

РАССМОТРЕНО

На заседании МС

протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

_____ С.В. Герасимова

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ «С(К)ШИ»

г. Бугуруслана

_____ О.А. Кульченкова

приказ № 42

от «30» августа 2024 г.

государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»
г. Бугуруслана Оренбургской области

Рабочая программа по предмету «География» (Вариант 1)

6, 7, 8, 9 классы

2024-2025 учебный год

Зуйкова Любовь Владимировна учитель первой квалификационной категории

г. Бугуруслан
2024г.

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» учебной области «Естествознание» для обучающихся 6-9 классов, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО (ИН), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850), ФАООП УО (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930), на основе:

- АООП УО (вариант 1) ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана 2024 год.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Цель: сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция переключаемости и распределение внимания;
- коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти;
- коррекция слухового и зрительного восприятия;
- коррекция произвольного внимания;
- развитие самостоятельности, аккуратности.

Общая характеристика учебного предмета

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания

Реализация программы учебного предмета «География» учебной области «Естествознание» для обучающихся 6-9 классов обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выполняет коррекционно- развивающие задачи, формирует навыки самостоятельной базовой учебной деятельности, способствует формированию положительной мотивации к обучению и самореализации личности.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач выбран УМК:

1. География. Методические рекомендации. 6-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. – М.: Просвещение, 2020. – 307 с.: ил.

2. География. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н., Соломина-16-е изд., стер – М.: Просвещение, 2022, - 184с.: ил.+ Прил.- ISBN 978-5-09-087725-1.

3. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н., Соломина-12-е изд., перераб.М.: Просвещение, 2018, - 175с.: ил. + Прил. (15 с.: ил., карт.). -ISBN 978-5-09-053952-4.

4. География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н., Соломина-11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018, - 208с.: ил. + Прил. (40 отд.с). -ISBN 978-5-053953-1.

5. География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н., Соломина-11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018, - 208 с.: ил. + Прил.- ISBN 978-5-053954-8.

Основная форма обучения – урок. Продолжительность уроков – 40 минут.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «География» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями).

Основным средством реализации деятельностного подхода является процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания программы учебного предмета.

В структуре психики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечается снижение познавательной активности, недоразвитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, в некоторых случаях нарушено и физическое развитие обучающихся. Рабочая программа учебного предмета «География» составлена с учётом особенностей психического развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на коррекцию и развитие: мышления, памяти, внимания, воображения, речи, моторной сферы, эмоционально-волевой сферы.

На уроке применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС УО (ИН) учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются активные и интерактивные методы обучения: проблемное обучение, исследовательско-методическое обучение и метод проектов, используются эффективные приёмы мотивации и целеполагания, работы с текстом, организации рефлексии. При освоении программы учебного предмета могут быть использованы следующие виды учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, наблюдение за объектами, выполнение практических работ, работа с контурными картами, атласами). С целью сохранения здоровья, поддержания работоспособности и активности школьников используются методики здоровьесберегающего обучения.

В современной системе образования большое внимание уделяется воспитательному компоненту. В процессе освоения рабочей программы учебного предмета решаются важные воспитательные задачи:

- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- воспитание уважительного отношения к представителям малых коренных народов.
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» относится к образовательной области «Естествознание». Продолжительность изучения учебного предмета «Географии»:

- в 6 классе составляет 34 учебные недели по 2 часа в неделю. Курс изучения учебного предмета «География» рассчитан на 68 часов в год;
- в 7 классе составляет 34 учебные недели по 2 часа в неделю. Курс изучения учебного предмета «География» рассчитан на 68 часов в год;
- в 8 классе составляет 34 учебные недели по 2 часа в неделю. Курс изучения учебного предмета «География» рассчитан на 68 часов в год;
- в 9 классе составляет 34 учебные недели по 2 часа в неделю. Курс изучения учебного предмета «География» рассчитан на 68 часов в год.

Количество учебных недель по четвертям

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого:
6-9	8	8	10	8	34

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения учебного предмета относятся:

6 класс

- 1) воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- 2) формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- 3) совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- 4) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- 5) формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- 6) совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 7) развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- 8) развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- 9) развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- 10) учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- 11) при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- 12) учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения.

7 класс

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;

- 4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- 5) совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
- 6) формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему);
- 7) формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.;
- 8) формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 9) учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;
- 10) при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

8 класс

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- 2) формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- 3) учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи;
- 4) толерантно относиться к людям афроамериканской внешности;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей чувств при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- 6) формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных

9 класс

- 1) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- 2) совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 3) совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

4) формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

5) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) формирование основ экологической культуры;

7) совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;

8) формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым;

9) при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «География» включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные в процессе реализации программы.

Уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 6 класса

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> - представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; - владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; - определение направлений на карте; - определение расстояний по карте при помощи масштаба; - умение описывать географический объект по карте; - выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; - сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; - использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. 	<ul style="list-style-type: none"> - применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; - ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; - нахождение в различных источниках и анализ географической информации; - применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; - называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 7 класса

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> - знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание

<ul style="list-style-type: none"> - знать пояса освещенности, в которых расположена наша страна; - называть природные зоны России; - называть природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; - называть типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; - знать хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; - знать экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; - знать правила поведения в природе; - называть названия географических объектов на территории России, указанные в программе. 	<p>природы по зонам, пользуясь картинками и картами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; - уметь устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; - уметь делать несложные макеты изучаемых природных зон; - принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.
--	---

Уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 8 класса

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> - знать Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; - знать особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; - знать названия изученных географических объектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; - уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; - уметь давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; - уметь находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

Уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 9 класса

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> - знать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; - знать границы, государственный строй и символику России; - знать особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира; - знать основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; - называть медицинские учреждения и отделы социальной защиты 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида; - уметь показывать Россию на политических картах мира и Евразии; - уметь находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); - уметь давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

своей местности.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; - уметь правильно вести себя в природе.
------------------	---

Формы текущего контроля: проверочная работа, самостоятельная работа, устный опрос, учебный проект.

Итоговые формы контроля: контрольная работа, итоговый тест.

Результаты усвоения рабочей программы учебного предмета «География» выявляются в ходе выполнения обучающимися видов деятельности: слушание объяснений учителя; слушание и анализ ответов обучающихся; самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ; формулировка выводов, высказывание своего мнения; выполнение заданий; наблюдение; анализ проблемных ситуаций; работа с учебником, раздаточным материалом; самостоятельная работа, работа в парах, группах; проектно-исследовательская деятельность; осуществление самопроверки, взаимопроверки; оценивание своих учебных достижений.

