

РАССМОТРЕНО

На заседании МС

протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_ С.В. Герасимова

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ «С(К)ШИ»

г. Бугуруслана

\_\_\_\_\_ О.А. Кульченкова

приказ № 42

от «30» августа 2024 г.

государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»  
г. Бугуруслана Оренбургской области

**Рабочая программа по предмету «История Отечества» (Вариант 1)**

**7, 8, 9 классы**

**2024-2025 учебный год**

**Герасимова Светлана Викторовна учитель высшей квалификационной категории**

г. Бугуруслан

2024г.

### **Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «История Отечества» учебной области «Человек и общество» для обучающихся 7-9 классов, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО (ИН), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850), ФАООП УО (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930), на основе:

- АООП УО (вариант 1) ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана 2024 год.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные *цели* изучения данного предмета «История Отечества»:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные *задачи* изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выполняет коррекционно- развивающие задачи, формирует навыки самостоятельной базовой учебной деятельности, способствует формированию положительной мотивации к обучению и самореализации личности.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач выбран УМК и ЭОР:

1. Методические рекомендации 6-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.

программы / И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина. – М. : Просвещение, 2020

2. История Отечества. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /И. М Бгажнокова, Л.В Смирнова. - 7 е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 222,(2) с. : ил. ISBN 978-5-09-087732-9.

3. История Отечества. 8 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. М Бгажнокова, Л.В Смирнова. - 6 е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 303с. : ил. ISBN 978-5-09-087733-6.

4. История Отечества. 9 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаапт. основные общеобразоват. программы / И. М Бгажнокова, Л.В Смирнова, И.В.Карелина. - 5 е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 302с. : ил. ISBN 978-5-09-087734-3.

Основная форма обучения – урок. Продолжительность уроков – 40 минут.

Современные федеральные государственные образовательные стандарты предлагают подходы, позволяющие максимально учитывать своеобразие психического и личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Изменения приоритетов в обучении и воспитании коснулись всех категорий, обучающихся с ОВЗ, в том числе детей и подростков с умственной отсталостью.

В основу изучения предмета «История Отечества» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «История Отечества» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным средством реализации деятельностного подхода является процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания программы учебного предмета.

В структуре психики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечается снижение познавательной активности, недоразвитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, в некоторых случаях нарушено и физическое развитие обучающихся. Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» составлена с учётом особенностей психического развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на коррекцию и развитие: мышления, памяти, внимания, воображения, речи, моторной сферы, эмоционально- волевой сферы.

На уроке применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС УО (ИН) учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых

знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются активные и интерактивные методы обучения: проблемное обучение, исследовательско-методическое обучение и метод проектов, используются эффективные приёмы мотивации и целеполагания, работы с текстом, организации рефлексии. При освоении программы учебного предмета могут быть использованы следующие виды учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, работа с учебником, работа с картой, самостоятельная работа. С целью сохранения здоровья, поддержания работоспособности и активности школьников используются методики здоровьесберегающего обучения.

В современной системе образования большое внимание уделяется воспитательному компоненту. В процессе освоения рабочей программы учебного предмета решаются важные воспитательные задачи:

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «История Отечества» предметной области «Человек и общество». Продолжительность изучения учебного предмета «История Отечества»:

- в 7-9 классах составляет 34 учебные недели по 2 часа в неделю. Курс изучения учебного предмета «История Отечества» рассчитан на 68 часов в год.

*Количество учебных недель по четвертям*

<i>Класс</i>	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>Итого:</i>
7-9	8	8	10	8	34

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Отечества»**

*Личностные* результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения учебного предмета относятся:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные* результаты освоения программы учебного предмета «История Отечества» включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные в процессе реализации программы.

*Уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 7 класса*

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;</li> <li>- устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения языческих верований, возникновения разнообразных видов труда, возвышения среди племён отдельных личностей, объединения племён, возникновения государства, крещения Руси, распада Киевской Руси;</li> <li>- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;</li> <li>- исторические имена (3–5 имён);</li> <li>- знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение словарных слов и понятий;</li> <li>- устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов, развития ремёсел, торговых отношений, культуры, возникновения государства, его структуры и функций, развития православия, смены языческой культуры на христианскую, распада Киевской Руси, возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX–XVII вв.), захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами, освободительных войн между государствами, возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном, смутного времени и народных волнений, возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;</li> <li>- знать названия древних городов Руси (3–6 названий);</li> <li>- описывать: образ жизни восточных славян, места расселения, отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);</li> <li>- знать основные события периодов: IX в. – первое Древнерусское государство, X в. – крещение Руси; XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром, XI–XIII вв. – расцвет культуры древней Руси, XI–XV вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды; XVI–XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.</li> </ul>

*Уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 8 класса*

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;</li> <li>- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях: отмены крепостного права, изменения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I, возникновения волнений и бунта стрельцов, поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу, введения Петром I</li> </ul>

деятельности судов, доступа простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний и городской думы;

- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;

- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н.Н. Ге и др.).

