

РАССМОТРЕНО
На заседании МС
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.
_____ С.В. Герасимова

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГКОУ «С(К)ШИ»
г. Бугуруслана
_____ О.А. Кульченкова
приказ № 42
от «30» августа 2024 г.

государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»
г. Бугуруслана Оренбургской области

**Рабочая программа по предмету «Природоведение» (Вариант 1)
5, 6 классы
2024-2025 учебный год
Зуйкова Любовь Владимировна учитель первой квалификационной категории**

г. Бугуруслан
2024г.

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Природоведение» учебной области «Естествознание» для 5-6 классов, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО (ИН), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850), ФАООП УО (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930), на основе:

- АООП УО (вариант 1) ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана 2024 год.

Цель: расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Реализация программы учебного предмета «Природоведение» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выполняет коррекционно- развивающие задачи, формирует навыки самостоятельной базовой учебной деятельности, способствует формированию положительной мотивации к обучению и самореализации личности.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач выбран УМК:

1. Природоведение. Методические рекомендации. 5-6 классы :учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М. : Просвещение, 2020. – 201 с.

2. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 5-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 159с.: ил. – ISBN 978-5-09- 087738 – 1.

3. Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 5-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 192с.: ил. – ISBN 978-5-09- 087719 – 0.

Основная форма обучения – урок. Продолжительность уроков – 40 минут.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Природоведение» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным средством реализации деятельностного подхода является процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания программы учебного предмета.

В структуре психики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечается снижение познавательной активности, недоразвитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, в некоторых случаях нарушено и физическое развитие обучающихся. Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» составлена с учётом особенностей психического развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на коррекцию и развитие: мышления, памяти, внимания, воображения, речи, моторной сферы, эмоционально-волевой сферы.

На уроке применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС УО (ИН) учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются активные и интерактивные методы обучения: проблемное обучение, исследовательско-методическое обучение и метод проектов, используются эффективные приёмы мотивации и целеполагания, работы с текстом, организации рефлексии. При освоении программы учебного предмета могут быть использованы следующие виды учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, наблюдение за объектами, выполнение практических работ. С целью сохранения здоровья, поддержания работоспособности и активности школьников используются методики здоровьесберегающего обучения.

В современной системе образования большое внимание уделяется воспитательному компоненту. В процессе освоения рабочей программы учебного предмета решаются важные воспитательные задачи:

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Природоведение» относится к образовательной области «Естествознание». Продолжительность изучения учебного предмета «Природоведение»:

- в 5 классе составляет 34 учебные недели по 2 часа в неделю. Курс изучения учебного предмета «Природоведение» рассчитан на 68 часов в год;

- в 6 классе составляет 34 учебные недели по 2 часа в неделю. Курс изучения учебного предмета «Природоведение» рассчитан на 68 часов в год.

Количество учебных недель по четвертям

| класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого: |
|-------|------------|------------|------------|------------|--------|
| 5 | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |
| 6 | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Природоведение»

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения учебного предмета относятся:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5. Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в природе и обществе.
6. Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
7. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного поведения в природе и в быту.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
9. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «...» включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные в процессе реализации программы.

Уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 5 класса

| <i>Минимальный уровень</i> | <i>Достаточный уровень</i> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; -представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; -отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); -называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой | <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; -представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; -отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом |

| | |
|---|--|
| <p>группе (полезные ископаемые);</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; -соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); -выполнение несложных заданий под контролем учителя; -адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. | <p>различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</p> <ul style="list-style-type: none"> -называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; -выделение существенных признаков групп объектов; -знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; -участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; -выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; -совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; -выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; -осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. |
|---|--|

Уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 6 класса

| <i>Минимальный уровень</i> | <i>Достаточный уровень</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; -представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; -отнесение изученных объектов к определенным группам (осина-лиственное дерево леса); -называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); -соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; -соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и | <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; -представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; -отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное); -называние сходных по определенным признакам объектов из тех, |

| | |
|--|--|
| <p>обществе (под контролем взрослого); -выполнение несложных заданий под контролем учителя; -адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога; - узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов живой или неживой природе.</p> | <p>которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; -выделение существенных признаков групп объектов; -знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; -участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; -выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; -совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; -выполнение доступных возрасту природоохранных действий; -осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</p> |
|--|--|

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Формы текущего контроля: проверочная работа, самостоятельная работа, устный опрос, учебный проект.

Итоговые формы контроля: контрольная работа, итоговый тест.

Результаты усвоения рабочей программы учебного предмета «Природоведение» выявляются в ходе выполнения обучающимися видов деятельности: слушание объяснений учителя; слушание и анализ ответов обучающихся; самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ; формулировка выводов, высказывание своего мнения; выполнение заданий; наблюдение; анализ проблемных ситуаций; работа с учебником, раздаточным материалом; самостоятельная работа, работа в парах, группах; проектно-исследовательская деятельность; осуществление самопроверки, взаимопроверки; оценивание своих учебных достижений.

