностью языка произведения. Разыгрывание диалогов действующих лиц произведения с сохранением авторской лексики.

Развитие умения доказывать (с помощью учителя) принадлежность произведения или его фрагмента к определенному жанру.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение художественной литературы, статей из газет и журналов с последующим обсуждением.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» 9 класс

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Примечание
I четверть – 32 часа					
	<i>Устное народное творчество</i>	16			
1	Вводный урок. Беседа о прочитанном летом. Чтение статьи.	1		Чтение статьи, ответы на вопросы по прочитанному тексту, просмотр раздела содержания. Выявление знаний обучающихся по данной теме.	
2	Жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Народная песня.	1		Чтение текста о пословицах и поговорках, о песнях, ответы на вопросы по прочитанному тексту. Работа над пониманием особенностей устного народного творчества, над видами устного народного творчества. Совершенствование техники чтения.	
3	Жанры устного народного творчества. Былина. Сказка.	1		Определение жанровых особенностей. Совершенствование техники чтения. Типология былин, сказок.	
4	Русская народная песня «Колыбельная».	1		Выразительное чтение песни, ответы на вопросы.	
5	Русская народная песня «За морем синичка не пышно жила».	1		Выразительное чтение песни, ответы на вопросы.	
6	Былина «На заставе богатырской».	1		Чтение текста. Нахождение и чтение старинных слов и выражений. Ответы на вопросы.	
7	Былина «На заставе богатырской».	1		Интонационно выразительное чтение былины. Подготовка к пересказу.	
8	Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1		Работа с репродукцией картины, написания сочинения, используя текст.	
9	Сказка «Василиса Премудрая».	1		Проверка техники чтения на основе чтения текста и выполнения предложенных заданий.	
10	Контрольная работа №1 (проверка техники чтения)	1		Чтение сказки, ответы на вопросы, нахождение и объяснение непонятных слов и выражений, озаглавливание, пересказ.	
11	Сказка «Василиса Премудрая».	1		Чтение сказки, ответы на вопросы, нахождение и	

				объяснение непонятных слов и выражений, озаглавливание, пересказ.	
12	Сказка «Василиса Премудрая».	1		Чтение сказки, ответы на вопросы, нахождение и объяснение непонятных слов и выражений, озаглавливание, пересказ.	
13	Сказка «Василиса Премудрая».	1		Чтение сказки, ответы на вопросы, нахождение и объяснение непонятных слов и выражений, озаглавливание, пересказ.	
14	Сказка «Лиса и тетерев».	1		Чтение по ролям, ответы на вопросы.	
15	Внеклассное чтение. Чтение сказок. Викторина по сказкам.	1		Чтение сказок. Оформление читательского дневника, работа с выставкой книг. Выборочное чтение.	
16	Обобщающий урок по устному народному творчеству.	1		Обобщить материал по устному народному творчеству. Рассказывание отрывков из прочитанных произведений.	
	<i>Из произведений русской литературы XIX века</i>	55			
17	В.А. Жуковский. Биография.	1		Знакомство с биографией и основными этапами творчества В.А. Жуковского. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.	
18	В. А. Жуковский «Три пояса».	1		Чтение, ответы на вопросы по 1 части.	
19	В. А. Жуковский «Три пояса».	1		Чтение, ответы на вопросы по 2 части. Составление характеристики персонажа.	
20	В. А. Жуковский «Три пояса».	1		Чтение, ответы на вопросы по 3 части.	
21	Обобщающий урок по сказке В.А. Жуковского «Три пояса».	1		Пересказ по плану. Работа с тестами по сказке.	
22	Написание отзыва о сказке.	1		Систематизация знаний. Написание отзыва о сказке.	
23	Внеклассное чтение. Чтение авторских сказок.	1		Чтение сказок. Оформление читательского дневника, работа с выставкой книг. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из прочитанных произведений.	
24	И.А. Крылов. Биография.	1		Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.	
25	И.А. Крылов «Кот и повар».	1		Интонационно выразительное чтение басни.	
26	Внеклассное чтение. Басни И.А. Крылова.	1		Выразительное чтение басен, рисунки.	
27	А. С. Пушкин. Биография.	1		Знакомство с биографией и основными этапами творчества	