новшеств в жизнь российского общества, создания новой столицы России, деятельности Петра I по просвещению народа, создания «Наказа» Екатерины II, благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;

- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;

- описывать личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II, быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны и Екатерины II, прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования и культуры;

- знать следующие хронологические сведения: период правления Петра I (1682–1725), основание Петербурга (1703), период царствования Екатерины II (1762–1796);

- понимать значение отмены в России крепостного права;

- уметь ответить на вопросы об основных положительных явлениях периода правления Александра II, о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе, о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех», об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы, об обустройстве железных дорог и увеличении их количества в европейской части России, об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России, о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии, об укреплении армии и флота;

- знать имена (3–5) представителей науки и культуры;

- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.: привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железодобывающей, частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам, войны с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке, аграрных беспорядков, требований увеличить земельные наделы, погромов помещичьих хозяйств, усиления

	<p>общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итогов революции 1905–1907 гг., первой мировой войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.;</li> <li>- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).</li> </ul>
--	--

*Уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 9 класса*

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</li> <li>- понимание значения основных терминов-понятий;</li> <li>- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";</li> <li>- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;</li> <li>- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</li> <li>- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</li> <li>- знание мест совершения основных исторических событий;</li> <li>- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</li> <li>- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</li> <li>- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";</li> <li>- знание основных терминов понятий и их определений;</li> <li>- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</li> <li>- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</li> <li>- поиск информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</li> </ul>

Формы текущего контроля: проверочная работа, самостоятельная работа, устный опрос, учебный проект.

Итоговые формы контроля: контрольная работа, итоговый тест.

Результаты усвоения рабочей программы учебного предмета «История Отечества» выявляются в ходе выполнения обучающимися видов деятельности: слушание объяснений учителя; слушание и анализ ответов обучающихся; самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ; формулировка выводов, высказывание своего мнения; выполнение заданий; наблюдение; анализ проблемных ситуаций; работа с учебником, раздаточным материалом; самостоятельная работа, работа в парах, группах; проектно-исследовательская деятельность; осуществление самопроверки, взаимопроверки; оценивание своих учебных достижений.

*Оценивание предметных результатов овладения обучающимися учебного предмета осуществляется по утвержденной отметочной системе*

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания *устных ответов*:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускаетagrammatизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерий для оценивания *практических и самостоятельных работ*:

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Отметка «4» ставится, если работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Могут быть неточности и небрежность в оформлении.

Отметка «3» ставится, если работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных или выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени (есть возможность доделать работу дома).

Отметка «2» может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

*Оценка результатов и процесса проектной деятельности:*

- коллективное обсуждение результатов проекта;
- ответы на вопросы эксперта;
- рефлексия проектно-исследовательской деятельности.

#### **Содержание учебного предмета**

Программа по истории включает: 7 класс — «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.); 8 класс - «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.); 9 класс - «История Отечества» («Новейшая история России с начала XX в. до начала XXI в.»). Программа разработана в целях конкретизации содержания ФГОС О УО (ИН) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей школьников с легкой степенью умственной отсталости.

Содержание истории позволяет формировать у обучающихся представления относительно:

- самоценности человеческой жизни;
- единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности (формирование понятий равноправия, демократии, свободы личности и др.);
- сохранения культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений;
- уважения к религиям мира и России;
- культуры, традиций страны, её народа, своей нации;
- добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;
- необходимости диалога между государствами и народами.

Последовательность изучения исторических фактов и событий должна строиться таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными историческими уроками для современников и последующих поколений.

Работа по достижению личностных результатов направлена на понимание причинно-следственных связей, формирование представлений о многофакторности исторических процессов, расширение лексики и навыков связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий. Особое внимание уделяется социальному и культурному аспектам, воспитанию гражданственности, патриотизма.

Требования государства и общества не всегда совпадают с реальными условиями, в которых живет и развивается ребенок. Полностью устранить разрыв между макро- и средой, вероятно, невозможно, но создать в процессе обучения развивающую культурную среду одна из основных задач образования. Так, история применительно к перспективным целям социокультурного развития личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества.

Опора на социокультурный контекст истории представляет наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение детей к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

### Раздел «Введение в историю»

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

### Раздел «История нашей страны древнейшего периода»

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

### Раздел «Русь в IX - I половине XII века»

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

### Раздел «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)»

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

### Раздел «Начало объединения русских земель (XIV - XV века)»

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

### Раздел «Россия в XVI - XVII веках»

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных

людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

#### Раздел «Россия в XVIII веке»

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

#### Раздел «Россия в первой половине XIX века»

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

#### Раздел «Россия во второй половине XIX - начале XX века»

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

#### Раздел «Россия в 1917 - 1921 годах»

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

#### Раздел «СССР в 20-е - 30-е годы XX века»

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский). Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

#### Раздел «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов»

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

#### Раздел «Советский Союз в 1945 - 1991 годах»

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С.

Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

#### Раздел «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

**Календарно - тематическое планирование учебного предмета «История Отечества» 7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела. Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Примечания</b>
<b>1 четверть - 16 часов</b>					
1.	Введение. История – наука о прошлом.	1		Повторяют основные понятия по курсу «Мир истории».	
	<i><b>Древняя Русь</b></i>	<b>9</b>			
2.	Происхождение государственности у восточных славян. Три ветви славян.	1		Описывают происхождение славян, составляют схему.	
3.	В каких местах селились славяне.	1		Работают с картой «Расселение восточных славян».	
4.	Славяне и соседние народы.	1		Приводят примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.	
5.	Облик славян и черты их характера. Торговый путь «из варяг в греки».	1		Составляют рассказ о славянах по тексту учебника на основе плана.	
6.	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян.	1		Описывают условия жизни, раскрывают значения терминов «подсечно-огневое земледелие», «залежный способ земледелия», «пахотный».	
7.	Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине. Происхождение государственности у восточных славян.	1		Составляют схему управления родовой общиной и племенем, судебной системы.	
8.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1		Работают с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	
9.	Языческие традиции восточных славян.	1		Устанавливают причины возникновения языческих верований и обрядов.	
10.	Повторительно-обобщающий урок «Древняя Русь».	1		Работают по карточкам, выполняют тестовые задания.	
	<i><b>Древнерусское государство</b></i>	<b>8</b>			
11.	Как возникло древнерусское государство.	1		Описывают событие на основе текста	

				учебника.	
12.	О чем рассказывает древняя летопись.	1		Работают с текстом. Составляют план работы.	
13.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1		Смотрят видеоролик с последующим обсуждением.	
14.	Князь Олег.	1		Составляет характеристику князю Олегу.	
15.	Князь Игорь из рода Рюриковичей.	1		Анализируют деятельность князя Игоря	
16.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1		Смотрят видеоролик с последующим обсуждением.	
<b>2 четверть - 16 часов</b>					
17.	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	1		Составляют словесный портрет личности Святослава.	
18.	Повторительно-обобщающий урок. «Древнерусское государство».	1		Выполняют индивидуальные задания по ранее изученному разделу.	
	<b><i>Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства</i></b>	<b>14</b>			
19.	Сыновья князя Святослава.	1		Дают краткую характеристику сыновьям князя Святослава.	
20.	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	1		Описывают деятельность исторической личности, устанавливают причину развития православия.	
21.	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1		Работают с материалом презентации.	
22.	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054).	1		Описывают деятельность Ярослава Мудрого.	
23.	Князь – воин, строитель, книжник.	1		Используют материалы презентации для составления рассказа.	
24.	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1		Пересказывают текст по плану.	
25.	Князь Владимир Мономах.	1		Описывают личность князя Владимира Мономаха.	

26.	Распад Руси на отдельные княжества в IX веке.	1		Устанавливают причины распада Киевской Руси.	
27.	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1		Работают с текстом учебника, участвуют в обсуждении видеотрейтера.	
28.	Занятия и торговые пути новгородцев.	1		Описывают занятия новгородцев, указывают на карте основные торговые пути.	
29.	История возникновения Москвы.	1		Работают с дополнительными источниками информации	
30.	Ростово-Суздальское княжество в XII веке.	1		Описывают Владимиро-Суздальское княжество в условиях раздробленности.	
31.	Русские земли и княжества в XII - в середине XV вв.	1		Знакомство с системой кормлений, мздоимство, лихоимство, посулы.	
32.	Культура Руси в X-XIII веках.	1		Раскрывают отличительных черты культуры 10-13 веков.	
<b>3 четверть - 20 часов</b>					
	<b><i>Русь в борьбе с завоевателями</i></b>	<b>20</b>			
33.	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	1		Описывают деятельность Чингисхана, выявляют отличительные черты его армии.	
34.	Битва на реке Калке.	1		Описывают историческое событие на основе просмотра видеоролика и текста учебника.	
35.	Нашествие монголо-татар на Русь.	1		Описывают историческое событие на основе просмотра видеоролика и текста учебника.	
36.	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1		Работают с презентацией, составляют план рассказа.	
37.	Походы Батые на южнорусские земли.	1		Описывают событие на основе информации из дополнительных источников.	

38.	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263 гг.).	1		Показывают на карте основные места военных событий.	
39.	Ледовое побоище.	1		Описывают деятельность исторической личности. Невскую битву с опорой на схему и просмотренный видеофрагмент.	
40.	Власть Золотой Орды над Русскими князьями.	1		Описывают битву на основе схемы, мультимедиа ресурсов, других источников информации.	
41.	Повторительно-обобщающий урок «Русь в борьбе с завоевателями».	1		Обобщают исторические явления и события, учатся делать выводы.	
42.	Русские княжества в XIII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	1		Устанавливают причины борьбы Москвы с Тверью.	
43.	Московский князь Иван Калита (1325-1340 гг.). Наследники Калиты.	1		Описывают деятельность исторической личности.	
44.	Изменения в Золотой Орде.	1		Устанавливают причины изменений в Золотой Орде.	
45.	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389 гг.). Благословение Сергия Радонежского.	1		Описывают деятельность исторической личности.	
46.	Куликовская Битва.	1		Описывают битву на основе схемы, мультимедиа ресурсов, других источников информации.	
47.	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 г.	1		Обобщают исторические явления и события, учатся делать выводы.	
48.	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Темный (1425-1462 гг.).	1		Описывают деятельность исторической личности.	
49.	Собрание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1		Описывают историческое событие на основе просмотра видеоролика и текста учебника.	
50.	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1		Описывают событие на основе информации из дополнительных источников.	
51.	Управление государством Иваном III.	1		Устанавливают причины возвышения	