Оценивание предметных результатов овладения обучающимися учебного предмета осуществляется по утвержденной отметочной системе

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания *устных ответов* являются:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерий для оценивания *практических и самостоятельных работ* являются:

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Отметка «4» ставится, если работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Могут быть неточности и небрежность в оформлении.

Отметка «3» ставится, если работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных или выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени (есть возможность доделать работу дома). (Обучающиеся испытывают затруднения при самостоятельной работе за компьютером - для учебного предмета «Информатика»).

Отметка «2» может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

6 класс

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

7 класс

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная

поясность в горах.

8 класс

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

9 класс

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края

Календарно - тематическое планирование учебного предмета «География» 6 класс

п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Примечания
1 четверть -16 часов					
	<i>Введение</i>	5			
1.	Вводный урок. Что изучает география.	1		Познакомить с курсом предмета географии. Знать значение слова «география». Заполнение таблицы. Отгадывать кроссворды. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1		Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Рассказывать, опираясь на иллюстративный материал, слайды об изменении высоты Солнца. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Заполнение календаря погоды.	
3.	Явления природы.	1		Характеризовать явления природы: (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха). Просмотр иллюстративного материала. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
4.	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1		Рассказывать, опираясь на картинки, слайды о своей местности и труде населения. Проводить несложные наблюдения. Разгадывание загадок, ребусов.	
5.	Проверочная работа.	1		Выполнение тестирования по изученным темам.	
	<i>Ориентирование на местности</i>	5			
6.	Горизонт. Линия горизонта.	1		Работать по таблице. Отслеживать линию горизонта. Выполнение заданий по карточкам.	

7.	Стороны горизонта.	1		Проводить несложные наблюдения. Показ иллюстративного материала по теме. Работа в рабочих тетрадях.	
8.	Компас и правила пользования им.	1		Знать правила пользования компасом. И уметь ориентироваться по нему на местности. Работать в рабочих тетрадях. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов.	
9.	Ориентирование по местным признакам природы.	1		Уметь определять стороны горизонта. Ориентироваться по местным признакам природы. Работать в рабочих тетрадях.	
10.	Ориентирование на местности. Повторение пройденного материала (практическая работа).	1		Ориентирование на местности. Выполнение заданий в рабочей тетради. Разукрашивание и рисование объектов по теме. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Работа в карточках.	
	<i>Формы поверхности Земли</i>	4			
11.	Равнины, холмы.	1		Определять роль равнин и холмов. Работа с иллюстрированным материалом. Разгадывание кроссвордов. Выполнение работы по карточкам. Заполнение таблицы.	
12.	Овраги, их образование.	1		Описывать строение оврагов и их образование. Называть и характеризовать их. Работать в рабочих тетрадях. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания Зарисовка и разукрашивание оврага.	
13.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	1		Характеризовать горы, процесс землетрясения, извержения вулканов. Разукрашивание и рисование объектов. Работа с иллюстративным материалом. Моделирование из пластилина макета.	
14.	«Ознакомление с формами рельефа своей местности» (практическая работа).	1		Выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов. Выполнение заданий в рабочей тетради. Разукрашивание и рисование	

				объектов по теме. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Выполнение работы по карточкам. Заполнение таблицы.	
	<i>Вода на Земле</i>	10			
15.	Вода в природе.	1		Описывать роль воды, пара, снега и льда. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты. Зарисовка схемы круговорота воды в природе.	
16.	Родник, его образование.	1		Характеризовать понятие свойства воды родника и его образование. Работать с иллюстрированным материалом в рабочих тетрадях. Заполнение таблицы.	
2 четверть - 16 часов					
17.	Колодец, водопровод.	1		Характеризовать роль и значение колодца и водопровода в жизни человека. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Выполнение заданий в карточках. Зарисовка схемы водопровода.	
18.	Части реки. Равнинные и горные реки.	1		Знать о значении рек равнинных и горных. Рисовать схемы. Заполнять таблицы. Выполнение работы в тетрадях на печатной основе.	
19.	Как люди используют реки.	1		Выполнение заданий в рабочей тетради по теме. Разукрашивание и рисование объектов. Разгадывание кроссвордов, ребусов. Выполнение работы в карточках. Делать самостоятельные зарисовки изученных форм земной поверхности.	
20.	Озёра. Водоохранилища. Пруды.	1		Показывать на карте предложенные объекты. Работа с иллюстрированным материалом. Работа в рабочих тетрадях на печатной основе.	
21.	Болота, их осушение.	1		Характеризовать роль и значение болотистых местностей, их осушение. Разгадывание	

				кроссвордов, загадок, ребусов. Выполнение заданий в карточках. Заполнение таблицы.	
22.	Океаны и моря.	1		Показывать и называть океаны и моря. Работать с к/к. Знать явления природы. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
23.	Острова и полуострова.	1		Сравнивать острова и полуострова. Работа с к/к. Работа в тетрадях на печатной основе. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
24.	Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнен.	1		Рассказывать, опираясь на картинки, слайды о водоёмах в нашей местности, об охране вод от загрязнения. Показ географических объектов по карте. Выполнение заданий в карточках.	
	<i>План и карта</i>	9			
25.	Рисунок и план предмета.	1		Различать рисунок и план предмета. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Характеризовать план и масштаб, опираясь на картинки, слайды. Проводить несложные наблюдения. Разгадывание загадок, ребусов. Уметь работать с чертёжными инструментами и правильно определять масштаб.	
26.	План и масштаб. План класса.	1		Умение определять расстояние от углов класса. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания. Выполнение заданий в тетради на печатной основе.	
27.	План школьного участка.	1		Определять масштаб класса. Знать правильное вычерчивание плана. Измерение небольших участков территории. Выполнение заданий в тетради.	
28.	Условные знаки плана местности.	1		Нанесение условных знаков плана местности.	

				Зарисовка в тетрадах условных знаков. Проводить несложные наблюдения. Знать различие между планом и географической картой. Разгадывание загадок, ребусов.	
29.	План и географическая карта.	1		Выполнение к/р по изученным темам.	
30.	Условные цвета физической карты.	1		Зарисовка условных знаков карты. Чтение карты с помощью условных знаков. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
31.	Условные знаки физической карты.	1		Зарисовка условных цветов карты. Чтение карты с помощью условных цветов. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
32.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1		Характеризовать физическую карту России. Работать с иллюстрированным материалом. Выполнение работы в тетрадах.	
3 четверть - 20 часов					
	<i>Земной шар</i>	<i>14</i>			
33.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1		Рассказывать, опираясь на иллюстративный материал, слайды о Земле, Солнце, Луне. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Заполнение таблицы.	
34.	Планеты.	1		Называть и описывать планеты. Уметь приводить примеры. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания. Просмотр презентации о планетах.	
35.	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1		Просмотр презентации. Зарисовка планет. Рассказывать о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Просмотреть презентацию и иллюстративный материал о первом полете человека в космос. Использовать информационные ресурсы при выполнении	

