|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МС  протокол № 1 от «30» августа 2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Герасимова | УТВЕРЖДЕНО  Директор ГКОУ «С(К)ШИ»  г. Бугуруслана  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Кульченкова  приказ № 42  от «30» августа 2024 г. |

государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа-интернат»

г. Бугуруслана Оренбургской области

**Рабочая программа по предмету «Математика» (Вариант 1)**

**2 класс**

**2024-2025 учебный год**

**Чуватова Ирина Михайловна учитель высшей квалификационной категории**

г. Бугуруслан

2024г.

**Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика» учебной области «Математика» (долее «Программа») для обучающихся «2» класса, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО (ИН), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850), ФАООП УО (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930), на основе:

- АООП УО (вариант 1) ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана 2024 год.

*Цель:* подготовка обучающихся с умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

*Задачи*:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

*Основные направления коррекционной работы:*

- коррекция зрительного восприятия и узнавания;

- коррекция пространственных представлений и ориентации;

- коррекция основных мыслительных операций;

- коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- коррекция речи, обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Общая характеристика предмета**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Особенностью курса математики является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности. Практическая направленность курса математики проявляется в особом содержании математического материала, предназначенного для изучения обучающихся с умственной отсталостью, в выборе специальных методов, приемов, средств обучения.

Обучение математики носит практическую на­правленность и тесно связано с другими учебными пред­метами:

1. Чтение – самостоятельное чтение задания, краткий пересказ задачи.

2. Русский язык – запись задач в тетрадь, списывание с печатного текста.

3. Ручной труд - умение пользоваться линейкой, шаблонами.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Реализация программы учебного предмета «Математика» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выполняет коррекционно- развивающие задачи, формирует навыки самостоятельной базовой учебной деятельности, способствует формированию положительной мотивации к обучению и самореализации личности.

При составлении Программы выбран учебно-методический комплект и ЭОР:

1. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева. –М.: Просвещение, 2017 год. -362 с.

2. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч. 1 / Т.В. Алышева. - 6 изд. – М.: Просвещение, 2016. -128 с.

3. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч. 2 / Т.В. Алышева. - 6 изд. – М.: Просвещение, 2016. -128 с.

Основная форма обучения – урок (занятие). Продолжительность уроков − 40 минут.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Математика» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным средством реализации деятельностного подхода является процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания программы учебного предмета.

В структуре психики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечается снижение познавательной активности, недоразвитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, в некоторых случаях нарушено и физическое развитие обучающихся. Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена с учётом особенностей психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на коррекцию и развитие: мышления, памяти, внимания, воображения, речи, моторной сферы, эмоционально- волевой сферы.

На уроке применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС УО (ИН) учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются активные и интерактивные методы обучения: проблемное обучение, исследовательско-методическое обучение и метод проектов, используются эффективные приёмы мотивации и целеполагания, работы с текстом, организации рефлексии. При освоении программы учебного предмета могут быть использованы следующие виды учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, наблюдение за объектами, выполнение контрольных работ. С целью сохранения здоровья, поддержания работоспособности и активности школьников используются методики здоровьесберегающего обучения.

В современной системе образования большое внимание уделяется воспитательному компоненту. В процессе освоения рабочей программы учебного предмета решаются важные воспитательные задачи:

- воспитывать положительную мотивацию к изучаемому предмету;

- воспитывать умение работать в парах, в команде;

- воспитывать самостоятельность;

- воспитывать нравственные качества (любовь, трудолюбие, умение сопереживать и т.п.).

**Описание место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика». Продолжительность изучения учебного предмета «Математика» во 2 классе составляет 34 учебные недели по «4» часа в неделю. Курс изучения учебного предмета «Математика» рассчитан на 136 часов в год.

*Количество учебных недель по четвертям*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого: |
| 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»**

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным* результатам освоения учебного предмета относятся:

1. Принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики.

2. Умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием методической терминологии;

3. Проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;

4. Начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;

5. Начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся, использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

6. Понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

7. Умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением, высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

8. Умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

9. Начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

10. Отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные в процессе реализации программы.

*Уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 2 класса*

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень:* | *Достаточный уровень:* |
| - образовывать, читать, записывать числа второго десятка;  - считать по единице и равными числовыми группами (по 2) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 5, по 3, по 4 необязательно);  - сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел наглядность; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);  - записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);  - определять время по часам с точностью до часа;  - складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие с помощью счётного материала);  - решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);  - решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно и с помощью учителя, счетного материала);  - решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);  - показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;  - измерять отрезки и строить отрезок заданной длины (с помощью учителя);  - строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя. | - образовывать, читать, записывать числа второго десятка;  - считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;  - сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с однозначными);  - использовать при сравнении чисел знаки (<, =, >);  - пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;  - записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);  - определять время по часам с точностью до часа;  - складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);  - решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);  - решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;  - решать задачи в два действия;  - показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;  - измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;  - строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;  - строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).  *Примечание.*       1. Решаются только простые арифметические задачи.       2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.       3. Знание состава однозначных чисел обязательно.       4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения). |

Результаты усвоения рабочей программы учебного предмета «Математика» выявляются в ходе выполнения обучающимися видов деятельности: слушание учителя; слушание и анализ ответов обучающихся; самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе; просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ; формулировка выводов; заполнение таблиц, построение схем; выполнение упражнений (заданий); наблюдение; работа с учебником, раздаточным материалом; самостоятельная работа, работа в парах, группах; проектно-исследовательская деятельность; оценивание своих учебных достижений.

*Оценивание предметных результатов овладения обучающимися учебного предмета осуществляется по утвержденной отметочной системе*

Во время обучения в течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

*Оценка устных ответов*

|  |  |
| --- | --- |
| Достаточный уровень | 5 баллов: дает правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, правильно выполняет работы по измерению и черчению, умеет объяснить последовательность работы.  4 балла: ответы в основном соответствует требованиям, установленным для работы на 5 баллов, но при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; правильно узнает и называет геометрические фигуры; выполняет работы по измерению и черчению, допуская небольшие неточности, может объяснить последовательность работы. |
| Средний уровень | 3 балла: при незначительной помощи учителя или учащихся класса ученик дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила и может в отдельных случаях их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, допуская ошибки; узнает и называет геометрические фигуры с помощью учителя или учащихся, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения. |
| Минимальный уровень | 2 балла: обнаруживает незнание большей части программного материала, слабо оперирует вычислительными навыками, не всегда может воспользоваться помощью учителя, других учащихся, с трудом усваивает геометрический материал.  1 балл: знает отдельные цифры, путается при воспроизведении числового ряда, вычислительные навыки затруднены даже с опорой на наглядный материал, геометрический материал усвоил очень слабо.  0 баллов: не запоминает цифры, не владеет прямым счётом, не понимает смысла арифметических действий, не усваивает геометрический материал. |

*Оценка письменных работ*

|  |  |
| --- | --- |
| Достаточный уровень | 5 баллов: работа выполнена без ошибок.  4 балла: 1-2 грубые ошибки или 2-3 негрубые ошибки. |
| Средний уровень | 3 балла: правильно выполнена половина заданий |
| Минимальный уровень | 2 балла: правильно выполнено меньше половины заданий.  1 балл: приступает к выполнению, не доводит начатое до конца.  0 баллов: не справляется даже с облегчённым вариантом, элементарными заданиями. |

*Начиная со 2 полугодия для обучающихся вводится традиционная система оценивания по 5-бальной шкале:*

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

- отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

- отметка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

- отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Отметка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

**Содержание учебного предмета**

Нумерация

*Нумерация чисел в пределах 10*

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (≤ ≥). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства (5=5). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знаков сравнения (5≥4, 6≤8). Упорядочение чисел в пределах 10.

*Нумерация чисел в пределах 20*

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путём увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путём уменьшения числа на 1.

Счёт в пределах 20 (счёт по 1 и равными числовыми группами по 2,3). Счёт в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм=10см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм, меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной меры: стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (а пределах 20).