				и укрепления Московского государства при Иване III.	
52.	Повторительно-обобщающий урок «Русь в борьбе с завоевателями».	1		Работают с тестовыми заданиями.	
<b>4 четверть - 16 часов</b>					
	<i>Единое Московское государство</i>	<b>16</b>			
53.	Русь в 16 веке.	1		Описывают событие на основе информации из дополнительных источников.	
54.	Начало правления Ивана IV.	1		Описывают деятельность исторической личности.	
55.	Близкое окружение царя Ивана IV. Земской собор, реформы Избранной Рады.	1		Обобщают исторические явления и события, учатся делать выводы.	
56.	Войны Ивана Грозного. Война с Западными странами.	1		Показывают на карте места военных событий. Работают с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	
57.	Опричнина.	1		Устанавливают причины появления опричнины.	
58.	Покорение Сибири.	1		Смотрят видеоролик с последующим обсуждением.	
59.	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	1		Описывают историческое событие на основе просмотра видеоролика и текста учебника.	
60.	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1		Описывают событие на основе текста учебника. Устанавливают причины появления Семибоярщины.	
61.	Русская православная церковь в Смутное время.	1		Пересказывают текст по плану.	
62.	Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1		Работают с текстом учебника, участвуют в обсуждении видеофрагмента.	
63.	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645 – 1676).	1		Рассказывают о деятельности первых царей Романовых по укреплению власти царя. Раскрытие причин	

				народных движений в России 17 в.	
64.	Раскол в Русской православной церкви.	1		Заполняют таблицу «Раскол в русской православной церкви».	
65.	Укрепление южных границ России.	1		Раскрывают событие на основе текста учебника.	
66.	Развитие России в 17 веке. Культура России в 16-17 веках.	1		Описывают отдельные памятники культуры России 16-17 веков на основе иллюстраций, текста учебника, видеофрагментов.	
67.	Повторительно-обобщающий урок «Единое Московское государство».	1		Обобщают исторические явления и события, учатся делать выводы.	
68.	Итоговый урок «Россия в период с V по XVII в.».	1		Выполняют тестовые задания.	

**Календарно - тематическое планирование учебного предмета «История Отечества» 8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела. Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Примечания</b>
<b>1 четверть -16 часов</b>					
1.	Единое Московское государство.	1		Обобщают исторические явления и события, учатся делать выводы.	
	<b><i>Наше Отечество – Россия в 17 веке</i></b>	<b>7</b>			
2.	Наше Отечество – Россия в 17 веке. Российское общество в 17 веке.	1		Работают с текстом. Составляют план работы.	
3.	Отношение России с другими странами.	1		Работают с презентаций, составляют план рассказа.	
	<b><i>Детство и юность Петра I (1672 – 1689)</i></b>	<b>2</b>			
4.	Детство и юность Петра I.	1		Описывают деятельность исторической личности.	
5.	Семейные раздоры и борьба за власть. Итоги правления Софьи.	1		Устанавливают причины борьбы за престол между Софьей и Петром I.	
	<b><i>Воцарение Петра I (1689-1725)</i></b>	<b>3</b>			
6.	Воцарение Петра I.	1		Работают с презентаций, составляют план рассказа.	
7.	Строительство флота. Азовские походы.	1		Участвуют в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Петра I, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.	
8.	Великое посольство (1697 – 1698). Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I.	1		Устанавливают причины поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу.	
	<b><i>Северная война. Основание Петербурга</i></b>	<b>4</b>			
9.	Северная война. Поражение под Нарвой.	1		Объясняют причины начала Северной войны на основе текста учебника.	
10.	Первые победы над шведами.	1		Работают с текстом учебника, участвуют в обсуждении видеотрейкера.	
11.	Основание Петербурга. Продолжение Северной войны.	1		Используют материалы презентации для составления рассказа.	

12.	Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны.	1		Описывают битву на основе схемы, мультимедиа ресурсов, других источников информации.	
	<b><i>Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)</i></b>	<b>6</b>			
13.	Промышленность и сельское хозяйство.	1		Работают с текстом. Составляют план работы.	
14.	Изменения в управлении государством. Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1		Раскрывают содержание и значение преобразований Петра I.	
15.	Петровские преобразования. Реформы государственной системы в первой половине XIX века.	1		Антикоррупционная деятельность в середине XIX вв. Абсолютизм. Сохранение Петра I. Мздоимство Меншикова. традиционных порядков и Система «кормления от дел» при крепостничестве в условиях Анне Иоанновне. Развертывания модернизации. Борьба со взяточничеством при Реформы государственной системы Екатерине II. Идеалы просвещения и в первой половине XIX в. Борьба с Русским Просвещением, взяточничеством и казнокрадством при Александре I и Николае I.	
16.	Образование и культура при Петре I.	1		Описывают быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I	
<b>2 четверть - 16 часов</b>					
17.	Личность Петра I. Семья Петра Великого.	1		Описывают деятельность исторической личности.	
18.	Повторительно-обобщающий урок «Правление Петра I».	1		Выполняют задания индивидуального характера.	
	<b><i>Российская империя после Петра I. Екатерина I и Петр II</i></b>	<b>2</b>			
19.	Екатерина I и Петр II.	1		Описывают личностные характеристики и деловые качества исторических личностей.	
20.	Внук Петра Великого. Конец правления	1		Описывают деятельность исторической	

