

РАССМОТРЕНО

На заседании МС

протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_ С.В. Герасимова

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ «С(К)ШИ»

г. Бугуруслана

\_\_\_\_\_ О.А. Кульченкова

приказ № 42

от «30» августа 2024 г.

государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»  
г. Бугуруслана Оренбургской области

**Рабочая программа по предмету «Информатика» (Вариант 1)**

**7, 8, 9 классы**

**2024-2025 учебный год**

**Арзамасцева Светлана Николаевна учитель высшей квалификационной категории**

г. Бугуруслан

2024г.

### **Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Информатика» предметной области «Математика» для обучающихся 7-9 классы (далее - Программа), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО (ИН), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850), ФАООП УО (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930), на основе:

- АООП УО (вариант 1) ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана 2024 год.

В результате изучения учебного предмета информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

*Цель:* формирование компетентной личности живущей в новых информационных условиях посредством предметной области информатики.

*Задачи:*

- усвоить правила работы и поведения при общении с компьютером;
- сформировать общие представления обучающихся об информационной картине мира, об информации и информационных процессах;
- познакомить обучающихся с приемами работы на компьютере и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- приобрести опыт создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем;
- научить пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовым редактором, графическим редактором, электронными таблицами и др.);
- корригировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с учётом индивидуальных возможностей.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок),

преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Данная программа актуальна, так как почти практически полностью отсутствуют специальные программы по информатике для коррекционных школ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программы же для массовой школы зачастую неприменимы или малоприменимы для обучения детей с нарушениями развития. Тексты заданий, инструкции, сами задания во многих случаях не соответствуют речевым, интеллектуальным и образовательным возможностям этих учащихся. Одним из важнейших принципов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как «информация», «алгоритм», «программа».

Реализация программы учебного предмета «Информатика» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выполняет коррекционно-развивающие задачи, формирует навыки самостоятельной базовой учебной деятельности, способствует формированию положительной мотивации к обучению и самореализации личности.

Основная форма обучения – урок. Продолжительность уроков – 40 минут.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Информатика» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным средством реализации деятельностного подхода является процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания программы учебного предмета.

В структуре психики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечается снижение познавательной активности, недоразвитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, в некоторых случаях нарушено и физическое развитие обучающихся. Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена с учётом особенностей психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на коррекцию и развитие: мышления, памяти, внимания, воображения, речи, моторной сферы, эмоционально-волевой сферы.

На уроке применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС УО (ИН) учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются активные и интерактивные методы обучения: проблемное обучение, исследовательско-методическое обучение и метод проектов, используются эффективные приёмы мотивации и целеполагания, работы с текстом, организации рефлексии. При освоении программы учебного предмета использованы следующие виды учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, наблюдение за объектами, выполнение практических работ. Обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребёнку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности. Усвоение обучающимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре, использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках. С целью сохранения здоровья, поддержания работоспособности и активности школьников используются методики здоровьесберегающего обучения.

В современной системе образования большое внимание уделяется воспитательному компоненту. В процессе освоения рабочей программы учебного предмета решаются важные воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся интереса к компьютеру, к играм с использованием компьютерных программ;
- развитие у обучающихся знаний об окружающем, математических представлений, коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и обучающимися, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет относится к образовательной области «Математика». Продолжительность изучения учебного предмета «Информатика» в 7 - 9 классах составляет 34 учебные недели по 1 часу в неделю. Курс изучения учебного предмета «Информатика» рассчитан на 102 часа в год.

*Количество учебных часов по четвертям*

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого:
-------	------------	------------	------------	------------	--------

7-9	8	8	10	8	34
-----	---	---	----	---	----

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

*Личностные результаты* освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся с ОВЗ к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

К личностным результатам освоения учебного предмета относятся:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения программы учебного предмета «Информатика» включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные в процессе реализации программы.

*Уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 7-9 классов*

<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
----------------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</li> <li>- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</li> <li>- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;</li> <li>- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</li> <li>- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</li> </ul>
--	---

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Формы текущего контроля: проверочная работа, самостоятельная работа, устный опрос, учебный проект.

Итоговые формы контроля: контрольная работа, итоговый тест.

Результаты усвоения рабочей программы учебного предмета «Информатика» выявляются в ходе выполнения обучающимися видов деятельности: слушание объяснений учителя; слушание и анализ ответов обучающихся; самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ; формулировка выводов, высказывание своего мнения; выполнение заданий; наблюдение; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом; самостоятельная работа, работа в парах, группах; проектно-исследовательская деятельность; осуществление самопроверки, взаимопроверки; оценивание своих учебных достижений, работа на компьютере.