*Арифметические действия*

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путём разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, её использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения (3+0=3, 0+3=3).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

*Арифметические задачи*

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на». «меньше на..»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

*Геометрический материал*

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерения в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела.**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  **проведения** | **Основные виды**  **учебной деятельности обучающихся** | **Примечания** |
| **I четверть - 32 часа** | | | | | |
|  | ***Первый десяток. Повторение*** | ***17*** |  |  |  |
| 1. | Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10. | 1 |  | Называние и запись последовательности чисел от 1 до 10. Свойства предметов. Цвет, название предметов. Практический навык счета предметов. Счёт до десяти и обратно. |  |
| 2. | Последовательность чисел в прямом и обратном порядке. | 1 |  | Называние и запись последовательности чисел от 1 до 10. |  |
| 3. | Повторение состава чисел в пределах 10. Последующее, предыдущее число. | 1 |  | Состав чисел в пределах 10. Решать примеры на основании знаний о составе числа. Называть последующее и предыдущее число. Находить «соседей» числа. |  |
| 4. | Прямая линия, кривая линия, отрезок. | 1 |  | Точка. Линии. Отрезок. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки. Линии прямые и кривые. |  |
| 5. | Состав числа 5. | 1 |  | Образование и запись числа 5. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Решение примеров на сложение и вычитание на основании знаний о составе числа 5. |  |
| 6. | Состав числа 6. | 1 |  | Образование и запись числа 6. Промежуточные действия. Выбор наиболее удобного способа решения. Решение примеров на сложение и вычитание на основании знаний о составе числа 6. |  |
| 7. | Состав числа 7. | 1 |  | Образование и запись числа 7. Решение примеров на сложение и вычитание на основании знаний о составе числа 7. |  |
| 8. | Состав числа 8. | 1 |  | Образование и запись числа 8. Промежуточные действия. Выбор наиболее удобного способа решения. Решение примеров на сложение и вычитание на основании знаний о составе числа 8. |  |
| 9. | Состав числа 9. | 1 |  | Образование и запись числа 9. Решение примеров на сложение и вычитание на основании знаний о составе числа 9. |  |
| 10. | Состав числа 10. | 1 |  | Образование и запись числа 10. Промежуточные действия. Выбор наиболее удобного способа решения. Решение примеров на сложение и вычитание на основании знаний о составе числа 10. |  |
| 11. | Решение примеров в два действия. | 1 |  | Промежуточные действия. Выбор наиболее удобного способа решения. Решение примеров в два действия. |  |
| 12. | Сравнение чисел. Введение знаков =, <, >. | 1 |  | Сравнивать числа, записывать неравенства и равенства используя знаки: =, <, >. |  |
| 13. | Сравнение чисел. | 1 |  | Сравнивать числа, записывать неравенства и равенства используя знаки: =, <, >. |  |
| 14. | Решение примеров и задач в пределах 10. | 1 |  | Состав чисел в пределах 10. Решать примеры и задачи на сложение и вычитание на основании знаний о составе числа. Называть последующее и предыдущее число. Находить «соседей» числа. |  |
| 15. | Сравнение отрезков по длине на глаз и с помощью линейки. | 1 |  | Черчение и измерение отрезков. Положение предметов в пространстве, на плоскости.  Навык ориентирования в пространстве (на листе). |  |
| 16. | Контрольная работа «Первый десяток». | 1 |  | Выполнение контрольной работы по теме: «Повторение. Первый десяток». |  |
| 17. | Работа над ошибками по теме: «Первый десяток». | 1 |  | Выполнение работы над ошибками по теме: «Первый десяток». |  |
|  | ***Второй десяток. Нумерация*** | ***14*** |  |  |  |
| 18. | Образование и состав числа 11. | 1 |  | Понятие «десяток», «единица». Алгоритм счёта в пределах 20.Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. |  |
| 19. | Образование и состав чисел 10, 11, 12, 13.  Решение примеров в пределах 13. | 1 |  | Использовать при сравнении чисел знаки «<,=,>», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. |  |
| 20. | Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=». | 1 |  | Использовать при сравнении чисел знаки «<, =, >», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. |  |
| 21. | Образование и состав чисел 14, 15, 16. | 1 |  | Однозначные, двузначные числа. Состав числа. Следующее, предыдущее число. Разряд числа. Отрабатывать вычислительные навыки. |  |
| 22. | Образование и состав чисел 17, 18,19. | 1 |  | Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<, =, >», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. |  |
| 23. | Счет равными числовыми группами. | 1 |  | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. |  |
| 24. | Решение задач и примеров в пределах 19. | 1 |  | Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<, =, >», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. |  |
| 25. | Решение задач и примеров в пределах 19. | 1 |  | Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<, =, >», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. |  |