	Петра II.			личности.	
	<b><i>Анна Иоанновна и Иван IV (1730-1741)</i></b>	<b>2</b>			
21.	Анна Иоанновна и Иван IV. Как правила Россией Анна Иоанновна.	1		Описывают быт и нравы в обществе, принятые в период правления Анны Иоанновны.	
22.	Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины.	1		Работают с текстом учебника, участвуют в обсуждении видеофрагмента.	
	<b><i>Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761)</i></b>	<b>3</b>			
23.	Царствование Елизаветы Петровны. Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I.	1		Описывают личностные характеристики и деловые качества исторических личностей.	
24.	Войны России в период правления Елизаветы Петровны.	1		Устанавливают причины воин. Показывают на карте основные места военных событий.	
25.	Воцарение Петра III.	1		Работают с материалом презентации.	
26.	<b><i>Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796)</i></b>	<b>7</b>			
	Россия в эпоху Екатерины Великой. Начало царствования Екатерины II.	1		Описывают личностные характеристики и деловые качества исторической личности.	
27.	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1		Работают с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	
28.	Война России с Турцией (1768-1774) Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).	1		Устанавливают причины воин. Показывают на карте основные места военных событий.	
29.	Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева.	1		Раскрывают содержание и значение управления Екатерины II. Рассказывают о восстании по плану-вопроснику, показывают на карте основные места события.	
30.	Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины II.	1		Описывают быт и нравы в обществе, принятые в период правления Екатерины II.	
31.	Повторительно-обобщающий урок «Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796)».	1		Обобщают исторические явления и события, учатся делать выводы.	
32.	Итоговый урок «Российская империя после Петра I».	1		Выполняют тестовые задания.	

**3 четверть - 20 часов**

	<b><i>Российская империя в первой половине XIX века. Отношения России со странами Европы в конце 18 – начале 19 века</i></b>	<b>4</b>			
33.	Отношения России со странами Европы в конце 18 – начале 19 века. Наполеон Бонапарт (1769-1821).	1		Раскрывают отношения России со странами Европы в конце 18 – начале 19 века. Описывают деятельность исторической личности.	
34.	Великий князь Павел Петрович (1754-1801).	1		Описывают деятельность исторической личности.	
35.	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы.	1		Используют материалы презентации для составление рассказа.	
36.	Правление Павла I.	1		Описывают быт и нравы в обществе, принятые в период правления Павла I.	
	<b><i>Император Александр I (1801-1825)</i></b>	<b>4</b>			
37.	Император Александр I.	1		Описывают личностные характеристики и деловые качества исторических личностей.	
38.	Реформы Александра I. Аракчеевщина.	1		Объясняют смысл понятий: негласный комитет, палочная дисциплина, аракчеевщина.	
39.	Вторжение армии Наполеона в Россию.	1		Устанавливают причины вторжение армии Наполеона в Россию.	
40.	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск.	1		Показывают на карте основные места военных событий.	
	<b><i>Отечественная война 1812 года</i></b>	<b>6</b>			
41.	Отечественная война 1812 года.	1		Устанавливают причины войны. Показывают на карте основные места военных событий.	
42.	Бородинское сражение.	1		Описывают историческое событие на основе просмотра видеоролика и текста учебника.	
43.	Наполеон в Москве.	1		Пересказывают текст по плану.	
44.	Александр I и Наполеон. Окончание войны.	1		Используют материалы презентации для составление рассказа.	

45.	Поход русской армии в Европу 1813-1814 годах. Россия после войны с Наполеоном.	1		Анализируют деятельность Александра I и Наполеона. Описывают государство после войны.	
46.	Повторительно-обобщающий урок «Отечественная война 1812 года».	1		Обобщают исторические явления и события, учатся делать выводы.	
	<b><i>Император Николай I (1825-1855)</i></b>	<b>6</b>			
47.	Император Николай I.	1		Описывают личностные характеристики и деловые качества исторических личностей.	
48.	Восстание декабристов. Реформы Николая I.	1		Описывают историческое событие на основе просмотра видеоролика и текста учебника.	
49.	Войны Росси на Кавказе. Отношение Росси с другими странами при Николае I.	1		Устанавливают причины воин. Показывают на карте основные места военных событий.	
50.	Крымская война. Оборона Севастополя.	1		Устанавливают причину войны. Показывают на карте основные места военных событий.	
51.	Повторительно-обобщающий урок «Император Николай I».	1		Обобщают исторические явления и события, учатся делать выводы.	
52.	Итоговый урок «Российская империя в первой половине XIX века».	1		Выполняют индивидуальные задания по ранее изученному разделу.	
<b>4 четверть - 16 часов</b>					
	<b><i>Россия в конце XIX – начале XX века. Царь – освободитель Александр II (1855-1881)</i></b>	<b>5</b>			
53.	Царь – освободитель Александр II. Отмена крепостного права.	1		Описывают деятельность исторической личности.	
54.	Военные реформы Александра II. Международные отношения России при Александре II.	1		Работают с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	
55.	Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1		Устанавливают причину войны. Показывают на карте основные места военных событий.	
56.	Революционные организации в России в конце 19 века.	1		Описывают событие на основе информации из дополнительных источников.	
57.	Повторительно-обобщающий урок «Царь – освободитель Александр II».	1		Обобщают исторические явления и события, учатся делать выводы.	
	<b><i>Царь Александр III Миротворец (1881-1894)</i></b>	<b>4</b>			
58.	Царь Александр III Миротворец.	1		Описывают личностные характеристики и	