				домашнего задания.	
36.	Глобус – модель земного шара.	1		Знать расположение полюсов. Работа по таблице. Рассмотреть иллюстративный материал, слайды о назначении глобуса в жизни человека. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов.	
37.	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	1		Рассмотрение карты полушарий. Отличие материка от части света. Объяснять распределение воды в природе. Рассматривать схемы, заполнять таблицы. Работать с иллюстрированным материалом и в рабочих тетрадях.	
38.	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1		Описывать расположение океанов. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты. Просмотр океанов на глобусе и карте. Работ в тетрадях.	
39.	Материки на глобусе и карте полушарий.	1		Характеризовать роль материков на глобусе и карте полушарий. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Выполнение заданий в карточках. Работа по карте.	
40.	Первые кругосветные путешествия.	1		Рассказывать о первых кругосветных путешествиях. Рассматривать схемы, заполнять таблицы. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
41.	Значение Солнца для жизни на земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1		Рассказывать, опираясь на иллюстративный материал, слайды о значении Солнца для жизни на земле. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Работа в тетрадях на печатной основе.	
42.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1		Рассказывать, опираясь на картинки, слайды о климате, его основных типах. Проводить несложные наблюдения. Разгадывание загадок, ребусов.	

43.	Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные.	1		Зарисовка пейзажа по теме. Проводить несложные наблюдения. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
44.	Природа тропического пояса.	1		Характеризовать роль природы тропического пояса. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Выполнение заданий в карточках. Работа по карте.	
45.	Природа умеренных и полярных поясов.	1		Рассказывать о расположении умеренных и полярных поясов. Выполнение заданий в карточках. Работа по таблице.	
46.	Проверочная работа по теме «Земной шар».	1		Выполнение заданий в рабочей тетради. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Разукрашивание и рисование по теме. Выполнение заданий в карточках.	
	<i>Карта России</i>	<i>19</i>			
47.	Географическое положение России на карте.	1		Характеризовать понятие Российская Федерация. Умение ориентироваться по карте, показывая расположение рек, озёр, гор на географической карте. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
48.	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	1		Проводить несложные наблюдения за границами России на западе и юге. Показ иллюстративного материала по теме. Разгадывание кроссвордов, ребусов.	
49.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного и Ледовитого океана.	1		Называть и описывать морские границы, океаны и моря, омывающие берега России. Наносить их на к/к. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
50.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1		Проводить несложные наблюдения. Просмотр иллюстративного материала по теме. Разгадывание кроссвордов, ребусов.	

51.	Острова и полуострова России.	1		Работать по таблице «Острова и полуострова России». Выполнение заданий по карточкам. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
52.	Обобщение пройденного материала Проверочная работа «Реки и озера России».	1		Выполнение заданий в рабочей тетради. Разгадывание ребусов. Выполнение заданий в карточках. Работа с к/к.	
4 четверть – 16 часов					
53.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1		Называть и показывать на физической карте низменности, возвышенности и плоскогорья. Делать описание поверхности нашей страны.	
54.	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, Крымские горы.	1		Знать расположение гор и их название. Описывать роль гор в жизни человека. Разукрашивание и рисование по теме. Выполнение заданий в карточках. Работа с к/к.	
55.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1		Знать о значении крупнейших месторождений полезных ископаемых. Рассматривать схемы, заполнять таблицы. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
56.	Практическая работа по теме «Месторождения полезных ископаемых».	1		Выполнение заданий в рабочей тетради. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Разукрашивание и рисование по теме. Выполнение заданий в карточках.	
57.	Реки: Волга с Окой и Камой.	1		Знать и называть расположение рек. Определять нахождение городов около рек: Волга с Окой и Камой. Выполнение заданий в тетрадях на печатной основе и в карточках.	
58.	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1		Рассказывать, опираясь на картинки, слайды о реках: Дон, Днепр, Урал. Выполнение заданий в карточках.	
59.	Реки Сибири: Обь и Енисей.	1		Делать выводы о роли рек Сибири: Обь и Енисей. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Использовать информационные	

				ресурсы при выполнении домашнего задания.	
60.	Реки: Лена и Амур.	1		Уметь описывать роль реки: Лена и Амур. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
61.	Озёра России.	1		Рассказывать об озёрах России. Проводить несложные наблюдения, опираясь на картинки и слайды. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
62.	Ваш край на карте России.	1		Выполнение заданий в карточках. Проводить несложные наблюдения за расположением нашего края на карте России. Выполнение заданий в карточках.	
63.	Ваш край на карте России.	1		Выполнение заданий в рабочей тетради. Разукрашивание и рисование объектов по теме. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Работа в карточках.	
64.	Контрольная работа «Начальный курс физической географии».	1		Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и фиксировать их результаты (рисование природы сада, леса или парка).	
65.	Повторительно - обобщающий урок «Карта России».	1		Выполнение тестирования по изученным темам.	
66.	Экскурсия в природу.	1		Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и фиксировать их результаты. Повторить правила поведения на природе.	
67.	Виртуальная экскурсия «Мир вокруг нас»	1		Проводить несложные наблюдения, опираясь на картинки и слайды презентации «Мир вокруг нас» и на информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
68.	Обобщение материала за год.	1		Выполнение заданий по пройденному материалу.	

Календарно - тематическое планирование учебного предмета «География» 7 класс

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Примечания
1 четверть - 16 часов					
	<i>Особенности природы и хозяйства России</i>	<i>11</i>			
1.	Географическое положение России на карте мира.	1		Рассказывать, опираясь на картинки, слайды о географическом положении России на карте мира. Проводить несложные наблюдения. Разгадывание загадок, ребусов. Работа в к/к.	
2.	Европейская и азиатская части России.	1		Характеризовать Европейскую и Азиатскую части России. Проводить несложные наблюдения, опираясь на географическую карту. Работа в тетрадях на печатной основе.	
3.	Административное деление России.	1		Знать об административном делении России. Проводить несложные наблюдения. Рассматривать схемы, заполнять таблицы. Выполнение заданий в тетрадях.	
4.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1		Знать и описывать разнообразие рельефа. Разукрашивание и рисование по теме. Выполнение заданий в тетрадях на печатной основе. Называть полезные ископаемые и знать их основные месторождения. Проводить несложные наблюдения. Выполнение заданий в тетрадях.	
5.	Контрольная работа №1.	1		Выполнение тестирования по изученным темам.	
6.	Климат России.	1		Характеризовать климат России. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Выполнение заданий в тетради по теме.	
7.	Водные ресурсы России, их использование.	1		Описывать роль водных ресурсов России и их использование. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты. Заполнение таблицы.	