| 26. | Образование и состав числа 20. | 1 |  | Отрабатывать умения распознавать знаки (<, >, =) и правильно их использовать в практике. Знакомство с составом числа 20 и закрепление состава предыдущих чисел. Умение работать с монетами. Игра в магазин. «Покупатель и продавец». |  |
| 27. | Разрядность чисел. Числа однозначные и двузначные. | 1 |  | Чётко работать с разрядами чисел в пределах 20. |  |
| 28. | Решение задач и примеров в пределах 20. | 1 |  | Решать задачи и примеры в пределах 20. Сравнивать числа. |  |
| 29. | Контрольная работа по теме: «Второй десяток». | 1 |  | Выполнение контрольной работы по теме: «Второй десяток». |  |
| 30. | Работа над ошибками по теме: «Второй десяток». | 1 |  | Выполнение работы над ошибками по теме: «Второй десяток». |  |
| 31. | Мера длины – дециметр. | 1 |  | Знать и называть меры длины дециметр, сантиметр. Соотношение этих мер. Уметь переводить сантиметры в дециметры и обратно. |  |
|  | ***Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц*** | ***14*** |  |  |  |
| 32. | Увеличение числа на 2, 3, 4. | 1 |  | Образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Уметь решать задачи в два действия. |  |
| **II четверть - 32 часа** | | | | | |
| 1. | Увеличение числа на 5, 6, 7. | 1 |  | Образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 5,6,7) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Уметь решать задачи в два действия. |  |
| 34. | Увеличение числа на 2, 3, 4, 5, 6, 7. | 1 |  | Образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 3, 4, 5,6,7) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Уметь решать задачи в два действия. |  |
| 35. | Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач в пределах 20». | 1 |  | Выполнение контрольной работы по теме «Решение примеров и задач в пределах 20». |  |
| 36. | Работа над ошибками по теме «Решение примеров и задач в пределах 20». | 1 |  | Выполнение работы над ошибками по теме «Решение примеров и задач в пределах 20». |  |
|  | | | | | |
| 1. | Уменьшение числа на 1, 2, 3. | 1 |  | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 1,2,3) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Решать примеры и задачи. |  |
| 2. | Уменьшение числа на 1, 2, 3. | 1 |  | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 1,2,3) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Решать примеры и задачи. |  |
| 3. | Уменьшение числа на 4, 5, 6. | 1 |  | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 4,5,6) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Решать примеры и задачи. |  |
| 4. | Уменьшение числа на 4, 5, 6. | 1 |  | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 4,5,6) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Решать примеры и задачи. |  |
| 5. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  | Решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |  |
| 6. | Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Прямая линия, луч, отрезок. | 1 |  | Решение примеров и задач по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». |  |
| 7. | Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». | 1 |  | Выполнение контрольной работы по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». |  |
| 8. | Работа над ошибками по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». | 1 |  | Выполнение работы над ошибками по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». |  |
| 9. | Луч. | 1 |  | Ознакомление с понятием луча как бесконечной фигуры. Показ луча с помощью указки. Изображение луча с помощью линейки и обозначение луча буквами. Уметь строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника. |  |
|  | **Сложение и вычитание без перехода через десяток** |  |  |  |  |
| 10. | Сложение вида: 13+2. | 1 |  | Решение примеров вида 13 +2. Решение задач. Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. |  |
| 11. | Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач. | 1 |  | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. |  |
| 12. | Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. | 1 |  | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Решение примеров и задач по теме: «Сложение удобным способом». |  |
| 13. | Решение примеров и задач на увеличение двузначного числа на несколько единиц. | 1 |  | Решение примеров и задач по теме: «Сложение удобным способом».  Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<, =, >», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. |  |
| 14. | Вычитание однозначного числа из двузначного. | 1 |  | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. |  |
| 15. | Вычитание вида: 16-2. | 1 |  | Решение примеров вида 16 – 2. Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<, =, >», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. |  |
| 16. | Решение примеров и задач на уменьшение двузначного числа на несколько единиц. | 1 |  | Решение примеров и задач по теме «Уменьшение двузначного числа на несколько единиц». |  |
| 17. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  | Решение примеров и задач по теме «Уменьшение и увеличение двузначного числа на несколько единиц». |  |