				деловые качества исторических личностей.	
59.	Укрепление самодержавия Александром III. Российское государство в период правления Александра III.	1		Работают с материалом презентации.	
60.	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III.	1		Работают с дополнительными источниками информации	
61.	Повторительно- обобщающий урок «Царь Александр III Миротворец».	1		Обобщают исторические явления и события, учатся делать выводы.	
	<b><i>Последний российский император – Николай II (1894-1917)</i></b>	<b>2</b>			
62.	Последний российский император – Николай II. Россия в начале царствования Николая II.	1		Описывают личностные характеристики и деловые качества исторических личностей.	
63.	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1		Устанавливают причину войны. Показывают на карте основные места военных событий.	
	<b><i>Революционные выступления 1905-1907 годов</i></b>	<b>5</b>			
64.	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1		Описывают событие на основе информации из дополнительных источников.	
65.	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914). Участие России в Первой мировой войне.	1		Устанавливают причину войны. Показывают на карте основные места военных событий.	
66.	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1		Работают с текстом. Составляют план работы.	
67.	Повторительно-обобщающий урок «Последний российский император – Николай II».	1		Обобщают исторические явления и события, учатся делать выводы.	
68.	Итоговый урок «Российское государство в конце XVII– начале XX века» (тестирование).	1		Выполняют тестовые задания.	

**Календарно - тематическое планирование учебного предмета «История Отечества» 9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела. Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Примечания</b>
<b>1 четверть - 16 часов</b>					
1	Россия в конце XIX – начале XX века.	1		Обобщают исторические явления и события, учатся делать выводы.	
	<b><i>Великая революция и Гражданская война. Февральская революция: февраль</i></b>	<b>2</b>			
2.	Февральская революция: февраль. Падение монархии.	1		Объясняют причины начала революции, падения монархии.	
3.	Основные политические партии в 1917 году.	1			
	<b><i>Великая российская революция: октябрь</i></b>	<b>3</b>			
4.	Великая российская революция: октябрь. Программа большевиков.	1		Используют материалы презентации для составление рассказа.	
5.	Неудачи временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	1		Работают с текстом. Составляют план работы.	
6.	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.	1		Работают с текстом учебника, участвуют в обсуждении видеофрагмента.	
	<b><i>Установление Советской власти</i></b>	<b>3</b>			
7.	Установление Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания.	1		Работают с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	
8.	Конституция РСФСР. Брестский мир.	1		Раскрывают основные моменты Конституции РСФСР, условия заключения Брестского мира.	
9.	Переход к новой экономической политике. Образование СССР.	1		Раскрывают основные моменты экономической политики.	
	<b><i>Гражданская война 1918-1920 годов</i></b>	<b>9</b>			
10.	Гражданская война 1918-1920 годов. Политика военного коммунизма.	1		Устанавливают причины воин. Раскрывают основные моменты политики военного коммунизма.	
11.	Белая армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия.	1		Используют материалы презентации для составление рассказа.	
12.	Ход Гражданской войны.	1		Показывают на карте основные места	

				военных событий.	
13.	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1		Работают с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	
14.	Итоги Гражданской войны.	1		Работают с материалом презентации.	
15.	Образование и культура в период Гражданской войны.	1		Описывают быт и нравы в обществе в период гражданской войны.	
16.	Подробнее о важном.	1		Работают с материалом презентации.	
<b>2 четверть - 16 часов</b>					
17.	Повторительно-обобщающий урок «Гражданская война».	1		Обобщают исторические явления и события, учатся делать выводы	
18.	Повторительно-обобщающий урок «Великая революция и Гражданская война».	1		Обобщают исторические явления и события, учатся делать выводы.	
	<b><i>Советское государство в 1920-1930-е годы. Советская Россия в первой половине 1920-х годов</i></b>	2			
19.	Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте.	1		Описывают Советскую Россию в первой половине 1920-х годов. Устанавливают причины, итоги восстания.	
20.	Отношение РСФСР со странами Европы.	1		Работают с текстом учебника, участвуют в обсуждении видефрагмента.	
	<b><i>Новая экономическая политика (НЭП)</i></b>	2			
21.	Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924.	1		Заполняют сравнительную таблицу.	
22.	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	1		Работают с текстом учебника, участвуют в обсуждении видефрагмента.	
	<b><i>Образование Союза Советских Социалистических республик (СССР)</i></b>	2			
23.	Образование Союза Советских Социалистических республик (СССР) Объединение советских республик. Культ личности И.В.Сталина.	1		Устанавливают причины образования СССР, объединения советских республик, показывают на карте союзные республики.	
24.	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В.И. Ленина.	1		Работают с текстом учебника, участвуют в обсуждении видефрагмента.	
	<b><i>Индустриализация в СССР</i></b>	3			

