

РАССМОТРЕНО

На заседании МС

протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

_____ С.В. Герасимова

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ «С(К)ШИ»

г. Бугуруслана

_____ О.А. Кульченкова

приказ № 42

от «30» августа 2024 г.

государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»
г. Бугуруслана Оренбургской области

Рабочая программа по предмету «Мир истории» (Вариант 1)

6 класс

2024-2025 учебный год

Герасимова Светлана Викторовна учитель высшей квалификационной категории

г. Бугуруслан

2024г.

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Мир истории» учебной области «Человек и общество» для обучающихся 6 класса, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО (ИН), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850), ФАООП УО (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930), на основе:

- АООП УО (вариант 1) ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана 2024 год.

Цель: изучения предмета «мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «история отечества» в 7-9 классах.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

- формирование первоначальных представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

- формирование исторических понятий «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

- формирование умения работать с лентой времени;

- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты: делать простейшие выводы и обобщения;

- воспитание интереса к изучению истории.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция переключаемости и распределение внимания;

- коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти;

- коррекция слухового и зрительного восприятия;

- коррекция произвольного внимания;

- развитие самостоятельности, аккуратности.

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФГОС О УО (ИН) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей школьников с легкой степенью умственной отсталости.

Программа разработана для обучающихся 6 класса с лёгкой степенью умственной отсталости.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Общая характеристика учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Мир истории» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выполняет коррекционно-развивающие задачи, формирует навыки самостоятельной базовой учебной деятельности, способствует

формированию положительной мотивации к обучению и самореализации личности.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач выбран УМК и ЭОР:

1. Мир истории. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.С. Смирнова. - 7-е изд.-М.: Просвещение, 2021. – 207 с.: ил.- ISBN 978-5-09-077810-7.

Основная форма обучения – урок. Продолжительность уроков – 40 минут.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Мир истории» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным средством реализации деятельностного подхода является процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания программы учебного предмета.

В структуре психики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечается снижение познавательной активности, недоразвитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, в некоторых случаях нарушено и физическое развитие обучающихся. Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» составлена с учётом особенностей психического развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на коррекцию и развитие: мышления, памяти, внимания, воображения, речи, моторной сферы, эмоционально - волевой сферы.

На уроке применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС УО (ИН) учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются активные и интерактивные методы обучения: проблемное обучение, исследовательско-методическое обучение и метод проектов, используются эффективные приёмы мотивации и целеполагания, работы с текстом, организации рефлексии. При освоении программы учебного предмета могут быть использованы следующие виды учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, работа по картам, выполнение практических работ. С целью сохранения здоровья, поддержания работоспособности и активности школьников используются методики здоровьесберегающего обучения.

В современной системе образования большое внимание уделяется воспитательному компоненту. В процессе освоения рабочей программы учебного предмета решаются важные воспитательные задачи:

- формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;
- формирование учебных действий;
- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковой, творческой, игровой и др.;

- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» предметной области «Человек и общество». Продолжительность изучения учебного предмета «Мир истории» в 6 классе составляет 34 учебные недели по 2 часа в неделю. Курс изучения учебного предмета «Мир истории» рассчитан на 68 часов в год.

Класс	Количество учебных недель по четвертям				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого:
6	8	8	10	8	34

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения учебного предмета относятся:

Личностные результаты освоения предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 6 класса

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> - понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; - последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; - использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; - усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); - адекватное реагирование на оценку учебных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; - использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; - участие в беседах по основным темам программы; - высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; - понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; - владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Мир истории» включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные в процессе реализации программы.

Формы текущего контроля: проверочная работа, самостоятельная работа, устный опрос, учебный проект.

Итоговые формы контроля: контрольная работа, итоговый тест.

Результаты усвоения рабочей программы учебного предмета «Мир истории» выявляются в ходе выполнения обучающимися видов деятельности: слушание объяснений учителя; слушание и анализ ответов обучающихся; самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ; формулировка выводов, высказывание своего мнения; выполнение заданий; наблюдение; анализ проблемных ситуаций; работа с учебником, раздаточным материалом; самостоятельная работа, работа в парах, группах; проектно-исследовательская деятельность; осуществление самопроверки, взаимопроверки; оценивание своих учебных достижений.

Оценивание предметных результатов овладения обучающимися учебного предмета осуществляется по утвержденной отметочной системе

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания *устных ответов*:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерий для оценивания *практических и самостоятельных работ*:

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Отметка «4» ставится, если работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Могут быть неточности и небрежность в оформлении.

Отметка «3» ставится, если работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных или выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени (есть возможность доделать работу дома).

Отметка «2» может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Оценка результатов и процесса проектной деятельности:

- коллективное обсуждение результатов проекта;
- ответы на вопросы эксперта;
- рефлексия проектно-исследовательской деятельности.