8.	Население России. Народы России.	1		Рассказывать о численности населения России. Характеризовать народы России. Заполнение таблицы. Выполнение заданий в тетради по теме.	
9.	Промышленность - основа хозяйства, её отрасли.	1		Перечислять основы хозяйства, её отрасли. Делать выводы о роли промышленности. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Выполнение заданий в тетради по теме.	
10.	Сельское хозяйство, его отрасли.	1		Характеризовать сельское хозяйство, и его отрасли. Проводить несложные наблюдения в отрасли - сельское хозяйство Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Выполнение заданий в тетради по теме.	
11.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1		Знать и называть виды транспорта. Сравнить экономическое развитие европейской и азиатской частей России Выполнение заданий в тетрадях на печатной основе и в карточках.	
	<i>Природные зоны России</i>	57			
12.	Размещение природных зон на территории России.	1		Ориентироваться по карте. Определять и выделять зоны России. Выполнение работы в тетрадях. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
13.	Карта природных зон России.	1		Выделять зоны России. Выполнение работы в карточках. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Выполнение заданий в тетради по теме.	
	<i>Зона арктических пустынь</i>	5			
14.	Положение на карте.	1		Показывать на карте расположение морей и океанов. Наносить их на к/к. Проводить несложные наблюдения за расположением морей и островов.	
15.	Климат.	1		Описывать особенности природы – полярный день и полярную ночь. Рисование и	

				разукрашивание. Работа в тетрадях	
16.	Растительный и животный мир.	1		Рассказывать о растительном и животном мире. Умение работать по карте, показывая местонахождение растительного и животного мира.	
2 четверть - 16 часов					
17.	Население и его основные занятия	1		Работать по таблице «Население России и его основные занятия». Выполнение заданий по карточкам. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
	Зона тундры	8			
18.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		Ориентироваться по карте. Определять и называть острова и полуострова тундры. Выполнение работы в тетрадях. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
19.	Климат. Водоёмы тундры.	1		Характеризовать климат. Заполнение таблицы о расположении водоёмов тундры. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
20.	Растительный мир.	1		Описывать внешние особенности. Называть и характеризовать их. Работать в рабочих тетрадях. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
21.	Животный мир.	1		Различать животных: зверей, птиц, насекомых. Разукрашивание и рисование объектов. Работа с иллюстративным материалом. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
22.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		Характеризовать хозяйство, и его отрасли. Проводить несложные наблюдения за населением их основными занятиями. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Выполнение заданий в тетради по теме.	

23.	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар, Салехард, Норильск, Анадырь.	1		Ориентироваться в расположении данных городов, умение характеризовать их. Заполнение таблицы.	
24.	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.			Ориентироваться в расположении данных городов, умение характеризовать их. Заполнение таблицы.	
25.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1		Описывать роль экологических проблем Севера. Использование иллюстративного материала по теме «Зона тундры». Разукрашивание и рисование по теме. Выполнять предложенные задания по теме.	
26.	Проверочная работа по теме «Зона тундры».	1		Выполнение тестирования по изученным темам.	
	Лесная зона	18			
27.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		Умение ориентироваться по карте. Определять рельеф и называть полезные ископаемые лесной зоны. Выполнение работы в тетрадах. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
28.	Климат.	1		Характеризовать климат. Заполнение таблицы. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
29.	Реки, озёра, каналы.	1		Ориентироваться по карте, показывая, реки, озёра и каналы. Наносить их на к/к. Проводить несложные наблюдения их расположением.	
30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1		Рассказывать о растительном мире. Работать по карте, показывая местонахождение растительного мира (хвойные леса - тайга).	
31.	Смешанные и лиственные леса.	1		Различать смешанные и лиственные леса.	
32.	Животный мир.	1		Проводить несложные наблюдения за жизнью и окрасом животных. Характеризовать и называть их	

				отличительные признаки. Выполнение заданий в карточках.	
3 четверть – 20 часов					
33.	Пушные звери.	1		Проводить несложные наблюдения за жизнью и окрасом пушных животных. Характеризовать и называть их отличительные признаки. Выполнение заданий в карточках.	
34.	Значение леса.	1		Выполнять задания в рабочей тетради по теме. Разукрашивание и рисование объектов. Разгадывание кроссвордов, ребусов. Работа по карточкам.	
35.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1		Рассказывать о промышленности и сельском хозяйстве Центральной России. Работа с иллюстративным материалом. Разгадывание кроссвордов. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
36.	Города Центральной России.	1		Рассказывать о численности городов Центральной России. Характеризовать месторасположение городов России. Заполнение таблицы. Выполнение заданий в карточках.	
37.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1		Характеризовать развитие хозяйства Северо-Западной России. Проводить несложные наблюдения за их особенностями. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Выполнение заданий в тетради по теме.	
38.	Города: С-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1		Характеризовать города: С-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Показывать их месторасположение на карте. Описывать достопримечательности, быт, население, промышленность. Выполнение заданий по карточкам.	
39.	Западная Сибирь.	1		Характеризовать Западную Сибирь. Объяснять определённое размещение	

				жителей этого района и экологические проблемы.	
40.	Восточная Сибирь.	1		Рассказывать о Восточной Сибири, о её основных природных богатствах и отраслях промышленности. Выполнение заданий по карточкам.	
41.	Дальний Восток.	1		Рассказывать о Дальнем Востоке. Работа с иллюстративным материалом. Разгадывание кроссвордов. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
42.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1		Описывать роль заповедников и заказников лесной зоны, их охрану леса и экологические проблемы. Использование иллюстративного материала по теме. Разукрашивание и рисование по теме в тетрадях.	
	<i>Зона степей</i>	8			
43.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1		Ориентироваться по карте. Определять рельеф и называть полезные ископаемые. Реки. Выполнение работы в тетрадях. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
44.	Растительный мир.	1		Рассказывать о растительном мире степей. Характеризовать его. Находить на карте. Разукрашивание и рисование по теме в тетрадях.	
45.	Животный мир.	1		Проводить несложные наблюдения за жизнью и окрасом животных. Характеризовать и называть их отличительные признаки. Выполнение заданий в карточках. Разукрашивание.	
46.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		Характеризовать развитие хозяйства степей, население и его основные занятия. Проводить несложные наблюдения за их особенностями. Разгадывание кроссвордов,	

				загадок, ребусов. Выполнение заданий в тетради по теме.	
47.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1		Характеризовать города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Показывать их месторасположение на карте. Описывать достопримечательности, быт, население, промышленность. Выполнение заданий по карточкам.	
48.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1		Рассказывать о городах степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград Дальнем Востоке. Работа с иллюстративным материалом. Разгадывание кроссвордов. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
49.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1		Рассказывать о численности городов степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана. Заполнение таблицы.	
50.	Охрана природы степей.	1		Описывать роль экологии степей, проводить наблюдения и фиксировать их результаты. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания. Работа в тетрадях на печатной основе.	
51.	Проверочная работа по теме «Степи»	1		Выполнить задания в рабочей тетради по теме. Разукрашивание и рисование объектов. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Выполнение заданий в тетрадях.	
	<i>Зона пустынь и полупустынь</i>	7			
52.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		Ориентироваться по карте. Определять рельеф и называть полезные ископаемые. Выполнение работы в тетрадях. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
3 четверть – 20 часов					
53.	Климат. Реки.	1		Выполнение работы в тетрадях. Использовать	

				информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
54.	Растительный мир.	1		Рассказывать о растительном мире степей. Характеризовать его. Использовать дидактический материал, слайды. Разукрашивание и рисование по теме в тетрадях.	
55.	Животный мир.	1		Проводить несложные наблюдения за жизнью и окрасом животных. Характеризовать и называть их отличительные признаки. Выполнение заданий в карточках. Разукрашивание.	
56.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		Характеризовать развитие хозяйства пустынь и полупустынь, население и его основные занятия. Проводить несложные наблюдения за их особенностями. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Выполнение заданий в тетради по теме.	
57.	Города зоны полупустынь и пустынь.	1		Рассказывать о численности городов степной зоны полупустынь и пустынь. Охрана. Заполнение таблицы. Выполнение заданий в карточках.	
58.	Практическая работа «Зона полупустынь и пустынь»	1		Выполнение тестирования по теме «Зона полупустынь и пустынь».	
	Зона субтропиков	2			
59.	Положение на карте. Климат и природа субтропиков.	1		Ориентироваться по карте. Определять рельеф и называть полезные ископаемые. Выполнение работы в тетрадях. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
60.	Население и его основные занятия. Города.	1		Характеризовать развитие хозяйства зоны субтропиков, население и его основные занятия. Проводить несложные наблюдения за их особенностями. Разгадывание	

				кроссвордов, загадок, ребусов. Выполнение заданий в тетради по теме.	
	Высотная поясность	7			
61.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1		Ориентироваться по карте. Определять рельеф и называть полезные ископаемые. Охарактеризовать климат. Выполнение работы в тетрадях. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
62.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1		Рассказывать о Восточной Сибири, о её основных природных богатствах и отраслях промышленности. Выполнение заданий по карточкам.	
63.	Практическая работа «Высотная поясность. Северный Кавказ»			Выполнение тестирования по теме «Северный Кавказ».	
64.	Города и экологические проблемы Урала.	1		Рассказывать о численности городов Урала, проблемах и охране. Заполнение таблицы. Выполнение заданий в карточках.	
65.	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1		Описывать Алтайские горы, используя карту, развитие хозяйства, население и его основные занятия. Проводить несложные наблюдения за их особенностями. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Выполнение заданий.	
66.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1		Характеризовать горы Восточной Сибири, используя карту, развитие хозяйства, население и его основные занятия. Проводить несложные наблюдения за их особенностями. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Выполнение заданий в тетради по теме. Описывать роль Высотной поясности в горах.	
67.	Контрольная работа №3.	1		Выполнение тестирования по изученным темам.	

16.	Обобщение по теме «Природные зоны России».	1		Выполнение заданий в рабочей тетради по теме. Разукрашивание и рисование объектов. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов.	
-----	--	---	--	--	--

Календарно - тематическое планирование учебного предмета «География» 8 класс

№ п\п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Примечания
1 четверть - 16 часов					
1.	Введение. Материки и части света на глобусе и карте.	1		Называть и описывать материки и части света на глобусе и карте, омывающие берега России. Наносить их на к/к. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
	<i>Мировой океан</i>	5			
2.	Атлантический океан.	1		Характеризовать Атлантический океан, и его основные занятия. Проводить несложные наблюдения за их особенностями. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Выполнение заданий в тетради по теме.	
3.	Северный Ледовитый океан.	1		Ориентироваться по карте. Характеризовать Северный Ледовитый океан. Климат. Выполнение работы в тетрадях. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
4.	Тихий океан.	1		Ориентироваться по карте. Характеризовать Тихий океан. Определять климат. Выполнение работы в карточках. Отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов.	
5.	Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.	1		Характеризовать Индийский океан. Ориентироваться по карте. Определять климат. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме. Разукрашивание и рисование объектов.	
6.	Контрольная работа №1.	1		Выполнение тестирования по изученным темам.	
	<i>Материки и части света Африки</i>	12			
7.	Географическое положение.	1		Ориентироваться по карте. Определять рельеф и называть полезные ископаемые Африки.	

				Выполнение заданий в тетрадях. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	1		Ориентироваться по карте. Определять рельеф. Характеризовать климат, реки и озёра. Выполнение задания в тетрадях. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
9.	Природные зоны. Растительность тропических лесов.	1		Рассказывать о растительном мире тропических лесов. Характеризовать его. Использовать дидактический материал, слайды. Разукрашивание и рисование по теме в тетрадях.	
10.	Животные тропических лесов.	1		Проводить несложные наблюдения за жизнью и окрасом животных тропических лесов. Характеризовать и называть их отличительные признаки. Выполнение заданий в карточках. Разукрашивание.	
11.	Растительность саванн.	1		Различать растительность и животный мир саванн. Разукрашивание и рисование объектов. Работа с иллюстративным материалом. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
12.	Животные саванн.	1		Различать растительность и животный мир саванн. Разукрашивание и рисование объектов. Работа с иллюстративным материалом. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
13.	Растительность и животный мир пустынь.	1		Различать растительность и животный мир саванн. Разукрашивание и рисование объектов. Работа с иллюстративным материалом. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
14.	Население и государства.	1		Характеризовать развитие населения и	

				государства его основные занятия. Проводить несложные наблюдения за их особенностями. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Выполнение заданий в тетради по теме.	
15.	Египет.	1		Рассказывать о Дальнем Египте. Работа с иллюстративным материалом. Разгадывание кроссвордов. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
16.	Эфиопия.	1		Характеризовать Эфиопию. Показывать их месторасположение на карте. Описывать достопримечательности, быт, население, промышленность. Выполнение заданий по карточкам.	
2 четверть - 16 часов					
17.	Танзания.	1		Описывать Танзанию, используя карту, развитие хозяйства, население и его основные занятия. Выполнение тестовых заданий.	
18.	Демократическая Республика Конго (ДР Конго).	1		Рассказывать о Демократические Республики Конго, о её достопримечательностях, численности и Республика Конго. Заполнение таблицы.	
19	Нигерия.			Проводить несложные наблюдения за жизнью и занятием населения Нигерии. Выполнение заданий в карточках.	
20.	Южно-Африканская республика (ЮАР).	1		Проводить несложные наблюдения за жизнью и занятием населения ЮАР. Характеризовать и называть их отличительные признаки. Выполнение заданий в карточках.	
21.	Повторительно - обобщающий урок «Африка».	1		Выполнение тестирования.	
	Австралия	8			
22.	Географическое положение	1		Познакомиться с географическим положением.	