*Оценивание предметных результатов овладения обучающимися учебного предмета осуществляется по утвержденной отметочной системе*

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерий для оценивания *практических и самостоятельных работ*:

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Отметка «4» ставится, если работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Могут быть неточности и небрежность в оформлении.

Отметка «3» ставится, если работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных или выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени (есть возможность доделать работу дома). Обучающиеся испытывают затруднения при самостоятельной работе за компьютером.

Отметка «2» может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

*Оценка результатов и процесса проектной деятельности:*

- коллективное обсуждение результатов проекта;
- ответы на вопросы эксперта;
- рефлексия проектно-исследовательской деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

Большинство разделов программы по предмету «Информатика» изучается ежегодно с 7 по 9 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 7-го и последующих классов):

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Кроме того, формирование элементов компьютерной грамотности предполагает развитие у обучающихся основ алгоритмического мышления. В педагогическом плане процесс обучения алгоритмически мыслить означает умение представить сложное действие в виде организованной последовательности простых действий. Использование компьютерных технологий расширяет возможности обучающихся с проблемами здоровья в овладении алгоритмическим мышлением и, наоборот, отсутствие таких технологий, с учетом возросших требований современной действительности, создает дополнительные сложности в социальной адаптации обучающихся.

«Практика работы на компьютере» назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма,

пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

«Работа с простыми информационными объектами» (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

«Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях».



**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Информатика» 7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела. Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Примечание</b>
<b>1 четверть – 8 часов</b>					
	<i>Компьютер как универсальное устройство обработки информации</i>	8			
1	Техника безопасности при работе на ПК.	1		Выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; выбирать и запускать нужную программу. Соблюдение требований безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ. Знание требований к организации компьютерного рабочего места.	
2	История развития вычислительной техники. Информация.	1		Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации. Приобретение первоначальных представлений о компьютере как о системе.	
3	Тестирование №1	1		Самостоятельное выполнение теста.	
4	Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. Практическая работа.	1		Умение вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств.	
5	Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра. Практическая работа.	1		Выполнение упражнений по умению создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы.	
6	Устройства ввода информации. Практическая работа.	1		Соблюдение требований к организации рабочего компьютерного места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.	
7	Системный блок. Назначение блока. Практическая работа.	1		Умение приводить примеры информационных носителей.	
8	Процессор, жёсткий диск. Практическая	1		Определение, информативно или нет некоторое	

	работа.			сообщение, если известны способности конкретного субъекта и его восприятию.	
<b>2 четверть – 8 часов</b>					
	<b>Компьютер как универсальное устройство обработки информации</b>	<b>5</b>			
9	Память ПК: внутренняя и внешняя. Практическая работа.	1		Определение, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта и его восприятию. Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.	
10	Назначение памяти и ее виды. Практическая работа.	1		Определение, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта и его восприятию.	
11	Флэш-память. Практическая работа.	1		Выполнение упражнения вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств. Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.	
12	Оперативная и долговременная память компьютера. Практическая работа	1		Выполнение упражнения вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств. Умение самостоятельно определять действия, выполняемые с данными.	
13	Тестирование №2	1		Самостоятельное выполнение теста	
	<b>Обработка текстовой информации</b>	<b>3</b>			
14	Создание таблицы в текстовом документе.	1		Анализирование устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации. Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.	
15	Панель меню, вкладка Вставка. Практическая работа.	1		Определение технических средств, с помощью которых может быть реализован ввод информации	

				(текста, звука, изображения) в компьютер.	
16	Панель меню, вкладка Вставка. Практическая работа.	1		Определение технических средств, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.	
<b>3 четверть - 10 часов</b>					
	<b><i>Обработка текстовой информации</i></b>	<b>7</b>			
17	Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Практическая работа.	1		Умение выбирать и запускать нужную программу.	
18	Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Практическая работа.	1		Выполнять упражнения по созданию, переименованию, перемещению, копированию и удалению файлов. Умение самостоятельно определять действия, выполняемые с данными	
19	Параметры таблицы. Практическая работа. Заполнение ячеек таблицы.	1		Соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности текстового процессора по их реализации; анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства.	
20	Вкладка Конструктор. Практическая работа.	1		Соблюдать требования к организации рабочего компьютерного места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ. Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.	
21	Вкладка Макет. Практическая работа.	1		Определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.	
22	Корректировка созданной таблицы. Практическая работа	1		создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста. Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные	