				А. С. Пушкина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях А. С. Пушкина умение кратко рассказывать, отвечать на вопросы.	
28	А. С. Пушкин «Руслан и Людмила».	1		Выразительное чтение 1 части поэмы, ответы на вопросы.	
29	А. С. Пушкин «Руслан и Людмила».	1		Выразительное чтение 2 части поэмы, характеристика героя.	
30	А. С. Пушкин «Руслан и Людмила».	1		Интонационно выразительное чтение поэмы, ответы на вопросы, работа с трудными словами, работа с иллюстрацией.	
31	А. С. Пушкин «Руслан и Людмила».	1		Интонационно выразительное чтение поэмы, ответы на вопросы, работа с трудными словами, работа с иллюстрацией.	
32	А. С. Пушкин «Руслан и Людмила».	1		Интонационно выразительное чтение поэмы, ответы на вопросы, работа с трудными словами, работа с иллюстрацией.	
II четверть – 32 часа					
33	А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка».	1		Чтение отрывков из повести, ответы на вопросы, характеристика героев.	
34	А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка».	1		Чтение по ролям. Нахождение и объяснение устаревших слов.	
35	А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка».	1		Рассказ о встрече главных героев.	
36	А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка».	1		Выборочное чтение, пересказ.	
37	А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка».	1		Пересказ о событиях, помирившем Берестова и Муромского.	
38	А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка».	1		Просмотр отрывка из кинофильма «Барышня-крестьянка».	
39	Обобщающий урок «Знарок творчества Пушкина». Викторина по творчеству Пушкина.	1		Выполнение обобщающих заданий. Викторина. Тесты.	
40	Внеклассное чтение. А.С. Пушкин «Станционный смотритель».	1		Оформление читательского дневника.	

41	М.Ю. Лермонтов. Биография.	1		Знакомство с биографией и основными этапами творчества М.Ю. Лермонтова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.	
42	М.Ю. Лермонтов «Тучи».	1		Выразительное чтение стихотворения, анализ стихотворения по вопросам учителя. Ответы на вопросы.	
43	М.Ю. Лермонтов «Баллада».	1		Интонационно выразительное чтение баллады, обсуждение. Работа над выразительным чтением текста. Анализ баллады по вопросам учителя.	
44	М.Ю. Лермонтов «Морская царевна».	1		Интонационно выразительное чтение баллады, обсуждение.	
45	М.Ю. Лермонтов «Морская царевна».	1		Деление стихотворения на части, определение главной мысли, выразительное чтение.	
46	Внеклассное чтение. М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».	1		Чтение сказки. Оформление читательского дневника.	
47	Н.В. Гоголь. Биография.	1		Знакомство с биографией и основными этапами творчества Н.В. Гоголя. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.	
48	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница».	1		Чтение 1 главы повести в сокращении, ответы на вопросы.	
49	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница».	1		Работа с иллюстрацией, чтение по ролям.	
50	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница».	1		Чтение 2 главы повести в сокращении, ответы на вопросы.	
51	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница».	1		Работа с иллюстрацией, пересказ отрывка.	
52	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница».	1		Чтение 3 главы повести в сокращении, ответы на вопросы.	
53	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница».	1		Выборочное чтение, работа с репродукцией картин, сравнение.	
54	Проверка техники чтения №2	1		Проверка техники чтения на основе чтения текста и выполнения предложенных заданий.	
55	Внеклассное чтение. Н.В. Гоголь «Заколдованное место».	1		Чтение рассказа. Оформление читательского дневника.	

56	Н. А. Некрасов. Биография.	1		Знакомство с биографией и основными этапами творчества Н.А. Некрасова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.	
57	Н.А. Некрасов «Рыцарь на час».	1		Выразительное чтение стихотворения, расстановка интонационных пауз.	
58	Н.А. Некрасов «Саша».	1		Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы.	
59	Н.А. Некрасов «Саша».	1		Деление на части и озаглавливание.	
60	Внеклассное чтение. Стихи Н.А. Некрасова.	1		Чтение стихов, оформление читательского дневника.	
61	А.А. Фет. Биография.	1		Знакомство с биографией и основными этапами творчества А.А. Фета. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.	
62	А.А. Фет. «На заре ты ее не буди».	1		Выразительное чтение стихотворения, расстановка интонационных пауз.	
63	А.А. Фет. «Помню я: старушка няня...».	1		Выразительное чтение стихотворения, расстановка интонационных пауз.	
64	А.А. Фет. «Это утро, радость эта...».	1		Выразительное чтение стихотворения, расстановка интонационных пауз.	
III четверть – 40 часов					
65	А.П. Чехов. Биография.	1		Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.	
66	А.П. Чехов «Злоумышленник».	1		Чтение рассказа, составление устного портрета героя, обсуждение.	
67	А.П. Чехов «Злоумышленник».	1		Чтение по ролям.	
68	А.П. Чехов «Пересолил».	1		Чтение рассказа, составление устного портрета героя, обсуждение.	
69	А.П. Чехов «Пересолил».	1		Работа с иллюстрацией, с планом, чтение по ролям.	
70	Внеклассное чтение по произведениям А.П. Чехова.	1		Чтение рассказов А.П. Чехова. Оформление читательского дневника.	
71	Обобщающий урок по произведениям русской литературы XIX века.	1		Систематизация знаний. Тестирование.	
	Из произведений русской	42			

