|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании МСпротокол № \_­\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Герасимова |  УТВЕРЖДЕНО Директор ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Кульченкова приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа-интернат»

г. Бугуруслана Оренбургской области

**Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» (Вариант 1)**

**2 класс**

**2024-2025 учебный год**

**Чуватова Ирина Михайловна учитель высшей квалификационной категории**

г. Бугуруслан

2024г.

**Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» учебной области «Естествознание» для обучающихся 2 класса, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО (ИН), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850), ФАООП УО (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930), на основе:

- АООП УО (вариант 1) ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана 2024 год.

*Цель:* формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

*Задачи*:

- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формировать знания обучающихся о природе своего края;

- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредст­венных наблюдений, поэтому особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках следует использовать разнообраз­ные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафиль­мы. Ведущими методами обучения являются беседы, рас: сказы наблюдения и составление на их основе описании объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная дея­тельность обучающихся под руководством учителя.

Обучение мир природы и человека носит практическую на­правленность и тесно связано с другими учебными пред­метами:

Чтение:

1. Показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками.

2. Выполнять задания по словесной инструкции.

Русский язык:

1. Списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфо­графическим проговариванием;

2. Записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфо­граммами;

3. Дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориен­тацией на серию сюжетных картинок;

4. Выделять из текста предложения на заданную тему;

5. Участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Математика:

1. Правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные.

2. Выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколько): цвет, величина, форма, назначение.

Реализация программы учебного предмета «Мир природы и человека» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выполняет коррекционно- развивающие задачи, формирует навыки самостоятельной базовой учебной деятельности, способствует формированию положительной мотивации к обучению и самореализации личности*.*

При составлении Программы выбран учебно- методический комплект и ЭОР:

1. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. –М.: Просвещение,2016.–222 с

2. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч 1. /[Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др]. – М.: Просвещение, 2018. -71 с.

3. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч 2. /[Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др]. – М.: Просвещение, 2018. -79 с.

Основная форма обучения – урок. Продолжительность уроков − 40 минут.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным средством реализации деятельностного подхода является процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания программы учебного предмета.

В структуре психики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечается снижение познавательной активности, недоразвитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, в некоторых случаях нарушено и физическое развитие обучающихся. Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена с учётом особенностей психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на коррекцию и развитие: мышления, памяти, внимания, воображения, речи, моторной сферы, эмоционально- волевой сферы.

На уроке применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются активные и интерактивные методы обучения: проблемное обучение, исследовательско-методическое обучение и метод проектов, используются эффективные приёмы мотивации и целеполагания, работы с текстом, организации рефлексии. При освоении программы учебного предмета могут быть использованы следующие виды учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, наблюдение за объектами, выполнение практических работ и т.д. С целью сохранения здоровья, поддержания работоспособности и активности школьников используются методики здоровьесберегающего обучения.

В современной системе образования большое внимание уделяется воспитательному компоненту. В процессе освоения рабочей программы учебного предмета решаются важные воспитательные задачи:

- воспитывать положительную мотивацию к изучаемому предмету;

- воспитывать умение работать в парах, в команде;

- воспитывать самостоятельность;

- воспитывать нравственные качества (любовь, трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к образовательной области «Естествознание». Продолжительность изучения учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе составляет 34 учебные недели по 1 часу в неделю. Курс изучения учебного предмета «Мир природы и человека» рассчитан на 34 часа в год.

*Количество учебных недель по четвертям*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого: |
| 8 | 8 | 10  | 8 | 34  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*К личностным результатам освоения учебного предмета относятся:*

1. Умением вступать в контакт и работать в группах;

2. Умениемиспользоватьпринятыеритуалысоциальноговзаимодействиясодноклассниками,сверстниками,учителями;

3. Умением обращаться за помощью и принимать помощь;

4. Умениемслушатьипониматьинструкциюкучебномузаданиювразныхвидахдеятельности и быту;

5. Умениемсотрудничатьсовзрослымиисверстникамивразныхсоциальныхситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;

6. Умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Предметные результаты* освоения программы учебного предмета «Мир природы и человека» включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные в процессе реализации программы.

*Уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 2 класса*

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| - представление о назначении объектов изучения;- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;- составление рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;- адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. | - представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;- классификация объектов;- знание отличительных существенных признаков групп объектов;- знание правил гигиены органов чувств;- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, - оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;- выполнение доступных природоохранительных действий. |

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Формы текущего контроля: самостоятельная работа, устный опрос, учебный проект.