				задачи.	
23	Корректировка созданной таблицы. Практическая работа	1		Создавать тексты с повторяющимися фрагментами. Умение самостоятельно определять действия, выполняемые с данными	
	<b>Обработка числовой информации в электронных таблицах</b>	<b>3</b>			
24	Знакомство с Excel. Практическая работа.	1		Осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора.	
25	Окно программы Excel. Практическая работа.	1		Оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.	
26	Лист, книга в программе Word. Практическая работа.	1		Создавать и форматировать списки. Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы. Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.	
<b>4 четверть - 8 часов</b>					
	<b>Обработка числовой информации в электронных таблицах</b>	<b>8</b>			
27	Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой. Практическая работа	1		Создавать, форматировать и заполнять данными таблицы. Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.	
28	Диаграмма. Создание диаграммы. Практическая работа	1		Выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы).	
29	Вставка диаграммы для представления и сравнения данных. Практическая работа.	1		Планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых.	
30	Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Практическая работа.	1		Использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений.	
31	Действие сложение с помощью программы Word. Практическая работа.	1		Анализировать объекты окружающей действительности, указывая из признаки –	

				свойства, действия, поведение, состояния.	
32	Тестирование №3	1		Самостоятельное выполнение теста	
33	Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой. Практическая работа.	1		Планировать последовательность событий на заданную тему. Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.	
34	Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой. Практическая работа.	1		Планировать последовательность событий на заданную тему. Умение самостоятельно определять действия, выполняемые с данными	

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Примечание
<b>1 четверть - 8 часов</b>					
	<i>Компьютер как универсальное устройство для обработки информации</i>	<b>6</b>			
1	Техника безопасности при работе на ПК.	1		Работа с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменить размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна). Соблюдение требований безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ. Знание требований к организации компьютерного рабочего места	
2	Информация, современные компьютерные технологии.	1		Анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств.	
3	Тестирование №1	1		Самостоятельное выполнение теста	
4	Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл. Практическая работа.	1		Аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.	
5	Периферийное устройство - принтер. Практическая работа.	1		Анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера. Умение самостоятельно определять действия, выполняемые с данными	
6	Распечатка рисунка, небольшого текста. Практическая работа.	1		Определять основные характеристики операционной системы.	
	<i>Обработка числовой информации в электронных таблицах</i>	<b>2</b>			
7	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Практическая работа.	1		Получать информацию о характеристиках компьютера. Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы. Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их	

				выбор, решать информационные задачи.	
8	Составление и решение практических задач. Практическая работа	1		Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы. Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.	
<b>2 четверть – 8 часов</b>					
	<b>Обработка числовой информации в электронных таблицах</b>	<b>7</b>			
9	Действия умножение и деление в программе Word. Практическая работа.	1		Выполнять основные операции с файлами и папками. Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.	
10	Добавление изображения в документ Word. Практическая работа.	1		Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме.	
11	Добавление изображения в документ Word. Практическая работа.	1		Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме. Умение самостоятельно определять действия, выполняемые с данными.	
12	Встроенные функции. Практическая работа.	1		Оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера).	
13	Встроенные функции. Практическая работа.	1		Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ. Умение самостоятельно определять действия, выполняемые с данными	
14	Встроенные функции. Практическая работа.	1		Самостоятельное выполнение теста. Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.	
15	Сортировка. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания.	1		Выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	

16	Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу. Практическая работа.	1		Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.	
<b>3 четверть – 10 часов</b>					
	<b>Обработка числовой информации в электронных таблицах</b>	<b>3</b>			
17	Добавление изображения в документ Word. Практическая работа.	1		Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Умение самостоятельно определять действия, выполняемые с данными.	
18	Добавление изображения в документ Word. Практическая работа.	1		Выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	
19	Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением. Практическая работа.	1		Создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.	
	<b>Обработка мультимедийной информации. Программа PowerPoint</b>	<b>7</b>			
20	Технология мультимедиа. Практическая работа.	1		Определение параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц.	
21	Компьютерные презентации. Практическая работа.	1		Вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; выполнять коллективное создание текстового документа.	
22	Запуск программы PowerPoint. Практическая работа.	1		Создавать гипертекстовые документы. Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.	
23	Создание слайдов. Практическая работа.	1		Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	



24	Создание рисунка в программе PowerPoint. Практическая работа.	1		Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Умение самостоятельно определять действия, выполняемые с данными.	
25	Работа с фигурами. Вкладка «Формат» Практическая работа.	1		Выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	
26	Инструменты для работы с фигурами. Практическая работа.	1		Выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления	
<b>4 четверть – 8 часов</b>					
	<b><i>Обработка мультимедийной информации. Программа PowerPoint</i></b>	<b>3</b>			
27	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа.	1		Вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; выполнять коллективное создание текстового документа.	
28	Составные условия (запись логических выражений на слайдах). Практическая работа.	1		Создавать презентации с использованием готовых шаблонов. Умение самостоятельно определять действия, выполняемые с данными.	
29	Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение операций. Практическая работа.	1		Выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления.	
30	Обработка символьных данных. Практическая работа.	1		Строить таблицы истинности для логических выражений. Умение самостоятельно определять действия, выполняемые с данными.	
31	Посимвольная обработка строк.	1		Определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм. Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.	
32	Тестирование №3	1		Самостоятельное выполнение теста.	
33	Встроенные функции для обработки строк. Практическая работа.	1		Сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.	
34	Встроенные функции для обработки строк. Практическая работа.	1		Сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. Понимание и правильное использование	

				терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.	
--	--	--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Информатика» 9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела. Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Примечание</b>
<b>1 четверть – 8 часов</b>					

	<b><i>Компьютер как универсальное устройство обработки информации</i></b>	<b>9</b>			
1	ТБ и организация рабочего места. Информация. Количество информации	1		Выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Соблюдение требований безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ. Знание требований к организации компьютерного рабочего места.	
2	Программная обработка данных на компьютере.	1		Проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.	
3	Тестирование №1	1		Самостоятельное выполнение теста.	
4	Графический интерфейс операционных систем и приложений. Практическая работа.	1		Определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками. Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.	
5	Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Практическая работа.	1		Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума. Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.	
6	Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Практическая работа.	1		Распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемы пути их устранения.	
7	ПК как универсальное устройство для обработки информации. Практическая работа.	1		Приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации. Умение самостоятельно определять действия, выполняемые с данными.	
8	ПК как универсальное устройство для обработки информации. Практическая работа.	1		Отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей. Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.	

**2 четверть – 8 часов**

	<b>Обработка текстовой информации</b>	<b>8</b>		
9	Создание документов в текстовых редакторах. Практическая работа.	1		Строить диаграммы и графики в электронных таблицах. Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.
10	«Тренировка ввода текстовой и числовой информации. Практическая работа.	1		Создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам.
11	Сохранение и печать документа. Практическая работа.	1		Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
12	Сохранение и печать документа. Практическая работа.	1		Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
13	«Форматирование символов и абзацев». Практическая работа.	1		Нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; сортировка элементов массива и пр.
14	Тестирование №2	1		Самостоятельное выполнение теста
15	Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными. Практическая работа.	1		Исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных. Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.
16	Компьютерные презентации. Практическая работа.	1		Выявлять общее и отличия в разных программах. Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.

**3 четверть – 10 часов**

	<b>Обработка текстовой информации</b>	<b>7</b>		
17	Обработка графической информации. Практическая работа.	1		Сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. Умение самостоятельно определять действия, выполняемые с данными.
18	Компьютерные презентации. Практическая работа.	1		Выделять этапы решения задачи на компьютере. Умение самостоятельно определять действия,

				выполняемые с данными.	
19	Сохранение и печать документа. Практическая работа.	1		Выделять этапы решения задачи на компьютере.	
20	Сохранение и печать документа. Практическая работа.	1		Выделять этапы решения задачи на компьютере. Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.	
21	Обработка графической информации. Практическая работа.	1		Осуществлять сортировку записей в готовой базе данных. Умение самостоятельно определять действия, выполняемые с данными.	
22	Анимация. Практическая работа.	1		Осуществлять поиск записей в готовой базе данных.	
23	«Создание и форматирование списков». Практическая работа.	1		Осуществлять поиск записей в готовой базе данных. Умение самостоятельно определять действия, выполняемые с данными.	
	<b>Коммуникационные технологии</b>	<b>3</b>			
24	Информационные ресурсы Интернета. Практическая работа.	1		Осуществлять поиск записей в готовой базе данных. Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.	
25	Информационные ресурсы Интернета. Практическая работа.	1		Выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	
26	Электронная почта. Практическая работа.	1		Выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	
<b>4 четверть – 8 часов</b>					
	<b>Коммуникационные технологии</b>	<b>8</b>			
27	Загрузка файлов из Интернета. Практическая работа.	1		Осуществлять поиск записей в готовой базе данных. Умение самостоятельно определять действия, выполняемые с данными. Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.	
28	Электронная почта. Практическая работа.	1		Строить и интерпретировать различные	

				информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов).	
29	Файловые архивы. Практическая работа.	1		Выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	
30	Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Практическая работа.	1		Осуществлять поиск записей в готовой базе данных. Умение самостоятельно определять действия, выполняемые с данными.	
31	Звук и видео в Интернете. Социальные сети. Практическая работа.	1		Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы. Создавать однотабличные базы данных.	
32	Тестирование №3	1		Самостоятельное выполнение теста.	
33	Электронная коммерция в Интернете. Практическая работа.	1		Выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	
34	Электронная коммерция в Интернете. Практическая работа.	1		Осуществлять поиск записей в готовой базе данных. Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.	

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

#### *Учебно-методическое обеспечение*

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
7. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
11. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»
12. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([metodist.lbz.ru/](http://metodist.lbz.ru/))

*Материально-техническое обеспечение:* классная доска с набором магнитов для крепления таблиц, магнитная доска; демонстрационное пособие; демонстрационные таблицы; компьютеры в комплектации.