	<i>литературы XX века</i>			
72	М. Горький. Биография.	1		Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.
73	М. Горький «Песня о Соколе».	1		Чтение песни, ответы на вопросы,
74	М. Горький «Песня о Соколе».	1		Выразительное чтение, ответы на вопросы.
75	В.В. Маяковский. Биография.	1		Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.
76	В.В. Маяковский «Необычайное приключение...».	1		Выразительное чтение стихотворения. Нахождение образных выражений, ответы на вопросы.
77	М.И. Цветаева. Биография.	1		Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.
78	М.И. Цветаева «Красною кистью».	1		Выразительное чтение стихотворения.
79	М. И. Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел».	1		Выразительное чтение стихотворения.
80	К. Г. Паустовский. Биография.	1		Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.
81	К. Г. Паустовский «Стекольный мастер».	1		Чтение рассказа, составление устного портрета героя, обсуждение.
82	К. П. Паустовский «Стекольный мастер».	1		Выборочное чтение, краткий пересказ.
83	К. П. Паустовский «Стекольный мастер».	1		Обобщение материала по прочитанному рассказу.
84	Внеклассное чтение. К.П. Паустовский «Старик в потертой шинели».	1		Чтение рассказа, оформление читательского дневника.
85	С.А. Есенин. Биография.	1		Знакомство с биографией и основными этапами творчества С.А. Есенина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.
86	С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы».	1		Выразительное чтение стихотворения, расстановка пауз.
87	С. А. Есенин «Собаке Качалова».	1		Выразительное чтение стихотворения.
88	Обобщающий урок «Час поэзии Есенина».	1		Выразительное чтение стихотворения.

89	М.А. Шолохов. Биография.	1		Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.	
90	М.А. Шолохов «Судьба человека».	1		Чтение рассказа в сокращении.	
91	М.А. Шолохов «Судьба человека».	1		Обсуждение прочитанного, ответы на вопросы, характеристика главного героя.	
92	М.А. Шолохов «Судьба человека».	1		Чтение по ролям, составление плана.	
93	М.А. Шолохов «Судьба человека».	1		Просмотр фильма «Судьба человека».	
94	Урок развития речи. Краткий пересказ эпизода по плану «Побег Андрея из плена».	1		Написание изложения по плану.	
95	Внеклассное чтение. М. Шолохов «Наука ненависти».	1		Чтение рассказа, обсуждение. Оформление читательского дневника.	
96	Е.И. Носов. Биография.	1		Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.	
97	Е.И. Носов «Трудный хлеб».	1		Чтение, ответы на вопросы, обсуждение.	
98	Е.И. Носов «Трудный хлеб».	1		Составление характеристики героя, выборочное чтение.	
99	Е.И. Носов «Трудный хлеб».	1		Чтение по ролям.	
100	Н. М. Рубцов. Биография.	1		Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.	
101	Н. М. Рубцов «Тихая моя родина».	1		Интонационно выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы.	
102	Н.М. Рубцов «Русский огонёк».	1		Интонационно выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы.	
103	Н.М. Рубцов «Зимняя песня».	1		Интонационно выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы.	
104	Внеклассное чтение. Час поэзии Н. Рубцова.	1		Чтение стихов, обсуждение. Оформление читательского дневника.	
IV четверть – 32 часа					
105	Ю.И. Коваль. Биография	1		Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.	
106	Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова».	1		Чтение и обсуждение, ответы на вопросы, пересказ 1-й части.	
107	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	1		Чтение и обсуждение, ответы на вопросы, пересказ 2-й части.	