				Определять рельеф. Характеризовать климат, реки и озёра. Выполнение задания в тетрадах. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
23.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1		Познакомиться с географическим положением. Определять рельеф. Характеризовать климат, реки и озёра. Выполнение задания в тетрадах. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
24.	Растительный мир.	1		Характеризовать растительный мир. Разукрашивание и рисование объектов. Работа с иллюстративным материалом. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
25.	Животный мир.	1		Проводить несложные наблюдения за жизнью и окрасом животных Австралии. Характеризовать и называть их отличительные признаки животных. Разукрашивание и рисование.	
26.	Население.	1		Характеризовать развитие населения и государства его основные занятия. Проводить несложные наблюдения за их особенностями. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Выполнение заданий в тетради по теме.	
27.	Австралийский Союз (Австралия)	1		Проводить несложные наблюдения. Характеризовать виды промышленности и сельскохозяйственной промышленности. Выполнение заданий в карточках. Разукрашивание.	
28.	Океания. Остров Новая Гвинея.	1		Объяснять открытие острова Новая Гвинея. Рассматривать схемы, заполнять таблицы. Работать с иллюстрированным материалом и в рабочих тетрадах. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	

29.	Обобщение материала по теме «Австралия» Практическая работа.	1		Выполнение тестирования.	
	<i>Антарктида</i>	6			
30.	Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1		Ориентироваться по карте. Рассказывать о географическом положении Антарктики. Выполнение заданий в тетрадях. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
31.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1		Рассказывать об открытии Антарктиды русскими мореплавателями.	
32.	Разнообразие рельефа, климат.	1		Ориентироваться по карте. Определять рельеф. Характеризовать климат, реки и озёра. Выполнение задания в тетрадях. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
Шчетверть - 20 часов					
33.	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1		Характеризовать растительность и животный мир Антарктиды. Разукрашивание и рисование объектов. Работа с иллюстративным материалом. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
34.	Современные исследования Антарктиды. Повторение по теме «Антарктида».	1		Проводить несложные наблюдения за современными исследованиями Антарктиды. Характеризовать и называть отличительные признаки Антарктиды.	
35.	Проверочная работа по изученному материалу «Антарктида».	1		Выполнение тестирования «Антарктида»	
	<i>Америка</i>	20			
36.	Открытие Америки.	1		Ориентироваться по карте. Рассказывать о географическом положении Америки. Выполнение заданий в тетрадях. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
	<i>Северная Америка</i>	8			

37.	Географическое положение.	1		Ориентироваться по карте. Рассказывать о географическом положении Северной Америки. Выполнение заданий в тетрадах. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
38.	Разнообразие рельефа, климат.	1		Ориентироваться по карте. Определять рельеф Северной Америки. Называть полезные ископаемые. Характеризовать климат, реки и озёра. Выполнение задания в тетрадах. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
39.	Реки и озера.	1		Ориентироваться по карте. Уметь находить реки и озёра и переносит их на к/к. Рассматривать схемы, заполнять таблицы. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
40.	Растительный и животный мир.	1		Характеризовать растительный и животный мир Северной Америки. Разукрашивание и рисование объектов. Работа с иллюстративным материалом. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания	
41.	Население и государства.	1		Характеризовать развитие населения и государства его основные занятия. Проводить несложные наблюдения за их особенностями.	
42.	Соединенные Штаты Америки.	1		Описывать США, используя карту, развитие хозяйства, население и его основные занятия. Проводить несложные наблюдения за их особенностями. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Выполнение заданий работать с к/к.	
43.	Канада.	1		Ориентироваться по карте. Рассказывать о географическом положении Канады. Выполнение заданий в тетрадах. Использовать информационные ресурсы при выполнении	

				домашнего задания.	
44.	Мексика. Куба.	1		Проводить несложные наблюдения по теме. Выполнение заданий в карточках. Разукрашивание и рисование объектов. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Выполнение заданий в тетрадях.	
	<i>Южная Америка</i>	<i>11</i>			
45.	Географическое положение.	1		Ориентироваться по карте. Рассказывать о географическом положении Южной Америки. Выполнение заданий в тетрадях. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
46.	Разнообразие рельефа, климат.	1		Ориентироваться по карте. Определять рельеф Южной Америки. Характеризовать климат. Выполнение задания в тетрадях.	
47.	Реки и озера.	1		Ориентироваться по карте. Находить реки и озёра и переносить их на к/к. Рассматривать схемы, заполнять таблицы. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
48.	Растительность тропических лесов.	1		Характеризовать растительный мир. Разукрашивание и рисование объектов. Работа с иллюстративным материалом. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
49.	Животные тропического леса.	1		Проводить несложные наблюдения за жизнью и окрасом животных тропического леса. Характеризовать и называть отличительные признаки животных. Разукрашивание и рисование.	

50.	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1		Характеризовать растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Разукрашивание и рисование объектов. Работа с иллюстративным материалом. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
51.	Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	1		Проводить несложные наблюдения за жизнью и окрасом животных саванн, степей, пустынь и горных районов. Характеризовать и называть отличительные признаки животных.	
52.	Население и государства.	1		Характеризовать развитие населения и государства, его основные занятия. Проводить несложные наблюдения за их особенностями. Выполнение заданий в тетради по теме.	
4 четверть - 16 часов					
53.	Бразилия.	1		Рассказывать о Бразилии, используя карту, о развитии хозяйства, населении и его основных занятиях. Проводить несложные наблюдения за их особенностями. Выполнение заданий. Работать с к/к.	
54.	Аргентина. Перу.	1		Ориентироваться по карте в показе Аргентины и Перу. Рассказывать о географическом положении Аргентина и Перу. Выполнение заданий в тетрадях.	
55.	Практическая работа по теме «Америка».	1		Проводить несложные наблюдения по теме. Выполнение заданий в карточках. Разукрашивание и рисование объектов.	
	<i>Евразия</i>	16			
56.	Географическое положение.	1		Ориентироваться по карте. Рассказывать о географическом положении Евразии. Выполнение заданий в тетрадях.	
57.	Очертание берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1		Характеризовать очертания берегов Евразии. Различать моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Проводить	

				несложные наблюдения за их особенностями. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Выполнение заданий в тетради по теме.	
58.	Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1		Характеризовать очертания берегов Евразии. Различать моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Проводить несложные наблюдения за их особенностями. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Выполнение заданий в тетради по теме.	
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1		Ориентироваться по карте. Определять рельеф Европы. Переносить полезные ископаемые с географической карты на к/к. Выполнение задания в тетрадях. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
60.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1		Ориентироваться по карте. Определять рельеф Азии. Переносить полезные ископаемые с географической карты на к/к. Выполнение задания в тетрадях. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
61.	Климат Евразии.	1		Характеризовать климат Евразии. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Выполнение заданий в тетради по теме.	
62.	Реки и озера Европы.	1		Ориентироваться по карте. Находить реки, озёра Европы и умение переносить их на к/к. Рассматривать схемы, заполнять таблицы. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
63.	Реки и озера Азии.	1		Ориентироваться по карте. Находить реки, озёра Азии и умение переносить их на к/к. Рассматривать схемы, заполнять таблицы. Использовать информационные ресурсы при	