25.	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка 1928-1933 года): ускоренное развитие промышленности.	1		Объясняют значение понятий индустриализация, пятилетка, социалистическое соревнование, конфискация.	
26.	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации	1		Устанавливают причины и итоги коллективизации.	
27.	Вторая пятилетка (1933-1937). Конституция 1936 года.	1		Работают с картой, рассказывают о содержании Конституции.	
	<b>СССР накануне Второй мировой войны</b>	<b>5</b>			
28.	СССР накануне Второй мировой войны.	1		Используют материалы презентации PowerPoint для составление рассказа.	
29.	Советское общество в 1930-е годы. Образование культура в 1930-е годы.	1		Описывают быт и нравы в советском обществе в 1930 – е годы. Составляют план по тексту учебника.	
30.	Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке.	1		Раскрывают понятия «фашизм», «фашисты», «нацисты», «конфликт». Характеристика советско -германских отношений накануне Великой Отечественной войны.	
31.	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1		Раскрывают внешнюю политику СССР накануне Второй мировой войны.	
32.	Повторительно-обобщающий урок «Советское государство в 1920-1930-е годы».	1		Обобщают исторические явления и события, учатся делать выводы, выполняют тестовые задания.	
<b>3 четверть - 20 часов</b>					
	<b>СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945). Накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>3</b>			
33.	Накануне Великой Отечественной войны. Действия СССР в начале Второй мировой войны.	1		Описывают территориальное расширения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. на основе исторической карты.	
34.	Политика Запада в начале Второй мировой войны.	1		Используют материалы презентации для составление рассказа	
35.	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР.	1		Работают с текстом. Составляют план работы.	

	<b><i>Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941- осень 1942 года)</i></b>	<b>2</b>			
36.	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941- осень 1942 года). Первые дни войны. Реакция Запада на начало Великой Отечественной войны.	1		Объясняют причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Показывают на карте основные места военных событий.	
37.	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.	1		Описывают историческое событие по различным источникам (видеофильм, презентация). Работают с таблицей «Главные битвы войны». Показывают на карте основные места военных событий.	
	<b><i>Все для фронта, все для победы</i></b>	<b>2</b>			
38.	Все для фронта, все для победы.	1		Описывают героический труд людей в тылу с использованием учебника, других источников информации.	
39.	Наука и образование. Мастера культуры – фронту.	1		Составляют развернутые ответы с опорой на текст учебника.	
40.	Партизанская война и подпольное движение.	1		Используют карты, мультимедиа ресурсы, для описания борьбы советских людей на оккупированной территории.	
	<b><i>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943)</i></b>	<b>6</b>			
41.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943). Оборона Севастополя.	1		Описывают историческое событие по различным источникам (видеофильм, презентация). Работают с таблицей «Главные битвы войны». Показывают на карте основные места военных событий.	
42.	Сталинградская битва.	1		Описывают историческое событие по различным источникам (видеофильм, презентация). Работают с таблицей «Главные битвы войны». Показывают на карте основные места военных событий.	
43.	Битва на Курской Дуге.	1		Описывают историческое событие по различным источникам (видеофильм,	

				презентация). Работают с таблицей «Главные битвы войны». Показывают на карте основные места военных событий.	
44.	Битва за Днепр.	1		Описывают историческое событие по различным источникам (видеофильм, презентация). Работают с таблицей «Главные битвы войны». Показывают на карте основные места военных событий.	
45.	Битва на Северном Кавказе.	1		Описывают историческое событие по различным источникам (видеофильм, презентация). Показывают на карте основные места военных событий.	
46.	Повторительно-обобщающий урок «Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941- осень 1942 года) Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943)».	1		Обобщают исторические явления и события, учатся делать выводы, выполняют тестовые задания.	
	<b><i>Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года)</i></b>	<b>6</b>			
47.	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года).	1		Описывают историческое событие по различным источникам (видеофильм, презентация). Показывают на карте основные места военных событий.	
48.	Освобождение территории СССР от немецких оккупантов.	1		Описывают историческое событие по различным источникам (видеофильм, презентация). Показывают на карте основные места военных событий.	
49.	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.	1		Описывают историческое событие по различным источникам (видеофильм, презентация).	
50.	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.	1		Описывают историческое событие по различным источникам (видеофильм, презентация).	
51.	Война СССР с Японией.	1		Описывают историческое событие по различным источникам (видеофильм,	