Содержание учебного предмета

Программу «Мир истории» для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества. Её содержание выстраивается в линейно-концентрической системе и состоит из следующих разделов:

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

- История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

- История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

- История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

- История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

- История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

- История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

- История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

- История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

- заполнение анкет;
- рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);
- составление генеалогического древа (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.
- чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий и исторический музеи;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках;
- викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Мир истории»

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Примечания
1 четверть - 16 часов					
	<i>Введение. Имя, отчество, семья, родословная человека</i>	7			
1.	Почему надо изучать историю.	1		Раскрытие значений понятий «наука», «история».	
2.	История имени.	1		Работа с дополнительными источниками.	
3.	Отчество и фамилия человека	1		Выборочное объяснительное чтение текста учебника.	
4.	Семья.	1		Выполнение заданий к тексту учебника, рисунка «Моя семья».	
5.	Биография.	1		Работа в тетради (составление автобиографии), работа в альбоме (рисование рисунка «Моя семья»).	
6.	Поколение людей.	1		Родословное древо (рисунок).	
7.	Повторительно-обобщающий урок «Имя, отчество, семья, родословная человека».	1		Выполнение заданий по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека», тестирование.	
	<i>Отчий дом. Наша Родина – Россия</i>	10			
8.	О доме. Какие бывают дома.	1		Чтение и пересказы адаптированного текста по теме.	
9.	Название городов и улиц. Улица твоего дома, твоей школы.	1		Работа с текстом учебника, поиск информации в сети Интернет.	
10.	Родник «Двенадцать ключей». Истоки.	1		Работа с текстом учебника, просмотр видеофильма.	
11.	Наша Родина – Россия.	1		Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	
12.	Как устроено государство.	1		Составление плана работы с текстом.	
13.	Герб, флаг, гимн России.	1		Работа с презентацией PowerPoint, составление рассказа.	
14.	Москва – столица России.	1		Пересказ текста по плану.	

15.	Мы жители планеты Земля.	1		Знакомство с новыми терминами, работа с текстом учебника	
16.	Повторительно-обобщающий урок «Отчий дом. Наша Родина – Россия».	1		Составление викторины по разделу.	
2 четверть - 16 часов					
	<i>О том, что такое время и как его изучать</i>	3			
17.	Что такое время.	1		Изображение схем сменяемости времени года.	
18.	История календаря.			Работа с текстом. Составление плана работы.	
19.	Русский земледельческий календарь.			Работа с текстом. Составление плана работы.	
20.	Счет лет в истории. Историческое время.			Изображение ленты времени одного столетия. Выполнение заданий по определению века.	
	<i>Что изучает наука история</i>	5			
21.	Что такое история. Какие науки помогают истории.	1		Выборочное объяснительное чтение текста учебника.	
22.	Как работают археологи	1		Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр учебного видео.	
23.	Исторические памятники	1		Составление опорной схемы.	
24.	Историческая карта.	1		Чтение карты с опорой на «легенду».	
25.	Земля и космос.	1		Просмотр видеоролика с последующим обсуждением.	
	<i>История Древнего мира</i>	7			
26.	От кого произошел человек?	1		Выборочное объяснительное чтение текста учебника.	
27.	Человек умелый.	1		Рассматривание и анализ иллюстраций.	
28.	Следующее поколение людей каменного века.	1		Работа с презентаций PowerPoint, составление рассказа.	
29.	Наступление ледников.	1		Просмотр видеоролика с последующим обсуждением.	

30.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1		Работа с текстом учебника. Составление схемы.	
31.	Новые занятия людей.	1		Работа с учебником, составление рассказа по иллюстрации.	
32.	Повторительно- обобщающий урок «Что изучает наука история». Итоговый тест по результатам 2 четверти.	1		Выполнение заданий по разделу.	
3 четверть - 20 часов					
	<i>История вещей. Занятия человека на Земле</i>	3			
33.	Огонь в жизни древнего человека.	1		Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	
34.	Огонь, глина, гончар.	1		Работа с текстом учебника, просмотр видеофильма.	
35.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1		Работа с презентаций PowerPoint, составление рассказа.	
	<i>История использования человеком воды</i>	3			
36.	Вода, ее значение в жизни человека.	1		Выборочное объяснительное чтение текста учебника, словарная работа.	
37.	Вода и земледелие.	1		Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	
38.	Вода как источник энергии.	1		Просмотр видеоролика с последующим обсуждением.	
	<i>История жилища человека</i>	2			
39.	Какие дома строили древние люди.	1		Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	
40.	История совершенствования жилища.	1		Работа с текстом учебника, просмотр видеофильма.	
	<i>История появления мебели</i>	2			
41.	Как появилась мебель.	1		Просмотр видеоролика с последующим обсуждением	
42.	Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.	1		Работа с презентаций PowerPoint, составление рассказа.	
	<i>История питания человека</i>	3			
43.	Питание как главное условие жизни любого	1		Работа с текстом учебника, просмотр	