| 18. | Приём сложения вида: 17 + 3. | 1 |  | Решение примеров вида 17 +3. Решение задач. Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. |  |
| 19. | Получение суммы 20. | 1 |  | Решение примеров и задач в пределах 20. Получение суммы 20. |  |
| 20. | Приём вычитания вида: 20 – 3. | 1 |  | Решение примеров вида 20 – 3. |  |
| 21. | Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач. | 1 |  | Составление и решение задач. Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<, =, >», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. Уметь решать задачи в два действия. |  |
| 22. | Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач. | 1 |  | Составление и решение задач. Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<, =, >», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. Уметь решать задачи в два действия. |  |
| 23. | Вычитание двузначного числа из двузначного. Вычитания вида 17– 12. | 1 |  | Решение примеров вида 17– 12. |  |
| 24. | Обучение приёму вычитания вида 20– 14. | 1 |  | Решение примеров вида 20 – 14. |  |
| 25. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | 1 |  | Решение примеров и задач по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». |  |
| 26. | Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток». | 1 |  | Решение примеров и задач по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». |  |
| 27. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток». | 1 |  | Выполнение контрольной работы по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток». |  |
| 28. | Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток». | 1 |  | Выполнение работы над ошибками по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток». |  |
| ***III четверть - 40 часов*** | | | | | |
|  | **Сложение чисел с числом 0** |  |  |  |  |
| 1. | Сложение чисел с числом 0. | 1 |  | Решение примеров и задач по теме «Сложение чисел с числом 0». |  |
| 2. | Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов. | 1 |  | Нахождение элементов угла. Распознавание видов углов. Черчение углов разных видов. |  |
| 3. | Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток». | 1 |  | Решение примеров и задач по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток». |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин** | **13** |  |  |  |
| 4. | Меры стоимости. | 1 |  | Выполнение действий с числами, полученными при измерении стоимости. |  |
| 5. | Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. | 1 |  | Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. |  |
| 6. | Действия с числами, полученными при измерении длины. | 1 |  | Складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины. |  |
| 7. | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины. | 1 |  | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины. |  |
| 8. | Действия с числами, полученными при измерении массы. | 1 |  | Складывание и вычитание чисел, полученных при измерении массы. |  |
| 9. | Решение задач с числами, полученными при измерении массы. | 1 |  | Решение задач с числами, полученными при измерении массы. |  |
| 10. | Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. | 1 |  | Складывание и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости. |  |
| 11. | Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. | 1 |  | Складывание и вычитание чисел, полученных при измерении времени. |  |
| 12. | Решение задач с числами, полученными при измерении времени. | 1 |  | Решение задач с числами, полученными при измерении времени. |  |
| 13. | Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам. | 1 |  | Ориентация во времени. Уметь называть дни недели. |  |
| 14. | Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин». | 1 |  | Решение примеров и задач по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин». |  |
| 15. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин». | 1 |  | Выполнение контрольной работы по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин». |  |
| 16. | Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин». | 1 |  | Выполнение работы над ошибками по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин». |  |
|  | **Сложение и вычитание без перехода через десяток** | **8** |  |  |  |
| 17. | Увеличить число на… | 1 |  | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<, =, >», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. Решать задачи в одно действие. |  |
| 18. | Запись и решение простейших задач. | 1 |  | Решать задачи в одно действие. Читать условие задачи по краткой записи. Уметь составлять краткую запись к задаче. |  |
| 19. | Решение и запись задач на нахождение суммы и остатка без перехода через десяток. | 1 |  | Решать задачи в одно действие. Читать условие задачи по краткой записи. Уметь составлять краткую запись к задаче. |  |
| 20. | Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. | 1 |  | Решать задачи в одно действие. Читать условие задачи по краткой записи. Уметь составлять |  |
| 21. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток». | 1 |  | Выполнение контрольной работы по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток». краткую запись к задаче. |  |