108	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	1		Чтение и обсуждение, ответы на вопросы, пересказ 3-й части.	
109	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	1		Чтение и обсуждение, ответы на вопросы, пересказ 4-й части.	
110	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	1		Чтение и обсуждение, ответы на вопросы, пересказ 5-й части.	
111	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	1		Чтение и обсуждение, ответы на вопросы, пересказ 6-й части.	
112	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	1		Чтение и обсуждение, ответы на вопросы, пересказ 7-й части.	
113	Тестовые задания по прочитанным произведениям.	1		Выполнение тестовых заданий.	
	<i>Из произведений зарубежной литературы</i>	23			
114	Роберт Луис Стивенсон. Биография.	1		Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.	
115	Роберт Луис Стивенсон «Вересковый мёд».	1		Чтение баллады, ответы на вопросы, выборочное чтение.	
116	Роберт Луис Стивенсон «Вересковый мёд».	1		Интонационно выразительное чтение баллады.	
117	Проверка техники чтения №3	1		Проверка техники чтения на основе чтения текста и выполнения предложенных заданий.	
118	Эрнест Сетон-Томпсон. Биография.	1		Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.	
119	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап».	1		Чтение и обсуждение, ответы на вопросы.	
120	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап».	1		Озаглавливание, пересказ.	
121	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап».	1		Чтение и обсуждение, ответы на вопросы.	
122	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап».	1		Озаглавливание, пересказ.	
123	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап».	1		Чтение и обсуждение, ответы на вопросы.	
124	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап».	1		Озаглавливание, пересказ.	
125	Джеральд Даррелл. Биография.	1		Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.	
126	Джеральд Даррелл «Живописный жираф».	1		Чтение и обсуждение, ответы на вопросы, пересказ.	

127	Джеральд Даррелл «Живописный жираф».	1		Чтение и обсуждение, ответы на вопросы, пересказ.	
128	Джеральд Даррелл «Живописный жираф».	1		Чтение и обсуждение, ответы на вопросы, пересказ.	
129	Развитие речи. Составление сравнительной характеристики.	1		Составление сравнительной характеристики, опираясь на план и текст рассказа.	
130	Внеклассное чтение. Д. Дарелл. Мой любимый отрывок.	1		Пересказ понравившегося отрывка.	
131	Внеклассное чтение. Викторина «Герои книг».	1		Викторина.	
132	Чтение зарубежной литературы.	1		Чтение и обсуждение.	
133	Чтение зарубежной литературы.	1		Чтение и обсуждение.	
134	Обобщающий урок по прочитанным произведениям.	1		Повторение и закрепление прочитанного материала. Итоговые задания.	
135	Заключительный урок по чтению. Игра «Лучший знаток литературы».	1		Урок-игра.	
136	Контрольные вопросы и задания. Рекомендации на лето.	1		Выполнение заданий.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией И.М. Бгажноковой, М. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации От авторов А. К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова
2. С.И.Ильина. Речевое развитие умственно отсталых школьников 5-9 классов. С-П «КАРО» 2005
3. Книжки для внеклассного чтения. Тула «АТКТОУС», 1995
4. М.Е. Прокопенко. Чтение. Речевые разминки, игровые упражнения, 5-7 классы. Волгоград: Учитель 2009
5. Сборник русских народных сказок.
6. В.А. Степанов. Русские пословицы и поговорки от А до Я. Москва «АСТ-ПРЕСС», 1999
7. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Тексты по проверке техники чтения. Москва АСТ, 2000г.
8. О.Д. Ушакова. Великие писатели. Санкт – Петербург, 2006
9. О.Д. Ушакова. Загадки и пословицы о природе и погоде. С-П «Литера», 2006
10. Хрестоматии по чтению.

Информационное обеспечение

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
 2. Учительская газета <http://www.ug.ru>
 3. Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru>
 4. Библиотека в школе" <http://lib.1september.ru>
 5. Газета "Литература" <http://lit.1september.ru>
 6. litrata.ru> Методические разработки.>
 7. litrata.ru> Роjety.>
 8. Профессиональный сайт учителей» Методисту».
 9. «На урок». Сайт учителей <http://naurok.ru/>
 10. «Открытый класс». Сайт учителей разных предметов <http://www.openclass.ru/>
 11. «Про школу» - сайт учителей. Множество разработок по всем предметам, классное руководство и другое <http://www.proshkolu.ru/>
 12. Стихия: классическая русская / советская поэзия <http://litera.ru/stixiya/>
 13. Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» <http://lit.1september.ru>
 14. Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала <http://litera.edu.ru>
 15. <http://www.proscholu.ru/>
 16. Медиатека «Просвещения» <http://media.prosv.ru/audioDoem/>
 17. Моя школа <https://myschool.edu.ru/news>
 18. Медиатека «Просвещения» <https://media.prosv.ru/audiopoeem/>
- Материально-техническое обеспечение: наборы таблиц в соответствии с тематикой, определённой в программе, раздаточные карточки, карточки- раскраски, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок, аудиозаписи в соответствии с программой обучения, слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Информационно - коммуникационные средства: компьютер в комплектации.

Оборудование (мебель): столы ученические, стулья ученические, стол для учителя, стул для учителя, стол компьютерный, шкафы, доска ученическая меловая, учебная доска магнитная для маркера.