				выполнении домашнего задания.	
64.	Растительный и животный мир Европы.	1		Характеризовать растительный и животный мир Европы. Разукрашивание и рисование объектов. Работа с иллюстративным материалом. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
65.	Растительный и животный мир Азии.	1		Характеризовать растительный и животный мир Азии. Разукрашивание и рисование объектов. Работа с иллюстративным материалом. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
66.	Население Евразии.	1		Характеризовать развитие населения и государства, его основные занятия. Проводить несложные наблюдения за их особенностями. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Выполнение заданий в тетради по теме.	
67.	Культура и быт народов Евразии. Повторение по теме «Евразия».	1		Рассказывать о культуре, быте, образе жизни народа, используя дидактический материал, слайды. Рассказывать о географическом положении Евразии. Выполнение заданий в тетрадях.	
68.	Контрольная работа № 3.	1		Выполнение тестирования по изученным темам.	

Календарно - тематическое планирование учебного предмета «География» 9 класс

№ п\п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Примечания
1 четверть - 16 часов					
	<i>Государства Евразии</i>	52			
1.	Политическая карта Евразии.	1		Работать по политической карте, обращаясь к презентации и иллюстративному материалу, слайдам.	
	<i>Европа</i>	23			
	<i>Западная Европа</i>	6			
2.	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1		Ориентироваться по карте. Рассказывать о географическом положении Великобритании. Выполнение заданий в тетрадях. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
3.	Великобритания: население, культура и традиции.	1		Рассказывать о Великобритании, используя карту, о развитии хозяйства, населении и его основных занятиях. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Использовать информационные ресурсы при выполнении дом. задания.	
4.	Франция: географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1		Проводить несложные наблюдения по теме. Выполнение заданий в карточках. Разукрашивание и рисование объектов. Выполнение заданий в тетрадях. Работать в к/к.	
5.	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1		Проводить несложные наблюдения по теме. Выполнение заданий в карточках. Разукрашивание и рисование объектов. Выполнение заданий в тетрадях. Работать в к/к.	

6.	Германия (Федеративная Республика Германия)	1		Ориентироваться по карте в показе Германии. Рассказывать о географическом положении страны. Выполнение заданий в тетрадях. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
6.	Контрольная работа №1.	1		Выполнение тестирования по изученным темам.	
7.	Австрия (Австрийская Республика).	1		Рассказывать об Австрии, используя карту, о развитии хозяйства, населении и его основных занятиях. Проводить несложные наблюдения за их особенностями.	
8.	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1		Рассказывать о Швейцарии, используя карту, о развитии хозяйства, населении и его основных занятиях. Проводить несложные наблюдения за их особенностями.	
	Южная Европа	5			
9.	Испания (Королевство Испания).	1		Рассказывать о географическом положении страны, о развитии хозяйства, населении и его основных занятиях.	
10.	Португалия (Португальская республика).	1		Ориентироваться по карте в показе Португалии. Рассказывать о географическом положении страны, о развитии хозяйства, населении и его основных занятиях.	
11.	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1		Ориентироваться по карте в показе Италии. Рассказывать о географическом положении страны.	
12.	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1		Ориентироваться по карте в показе Италии. Рассказывать о населении и его основных занятиях.	
13.	Греция (Греческая республика)	1		Проводить несложные наблюдения по теме. Выполнение заданий в карточках.	

				Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Выполнение заданий в тетрадах. Работать вк/к.	
	Северная Европа	3			
14.	Норвегия (Королевство Норвегия).	1		Ориентироваться по карте. Рассказывать о географическом положении Норвегии. Выполнение заданий в тетрадах.	
15.	Швеция (Королевство Швеция).	1		Рассказывать о Швеции, используя карту, о развитии хозяйства, населения и его основных занятиях. Проводить несложные наблюдения за их особенностями.	
16.	Финляндия (Финляндская Республика). Практическая работа.	1		Проводить несложные наблюдения по теме. Выполнение заданий в карточках. Разукрашивание и рисование объектов. Выполнение заданий в тетрадь.	
2 четверть - 14 часов					
	Восточная Европа	13			
17.	Польша (Республика Польша).	1		Проводить несложные наблюдения по теме. Выполнение заданий в карточках. Работать в к/к. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
18.	Чехия (Чешская Республика).	1		Рассказывать о Чехии, используя карту, о развитии хозяйства, населения и его основных занятиях. Проводить несложные наблюдения за их особенностями.	
19.	Словакия (Словацкая Республика).	1		Характеризовать страну Словакию по отраслям, достопримечательностям. Работать по карте.	
20.	Венгрия (Венгерская Республика).	1		Называть и описывать достопримечательности Венгрии. Приводить примеры. Показ городов на физической карте. Наносить их на к/к.	
21.	Румыния (Республика Румыния).	1		Проводить несложные наблюдения за достопримечательностями Румынии.	

22.	Болгария (Республика Болгария).	1		Проводить несложные наблюдения за достопримечательностями Болгарии.	
23.	Сербия. Черногория.	1		Выполнение заданий в карточках. Разукрашивание и рисование объектов. Работа в к/к.	
24.	Проверочная работа по изученному материалу «Европа».	1		Выполнение контрольного тестирования	
25.	Эстония (Эстонская Республика).	1		Рассказывать о Эстонии, используя карту, о развитии хозяйства, населении и его основных занятиях.	
26.	Латвия (Латвийская Республика).	1		Называть и описывать достопримечательности Латвии. Приводить примеры. Показ городов на физической карте. Наносить их на к/к.	
27.	Литва (Литовская Республика).	1		Называть и описывать достопримечательности Литвы. Приводить примеры. Показ городов на физической карте. Наносить их на к/к.	
28.	Республика Беларусь.	1		Проводить несложные наблюдения за достопримечательностями Белоруссии. Показ иллюстративного материала по теме. Работа со слайдами. Разгадывание кроссвордов, ребусов.	
29.	Украина.	1		Характеризовать страну по отраслям. Рассматривать схемы, заполнять таблицы.	
30.	Молдавия (Республика Молдова)	1		Характеризовать страну по отраслям. Рассматривать схемы, заполнять таблицы.	
31.	Контрольная работа по теме «Восточная Европа».	1		Выполнение контрольной работы.	
	Азия	22			
	Центральная Азия	5			
32.	Казахстан (Республика Казахстан).	1		Рассказывать о Чехии, используя карту, о развитии хозяйства, населении и его основных занятиях.	