| 22. | Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток». | 1 |  | Выполнение работы над ошибками по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток». |  |
| 23. | Виды углов. | 1 |  | Ознакомление с понятием угла. Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол». Практический способ определения и построения прямого угла. |  |
| 24. | Виды углов. | 1 |  | Уметь показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике; измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам). |  |
|  | **Составные арифметические задачи** | **5** |  |  |  |
| 25. | Знакомство с составной задачей. | 1 |  | Решение составных задач. Читать условие задачи по краткой записи. Составлять краткую запись к составной задаче. Составлять задачи в два действия. |  |
| 26. | Объединение двух простых задач в одну составную. | 1 |  | Решение составных задач. Читать условие задачи по краткой записи. Составлять краткую запись к составной задаче. Составлять задачи в два действия. |  |
| 27. | Краткая запись составных задач и их решение. | 1 |  | Запись краткой записи составных задач и их решение. Решение составных задач. Читать условие задачи по краткой записи. Составлять краткую запись к составной задаче. Составлять задачи в два действия. |  |
| 28. | Дополнение задач недостающими данными. | 1 |  | Дополнение задач недостающими данными и их решение. Решение составных задач. Читать условие задачи по краткой записи. Составлять краткую запись к составной задаче. Составлять задачи в два действия. |  |
| 29. | Решение и сравнение составных задач. | 1 |  | Решение и сравнение составных задач. Решение составных задач. Читать условие задачи по краткой записи. Составлять краткую запись к составной задаче. Составлять задачи в два действия. |  |
|  | **Сложение с переходом через десяток** | **11** |  |  |  |
| 30. | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 |  | Решение примеров с помощью рисунка. Табличные случаи сложения. Отрабатывать вычислительные навыки. Приёмы вычислений: называние одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа. |  |
| 31. | Прибавление числа 5. | 1 |  | Решение примеров с помощью рисунка. Табличные случаи сложения. Отрабатывать вычислительные навыки. |  |
| 32. | Прибавление числа 6. | 1 |  | Решение примеров с помощью рисунка. Табличные случаи сложения. Отрабатывать вычислительные навыки. |  |
| 33. | Прибавление числа 7. | 1 |  | Решение примеров с помощью рисунка. Табличные случаи сложения. Отрабатывать вычислительные навыки. |  |
| 34. | Прибавление числа 8. | 1 |  | Решение примеров с помощью рисунка. |  |
| 35. | Прибавление числа 9. | 1 |  | Решение примеров с помощью рисунка. |  |
| 36. | Прибавление числа 9. | 1 |  | Решение примеров с помощью счётных палочек. |  |
| 37. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения. | 1 |  | Решение примеров и задач по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток». |  |
| 38. | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  | Решение примеров и задач по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток». |  |
| 39. | Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток». | 1 |  | Выполнение контрольной работы по теме «Сложение с переходом через десяток». |  |
| 40. | Работа над ошибками по теме «Сложение с переходом через десяток». | 1 |  | Выполнение работы над ошибками по теме «Сложение с переходом через десяток». |  |
| ***IV четверть - 32 часа*** | | | | | |
|  | **Четырехугольники** | **2** |  |  |  |
| 1. | Квадрат. | 1 |  | Уметь показывать, называть стороны, углы, вершины в квадрате; измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; строить квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам). |  |
| 2. | Прямоугольник. | 1 |  | Уметь показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике; измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам). |  |
|  | **Вычитание с переходом через десяток** | **12** |  |  |  |
| 3. | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. | 1 |  | Решение примеров по теме «Вычитание из двузначного числа всех единиц». |  |
| 4. | Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4. | 1 |  | Решение примеров по теме «Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4». |  |
| 5. | Вычитание числа 5. | 1 |  | Решение примеров по теме: «Вычитание числа 5». Табличные случаи вычитания. Отрабатывать вычислительные навыки. Приёмы вычислений: называние одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа. |  |
| 6. | Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4, 5. | 1 |  | Табличные случаи вычитания. Отрабатывать вычислительные навыки. Приёмы вычислений: называние одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа. |  |
| 7. | Вычитание числа 6. | 1 |  | Решение примеров по теме «Вычитание числа 6». |  |
| 8. | Вычитание числа 7. | 1 |  | Решение примеров по теме «Вычитание числа 7». |  |
| 9. | Вычитание числа 8. | 1 |  | Табличные случаи вычитания. Отрабатывать вычислительные навыки. Сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа. |  |
| 10. | Вычитание числа 9. | 1 |  | Решение примеров по теме: «Вычитание числа 9». Табличные случаи вычитания. Отрабатывать вычислительные навыки. Сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа. |  |