	живого организма.			видеофильма.	
44.	Как появилась каша и хлеб.	1		Просмотр видеоролика с последующим обсуждением.	
45.	История об обыкновенной картошке.	1		Выборочное объяснительное чтение текста учебника.	
	<i>История появления посуды</i>	2			
46.	История появления посуды. Посуда, ее назначение.	1		Работа с презентаций PowerPoint, составление рассказа.	
47.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1		Работа с текстом учебника, поиск информации в сети Интернет.	
	<i>История появления одежды и обуви</i>	5			
48.	История появления одежды.	1		Просмотр видеоролика с последующим обсуждением.	
49.	Одежда и положение человека в обществе.	1		Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	
50.	Как люди украшали себя.	1		Работа с текстом учебника, просмотр видеофильма.	
51.	Повторительно-обобщающий урок «История вещей. Занятия человека на Земле».	1		Участие в игре «Исторический калейдоскоп».	
52.	Итоговый тест ««История вещей. Занятия человека на Земле».	1		Работа по карточкам. Тестовые задания.	
4 четверть - 16 часов					
	<i>Человек и общество</i>	16			
53.	О далеких предках славянах и родовом строе.	1		Указание на карте расселение древних славян.	
54.	Что такое город.	1		Описание города славян по иллюстрации.	
55.	Как люди понимали мир природы в древности.	1		Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	
56.	Каким богам поклонялись славяне.	1		Описание жизни и быта, верований славян.	
57.	Современные религии как они появились.	1		Работа с презентаций PowerPoint, составление рассказа.	
58.	Искусство и культура.	1		Просмотр видеоролика с последующим обсуждением	

59.	Произведения народного творчества.	1		Работа с текстом учебника, просмотр видеофильма.	
60.	Что такое культура народа.	1		Работа с текстом учебника, поиск информации в сети Интернет.	
61.	Письмо и первые книги.	1		Работа с презентацией PowerPoint, составление рассказа.	
62.	О славянской письменности.	1		Работа с текстом учебника, просмотр видеофильма.	
63.	От изобретения колеса – к новым открытиям.	1		Просмотр видеоролика с последующим обсуждением.	
64.	Достижения XX века (изобретения).	1		Работа с презентацией PowerPoint, составление рассказа.	
65.	Человечество стремится к миру.	1		Работа с текстом учебника, просмотр видеофильма.	
66.	Что такое мировая война.	1		Выборочное объяснительное чтение текста учебника.	
67.	Повторительно-обобщающий урок «Человек и общество».	1 1		Участие в игре «Историческое лото».	
68.	Итоговый тест по курсу «Мир истории».	1		Работа по карточкам. Тестовые задания.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. П.А. Баранов, О.Н. Журавлева. История России XIX век.
2. В.А. Герасимова Классные часы и беседы о российской истории 7-11 классы. М.: «Сфера», 2004. 50 великих правителей России. Энциклопедия. Москва, 2010
3. И.А. Исаев «История государства и права России», изд-во «Юрист», М., 1994г
4. Кинельская чаша – Оренбург: Песатный дом «Димур», 1999. – 144 с.: ил.
5. Символика Оренбургской области. С.Ю.Кваснина. Оренбург, 2007
6. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., Владос, 2003 г.
7. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классик Стиль, 2003г.- 176 с
8. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 7 кл., М., Просвещ., 2004 г.
9. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 8 кл., М., Просвещ., 2004 г.
10. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 9 кл., М., Просвещ., 2004 г.
11. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2003 г.
12. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2003 г.
13. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2003 г.
14. Хрестоматия по истории СССР, 1861-1917 уч. пособие/сост. В.Ф Антонов и др., под ред. В.Г. Тюкавкина. –М.: Просвещение, 1990, - 416
15. Чибилев А. И. Природное население Оренбургской области – уч. пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996 г – 354
16. Школьная энциклопедия «Руссика» История России. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. – 784 с.
17. Энциклопедия «Романовы. 300 лет служения России», М.: Белый город, 2007 672 с.
3. Н.И. Ворожейкина «Наша Родина и современный мир.» Беседы о России: учебник 4 кл. в 2 частях, «Ассоциация 21 век», Смоленск, 2000. – 79 с.
18. Энциклопедия для детей в 14 томах «Все обо всем», М.:1996 г, 269 с.

Информационное обеспечение

<http://www.zavuch.ru/>

<http://kopilkaurokov.ru/istoriya/planirovanie/112161>

<http://pedsovet.su/load/325-1-0-12441>

<http://www.twirpx.com/file/425909/>

Материально-техническое обеспечение: событийные картины в соответствии с тематикой, определённой в программе; типологические картины в соответствии с тематикой, определённой в программе; портретные картины в соответствии с тематикой, определённой в программе; мультимедийное оборудование; компьютер в комплектации; интерактивная доска SMART; доска учебная меловая; столы, стулья ученические; стол, стул для учителя; стол компьютерный, шкаф, диван.