3 четверть – 20 часов

33.	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1		Рассказывать об Узбекистане, используя карту, о развитии хозяйства, населении и его основных занятиях.	
34.	Туркменистан.	1		Характеризовать страну Туркмению по отраслям, достопримечательностям. Работать по карте.	
35.	Киргизия (Кыргызская Республика).	1		Рассказывать о Киргизии. Работа в к/к. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
36.	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1		Рассказывать о Таджикистане. Работа в к/к. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
	Юго –Западная Азия	7			
37.	Грузия.	1		Проводить несложные наблюдения за достопримечательностями Белоруссии. Показ иллюстративного материала по теме. Работа со слайдами. Разгадывание кроссвордов, ребусов.	
38.	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1		Характеризовать страны по отраслям. Рассматривать схемы, заполнять таблицы. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
39.	Армения (Республика Армения).	1		Характеризовать страны по отраслям. Рассматривать схемы, заполнять таблицы. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
40.	Турция (Турецкая Республика).	1		Рассказывать о стране, используя карту, о развитии хозяйства, населении и его основных занятиях.	
41.	Ирак (Республика Ирак).	1		Характеризовать страну по отраслям, достопримечательностям. Работать по карте. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего	

				задания.	
42.	Иран (Исламская Республика Иран).	1		Называть и описывать достопримечательности страны. Приводить примеры. Показ городов на физической карте.	
43.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1		Проводить несложные наблюдения за достопримечательностями Белоруссии. Показ иллюстративного материала по теме. Работа со слайдами. Разгадывание кроссвордов, ребусов.	
	Южная Азия	2			
44.	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1		Рассказывать о Индии, о географ. положении, природе, экономике (используется карта). Проводить несложные наблюдения за их особенностями. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов.	
45.	Индия (Республика Индия): население, культура, обычаи и традиции.	1		Рассказывать о Индии, о развитии населения и его основных занятиях (используется карта) Проводить несложные наблюдения за их особенностями.	
	Восточная Азия	7			
46.	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	1		Рассказывать о Китае, о географ. положении, природе, экономике (используется карта). Проводить несложные наблюдения за их особенностями.	
47.	Китай (Китайская Народная Республика): население, культура, обычаи и традиции.	1		Рассказывать о Индии, о развитии населения и его основных занятиях (используется карта). Проводить несложные наблюдения за их особенностями.	
48.	Монголия.	1		Называть и описывать достопримечательности страны. Приводить примеры. Показ городов на физической карте.	
49.	Корейская Народная Демократическая			Рассказывать о Корейской Народной	

	Республика (КНДР).	1		Демократической Республика (КНДР), используя карту, о развитии хозяйства, населения и его основных занятиях.	
50.	Республика Корея.	1		Проводить несложные наблюдения за достопримечательностями страны. Показ иллюстративного материала по теме.	
51.	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1		Показ иллюстративного материала по теме. Работа со слайдами. Разгадывание кроссвордов, ребусов.	
52.	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1		Просмотр презентации. Рассказывать о Японии, о развитии населения и его основных занятиях (используется карта).	
4 четверть – 16 часов					
	<i>Юго-Восточная Азия</i>	5			
53.	Таиланд (Королевство Таиланд)	1		Характеризовать страну по отраслям, достопримечательностям. Работать по карте. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
54.	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1		Характеризовать страну по отраслям, достопримечательностям. Работать по карте. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
55.	Индонезия (Республика Индонезия).	1		Называть и описывать достопримечательности страны. Приводить примеры. Показ городов на физической карте.	
56.	Контрольная работа № 3 по теме «Государства Евразии».	1		Характеризовать «Государства Евразии». Работа по таблице. Просмотр слайдов. Выполнение заданий в тетрадях.	
	<i>Россия</i>	6			
57.	Границы России.	1		Просмотр презентации. Работать по карте. Использовать информационные ресурсы	

				при выполнении домашнего задания.	
58.	Россия (Российская Федерация) - Крупнейшее Государство Европы.	1		Характеризовать РФ. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
59.	Административное деление России.	1		Объяснять административное деление России. Показ иллюстративного материала по теме. Работа со слайдами. Работа в к/к.	
60.	Столица и крупные города России.	1		Характеризовать крупные города России. Показ городов на физической карте. Наносить их на к/к.	
61.	Столица России - Москва.	1		Характеризовать столицу – Москва. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания. Знать виды транспорта в Москве, опираясь на иллюстративный материал, слайды.	
62.	Города России: Санкт-Петербург, Екатеринбург, Новосибирск, Владивосток.	1		Проводить несложные наблюдения Показ городов на физической карте. Наносить их на к/к. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания.	
63.	Контрольная работа по теме «Государства Евразии».	1		Проводить несложные наблюдения за достопримечательностями государств Евразии. Показ иллюстративного материала по теме. Работа со слайдами. Разгадывание кроссвордов, ребусов. Работа в к/к.	
	Наш край	9			
64.	Введение. Основные географические сведения о территории края.	1		Рассказывать о основных географических сведениях территории края. Показ иллюстративного материала по теме. Работа со слайдами. Разгадывание кроссвордов, ребусов. Работа в к/к.	
65.	Природа. Геологическое строение. Полезные ископаемые.	1		Описывать Геологическое строение. Называть и характеризовать их. Работать в рабочих тетрадях. Использовать	

				информационные ресурсы при выполнении домашнего задания. Различать и называть полезные ископаемые по внешнему виду. Знать их свойства.	
66.	Равнины, горы. Климат, времена года.	1		Характеризовать равнины, горы. Показ на физической карте. Наносить их на к/к. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания. Рассказывать, опираясь на картинки, слайды о климате, временах года. Работать по карточкам. Работа в рабочих тетрадях.	
67.	Контрольная работа № 3.	1		Выполнение контрольной работы по изученному материалу.	
68.	Реки, озёра, водохранилища и подземные воды.	1		Рассказывать о реках, озёрах, водохранилищах и подземных водах. Рассматривать схемы, заполнять таблицы. Работать с иллюстрированным материалом и в рабочих тетрадях. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания. Просмотр презентации.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В.Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год- переиздание 2014 г.
2. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020
3. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
4. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
5. «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
6. «500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
7. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС. 1997
8. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
9. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
10. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003
11. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2006.

Информационное обеспечение

1. Каталог сайтов по географии http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
2. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
3. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
4. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
5. История географии <http://tradio.ru/wiki/География>
6. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
7. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
8. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
9. <http://www.geo2000.nm.ru/>

Материально-техническое обеспечение: памятки, наборы индивидуальных карточек, инструктивные карточки; географические карты, картины природы, учебные презентации; макеты, настенные географические карты, таблицы, схемы, диаграммы, портреты путешественников, образцы горных пород; компьютер в комплектации; столы ученические, стулья ученические, стол для учителя, стул для учителя, стол-контурка, стол компьютерный, шкафы, доска учебная меловая, учебная доска магнитная для маркера;