				презентация). Показывают на карте основные места военных событий.	
52.	Повторительно-обобщающий урок «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)».	1		Участвуют в игре «Историческое лото». Выполняют тестовые задания.	
<b>4 четверть - 16 часов</b>					
	<b><i>Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX-начале XXI века. СССР после войны</i></b>	<b>4</b>			
53.	СССР после войны. Обстановка в мире после войны.	1		Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника.	
54.	Возвращение СССР к мирной жизни.	1		Используют материалы презентации для составления рассказа.	
55.	Государственное устройство СССР после войны.	1		Работают с текстом. Составляют план работы.	
56.	Наука 1945 – начала 1950-х годов. Культурная жизнь общества 1945- начала 1950 годов.	1		Описывают советскую науку, культуру используя, мультимедиа ресурсы, другие источники.	
	<b><i>Пора «оттепели» (середина 1950 – первая половина 1960 годов)</i></b>	<b>3</b>			
57.	Пора «оттепели». Курс на строительство коммунизма.	1		Приводят примеры из текста учебника по каким направлениям шел процесс «хрущевской оттепели».	
58.	Социальная и хозяйственно – экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-е – начале 1960-х годов.	1		Пересказывают содержание изучаемого материала близко к тексту. Самостоятельная работа с текстом учебника по готовому плану.	
59.	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале 1960 годов.	1		Описывают историческое событие по различным источникам (видеофильм, презентация).	
	<b><i>Советский союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису</i></b>	<b>2</b>			
60.	Советский союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису. Изменения в жизни	1		Составляют развернутые ответы с опорой на текст учебника	

	советских людей. Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.				
61.	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980 годов.	1		Описывают образование и спорт, советское искусство используя, мультимедиа ресурсы, другие источники.	
	<b><i>Распад СССР. Россия в 1990-е годы</i></b>	<b>3</b>			
62.	Распад СССР. Россия в 1990-е годы. Начало перестройки. Период гласности и свободы Отмена 6-й статьи Конституции СССР. мнений. Окончание «холодной войны».	1		Устанавливают основные причины распада СССР. Разъясняют понятия «ГКЧП», «СНГ».	
63.	Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х годов.	1		Описывают историческое событие по различным источникам (видеофильм, презентация). Описывают основные причины борьбы с коррупцией, устранение политических массовых репрессий. Знакомство с тоталитарной моделью. Установление причин распада СССР. Рассмотрение авторитарной модели борьбы с коррупцией.	
64.	Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н. Ельцина.	1		Описывают историческое событие по различным источникам (видеофильм, презентация).	
	<b><i>Россия в начале XXI века</i></b>	<b>4</b>			
65.	Россия в начале XXI века. Первые реформы В.В. Путина. Экономическое и социальное в 2000-2008 годах. Развитие образования, науки, культуры, спорта.	1		Составляют полные и развернутые ответы о содержании реформ. Описывают образование и спорт, советское искусство используя, мультимедиа ресурсы, другие источники. Изучение курса на укрепление государственности, экономического подъема, социальной и политической стабильности, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Совет по противодействию коррупции.	

66.	Новый этап реформ. Отношение с другими странами в XXI веке.	1		Составляют полные и развернутые ответы о содержании реформ.	
67.	Повторительно-обобщающий урок «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX-начале XXI века»	1		Описывают историческое событие по различным источникам (видеофильм, презентация).	
68.	Итоговый урок по разделу «история Российского государства с 1917 года до наших дней».	1		Выполняют тестовые задания.	

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### *Учебно-методическое обеспечение*

1. Бгажнокова И.М. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, - 6-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022- 303 с.
2. Бгажнокова И.М. История Отечества. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, - 6-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022- 303 с.
3. Бгажнокова И.М. История Отечества. 9 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, - 6-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022- 301 с.
4. Баранов П.А., О.Н. Журавлева О.Н. История России XIX век.
5. Ворожейкина Н.И. «Наша Родина и современный мир.» Беседы о России: учебник 4 кл. в 2 частях, «Ассоциация 21 век», Смоленск, 2000. – 79 с., ил.
6. Герасимова В.А. Классные часы и беседы о российской истории 7-11 классы. М.: «Сфера», 2004 великих правителей России. Энциклопедия. Москва, 2010
7. Исаев И.А. «История государства и права России», изд-во «Юрист», М., 1994г
8. Кинельская чаша – Оренбург: Песатный дом «Димур», 1999. – 144 с.: ил.
9. Символика Оренбургской области. С.Ю.Кваснина. Оренбург, 2007
10. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М. Владос, 2003 г.
11. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классик Стиль, 2003г.- 176 с
12. Хрестоматия по истории СССР, 1861-1917 уч. пособие/сост. В.Ф Антонов и др., под ред. В.Г. Тюкавкина. –М.: Просвещение, 1990, - 416
13. Чибилев А. И. Природное население Оренбургской области – уч. пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996 г – 354 с.
14. Школьная энциклопедия «Руссика» История России. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. – 784 с.
15. Энциклопедия «Романовы. 300 лет служения России», М.: Белый город, 2007 672 с.
16. Энциклопедия для детей в 14 томах «Все обо всем», М.:1996 г, 269 с.

### *Информационное обеспечение*

1. <http://www.zavuch.ru/>
2. <http://kopilkaurokov.ru/istoriya/planirovanie/112161>
3. <http://pedsovet.su/load/325-1-0-12441>
4. <http://www.twirpx.com/file/425909/>

*Материально-техническое обеспечение:* событийные картины в соответствии с тематикой, определённой в программе; типологические картины в соответствии с тематикой, определённой в программе; портретные картины в соответствии с тематикой, определённой в программе; презентации; мультимедийное оборудование; компьютер в комплектации; интерактивная доска SMART; столы, стулья ученические; стол, стул для учителя; стол компьютерный; шкаф, диван, доска учебная меловая.