| 11. | Решение задач по теме «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | 1 |  | Отрабатывать вычислительные навыки. Сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа. Решение задач по теме «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». |  |
| 12. | Контрольная работа по теме «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | 1 |  | Выполнение контрольной работы по теме «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». |  |
| 13. | Работа над ошибками «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | 1 |  | Выполнение работы над ошибками «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». |  |
| 14. | Треугольник. | 1 |  | Уметь показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике; измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам). |  |
|  | **Сложение и вычитание с переходом через десяток** | **6** |  |  |  |
| 15. | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11. | 1 |  | Решение примеров и задач по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11». |  |
| 16. | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12. | 1 |  | Решение примеров и задач по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12». |  |
| 17. | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны. | 1 |  | Нахождение и распознание геометрических фигур. |  |
| 18. | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам. | 1 |  | Решение примеров и задач по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14». Построение в тетради геометрических фигур. |  |
| 19. | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16. | 1 |  | Решение примеров и задач по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16». |  |
| 20. | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17, 18. | 1 |  | Решение примеров и задач по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17, 18, ». |  |
|  | **Меры времени** | **2** |  |  |  |
| 21. | Меры времени. Сутки, неделя, час. Действия с числами, полученными при измерении времени. | 1 |  | Складывание и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Знать измерения времени: час, месяц. Часы, циферблат, определять время до часа. Учиться распознавать сутки и неделя. В чём сходство и различие. |  |
| 22. | Часы. Циферблат. Минутная и часовая стрелки. | 1 |  | Знать измерения времени: час, месяц. Часы, циферблат, определять время до часа. Учиться распознавать сутки и неделя. В чём сходство и различие. |  |
|  | **Деление на две равные части** | **4** |  |  |  |
| 23. | Деление предметных совокупностей на 2 равные части. | 1 |  | Деление предметных совокупностей на 2 равные части. |  |
| 24. | Деление на две равные части. Решение задач. | 1 |  | Решение задач. Одна целая часть. Две равные части. Практически делить на равные части. |  |
| 25. | Контрольная работа по теме «Второй десяток». | 1 |  | Выполнение контрольной работы по теме «Второй десяток». |  |
| 26. | Работа над ошибками по теме «Второй десяток». | 1 |  | Выполнение работы над ошибками по теме «Второй десяток». |  |
|  | **Повторение** | **6** |  |  |  |
| 27. | Числовой ряд 1 – 20.Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. | 1 |  | Называние и запись последовательности чисел от 1 до 20. Знать сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. |  |
| 28. | Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. | 1 |  | Решение примеров и задач в пределах 20 на сложение и вычитание. Знать сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. |  |
| 29. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | 1 |  | Решение задач. |  |
| 30. | Действия с числами, полученными при измерении. | 1 |  | Сложение и вычитание чисел. |  |
| 31. | Вычерчивание рисунков из геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. | 1 |  | Нахождение и распознание геометрических фигур. |  |
| 32. | Итоговая контрольная работа за год. | 1 |  | Выполнение итоговой контрольной работы за год. |  |

**Учебно-методическое и материально техническое обеспечение**

*Учебно-методическое обеспечение*

1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.

2. Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).

3. Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса, специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. - М., « Просвещение» 2011.

4. Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. - 2002. - №6.

5. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М: Просвещение, 1990.

*Информационное обеспечение*

1.[Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/)

7. <http://www.zavuch.ru/?option>

8. <https://kopilkaurokov.ru/>

9. <https://infourok.ru/>

10. <http://www.prodlenka.org/>

*Материально-техническое обеспечение*

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе, наборы ролевых игр (по темам инсценировок), настольные развивающие игры, аудиозаписи в соответствии с программой обучения, слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности), компьютер в комплектации, принтер, интерактивная доска SMART, мультимедийный проектор SMART, столы, стулья ученические, стол, стул для учителя, стол компьютерный, шкаф, доска учебная меловая, учебная доска магнитная для маркера.