Итоговые формы контроля: итоговый тест.

Результаты усвоения рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» выявляются в ходе выполнения обучающимися видов деятельности: слушание учителя; слушание и анализ ответов обучающихся; самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе; просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ; формулировка выводов; выполнение упражнений (заданий); наблюдение; работа с учебником, раздаточным материалом; самостоятельная работа, работа в парах, группах; проектно-исследовательская деятельность; оценивание своих учебных достижений.

*Оценивание предметных результатов овладения обучающимися учебного предмета осуществляется по утвержденной отметочной системе*

Оценивание предметных результатов овладения обучающимися учебного предмета осуществляется:

- в течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

*Оценка устных ответов*

|  |  |
| --- | --- |
| Достаточный уровень | 5 баллов: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.4 балла: ученик допускает неточности в знании материала, допускает некоторые ошибки в речи, исправляет их с помощью учителя. |
| Средний уровень | 3 балла: ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи. |
| Минимальный уровень | 2 балла: ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки в формулировке ответов, искажающие смысл; слабо использует помощь учителя.1 балл: знания очень малы, фрагментарны; допускает грубые ошибки при ответах, формулирует ответы только с помощью учителя, помощь использует слабо.0 баллов: полное непонимание программного материала, неадекватные ответы на поставленный вопрос, помощь не принимает. |

- начиная со 2 полугодия для обучающихся вводится традиционная система оценивания по 5-бальной шкале.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания *устных ответов*:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерий для оценивания *практических и самостоятельных* работ:

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Отметка «4» ставится, если работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Могут быть неточности и небрежность в оформлении.

Отметка «3» ставится, если работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных или выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени (есть возможность доделать работу дома). (Обучающиеся испытывают затруднения при самостоятельной работе за компьютером - для учебного предмета «Информатика»).

Отметка «2» может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Оценка результатов и процесса проектной деятельности:

- коллективное обсуждение результатов проекта;

- ответы на вопросы эксперта;

- рефлексия проектно-исследовательской деятельности.

**Содержание учебного предмета**

Сезонные изменения в природе

*Сезонные изменения в неживой природе*

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдениязаизменениемположениясолнцавтечениесуток:утро,день,вечер,ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

*Растения и животные в разное время года*

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав,цветов:одуванчик,ландыш.Наблюдениязазимующимиптицами.Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

*Труд человека в разное время года*

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.Детскиеигрывприроде,предупреждениетравм,несчастныхслучаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

*Растения*

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

*Животные*

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3названиярыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

*Человек. Безопасное поведение*

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела.****Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата****проведения** | **Основные виды** **учебной деятельности обучающихся** | **Примечания** |
| **I четверть - 8 часов** |
|  | ***Сезонные изменения в природе*** | ***6*** |  |  |  |
| 1 | Влияние Солнца на смену времен года. | 1 |  | Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года.  |  |
| 2 | Сутки. Долгота дня зимой и летом. | 1 |  | Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Определение времени года по иллюстрации (зима, лето). Определение времени суток по картинке. |  |
| 3 | Занятия семьи в течение суток. | 1 |  | Определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом, зимой. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого члена семьи. Составление рассказа о занятиях семьи. Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам. Рассматривание иллюстраций.  |  |
| 4 | Время года. Осень. | 1 |  | Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения. Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Изготовление поделки из природного материала. |  |
| 5 | Растения и животные осенью. | 1 |  | Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника. Рассматривание животных на картинке. Чтение текста Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. |  |
| 6. | Занятия людей осенью. | 1 |  | Составление рассказа. Объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор. |  |
|  | ***Живая природа. Растения*** | ***7*** |  |  |  |
| 7. | Овощи. Значение овощей в питании человека. | 1 |  | Рассматривание рисунка, схемы. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Составление рассказа о любимом овоще. Описание предмета с отгадыванием. |  |
| 8 | Фрукты. Фрукты в питании человека. | 1 |  | Рассматривание рисунка, схемы. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Составление рассказа о любимом фрукте. Описание предмета с отгадыванием. |  |
| **II четверть -8 часов** |
| 1. | Сад и огород. | 1 |  | Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Раскрашивание рисунка. |  |
|  |
| 1. | Части растений. | 1 |  | Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения. Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку. |  |
| 2. | Жизнь растений. | 1 |  | Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения. Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку. |  |
| 3. | Растения влаголюбивые, засухоустойчивые. Светолюбивые и тенелюбивые. | 1 |  | Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, тенелюбивые). |  |
| 4. | Комнатные растения и уход за ними. | 1 |  | Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составление рассказа. |  |
|  | ***Неживая природа*** | ***3*** |  |  |  |
| 5. | Вода. Вода горячая и холодная | 1 |  | Для чего надо знать температуру воздуха? Узнать и записать в тетради: температуру тела здорового человека, температуру кипения воды, температуру воздуха зимой и летом.  |  |
| 6. | Вода в природе.  | 1 |  | Рассматривание рисунков с чтением подписей. Нахождение и показ: озеро, болото, пруд. Выбор по рисункам занятий на водоемах летом, зимой. |  |
| 7. | Значение воды | 1 |  | Рассматривание рисунков с определением, что произойдет с растениями без воды. Составление рассказа об использовании воды. |  |
| **III четверть - 10 часов** |
|  | ***Сезонные изменения в природе*** | ***3*** |  |  |  |
| 1. | Время года. Зима. | 1 |  | Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение, названия месяца. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию. |  |
| 2. | Растения и животные зимой. | 1 |  | Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой. Рисование зимнего дерева. Чтение текста. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных. |  |
| 3. | Занятия людей зимой. | 1 |  | Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице. |  |
|  | ***Живая природа. Животные*** | ***5*** |  |  |  |
| 4. | Дикие и домашние животные. | 1 |  | Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы. |  |
| 5. | Кошка и рысь. Породы кошек. | 1 |  | Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану. Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным. |  |
| 6. | Собака и волк. Породы собак. | 1 |  | Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой. Показ объектов на рисунке классификация по породе. Ответы на вопросы. |  |
| 7. | Правила поведения при контакте с домашними животными. | 1 |  | Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь. |  |
| 8. | Рыбы. | 1 |  | Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. |  |
|  | ***Сезонные изменения в природе*** | ***3*** |  |  |  |
| 9. | Время года. Весна. | 1 |  | Определение времен года, признаков весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны. |  |
| 10 | Растения и животные весной. | 1 |  | Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов(практическое).Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Составление рассказа по рисунку «Приход весны». Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение об их питании весной. Отгадывание загадок о животных. |  |
| **IV четверть - 8 часов** |
| 1. | Занятия людей весной. | 1 |  | Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок весной. Чтение стихотворение. Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной). |  |
|  | ***Живая природа. Человек*** | ***3*** |  |  |  |
| 2. | Тело человека. | 1 |  | Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания. Отработка навыков личной гигиены Рассматривание рисунков.  |  |
| 3. | Органы пищеварения. | 1 |  | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены |  |
| 4. | Питание человека. Правила питания. | 1 |  | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Отработка навыков правильного питания. Отработка навыков профилактики отравлений. |  |
|  | ***Сезонные изменения в природе*** | ***4*** |  |  |  |
| 5. | Время года. Лето. | 1 |  | Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы). |  |
| 6. | Растения и животные летом. | 1 |  | Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе.Запоминание названия животных и их детенышей. Рисование рисунка о правилах поведения с животными. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о животном. |  |
| 7. | Занятия людей летом. | 1 |  | Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки». |  |
| 8. | Повторение. | 1 |  | Обобщение и закрепление знаний по изученным темам. |  |

**Учебно-методическое и материально техническое обеспечение**

*Учебно-методическое обеспечение*

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.
2. Учебник С. В. Кудрина «Окружающий мир» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования РФ; Москва, «АРКТИ», 2004 г. (5-е издание).

*Информационное обеспечение*

1. [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/)

2. <http://www.zavuch.ru/?option>

3. <https://kopilkaurokov.ru/>

4. <https://infourok.ru/>

5. <http://www.prodlenka.org/>

*Материально-техническое обеспечение*

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе, наборы ролевых игр (по темам инсценировок), настольные развивающие игры, аудиозаписи в соответствии с программой обучения, слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности); компьютер в комплектации, принтер, интерактивная доска SMART, мультимедийный проектор SMART; столы, стулья ученические, стол, стул для учителя, стол компьютерный, шкаф, доска учебная меловая, учебная доска, магнитная для маркера.