Оценивание предметных результатов овладения обучающимися учебного предмета осуществляется по утвержденной отметочной системе

Критерии для оценивания *устных ответов* являются:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускаетagramматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерий для оценивания *практических и самостоятельных работ* являются:

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Отметка «4» ставится, если работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Могут быть неточности и небрежность в оформлении.

Отметка «3» ставится, если работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных или выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени (есть возможность доделать работу дома). (Обучающиеся испытывают затруднения при самостоятельной работе за компьютером - для учебного предмета «Информатика»).

Отметка «2» может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Оценка результатов и процесса проектной деятельности:

- коллективное обсуждение результатов проекта;
- ответы на вопросы эксперта;
- рефлексия проектно-исследовательской деятельности.

Содержание учебного предмета

5класс

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Раздел «Вселенная»

Обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

Раздел «Наш дом – Земля»

Оболочка Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия»

Завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

Разделы «Растительный мир» и «Животный мир» углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома.

Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных.

Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Природоведение» 5 класс

| № п/п | Название раздела. Тема урока | Кол-во уроков | Дата проведения | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Примечание |
|------------------------------|---|----------------------|------------------------|--|-------------------|
| I четверть – 16 часов | | | | | |
| | <i>Введение</i> | 2 | | | |
| 1. | Вводный урок. Что такое природоведение? | 1 | | Ввести в курс учебного предмета природоведения. Знакомство с учебником. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| 2 . | Предметы и явления неживой и живой природы. | 1 | | Слушание учителя о предметах и явлениях неживой и живой природы. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| | <i>Вселенная</i> | 10 | | | |
| 3. | Небесные тела: планеты, звёзды. | 1 | | Познакомить с небесными телами, знать их название. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| 4. | Солнечная система. Солнце. | 1 | | Различать небесные тела. Выполнение заданий в тетрадях по карточкам. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания. | |
| 5. | Контрольная работа №1. | 1 | | Выполнение тестовых заданий по пройденному материалу. | |
| 6. | Исследование космоса. Спутники. Космические. Полёты в космос. | 1 | | Практическая работа: зарисовка звёздного неба, формы Земли и Луны. Просмотр презентации. Выполнение практической работы. | |
| 7. | Полёты в космос. | 1 | | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. | |
| 8. | Смена дня и ночи. | 1 | | Знать последовательность смены дня и ночи, зарисовка дня и ночи. Просмотр презентации. | |

| | | | | | |
|-----|---|----------|--|---|--|
| | | | | Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| 9. | Смена времён года. Сезонные изменения в природе. | 1 | | Учить распознавать смену времён года. Сезонные изменения в природе. Зарисовка по выбору. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| 10. | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полёты в космос. | 1 | | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Практическая работа: зарисовка звёздного неба, формы Земли и Луны. | |
| 11. | Смена дня и ночи. | 1 | | Знать последовательность смены дня и ночи, зарисовка дня и ночи. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| 12. | Смена времён года. Сезонные изменения в природе. | 1 | | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. Учить распознавать смену времён года. Сезонные изменения в природе. Зарисовка по выбору. | |
| | Наш дом - Земля | 1 | | | |
| 13. | Планета Земля. Оболочки Земли. | 1 | | Учить делать анализ понятий: Солнечная система, Земля – планета, отличие Земли от других планет; вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца. Слушание объяснений учителя о форме Земли, ее основных оболочек - вода, суша, воздух. Работа с учебником. Анализ рисунков и выявление закономерностей (водная оболочка, суша, воздух). Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | |
| 14. | Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 | | Знакомство и наблюдение значения воздуха для растений, животных и человека. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| 15. | Свойства воздуха. | 1 | | Демонстрация опытов по определению: воздуха в почве, в кусочке сахара, в пустом стакане. Анализ закономерностей (воздух окружает нас со всех сторон). Работа с учебником. Анализ фото «Атмосфера Земли и космоса». Слушание объяснений учителя о составе воздуха. Просмотр видеоролика о воздухе. Выявление понятия: «Воздух». Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). | |
| 16. | Давление и движение воздуха. | 1 | | Лабораторная работа: давление и движение воздуха. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| II четверть - 16 часов | | | | | |
| 17. | Температура воздуха. Термометр. | 1 | | Слушание объяснений учителя, при каких условиях воздух становится упругим. Демонстрация опыта (надувание воздушного шара). Слушание объяснений учителя о теплом и холодном воздухе. | |
| 18. | Движение воздуха в природе. Ветер. | 1 | | Демонстрация опыта (о движении теплого воздуха вверх, холодного вниз). Анализ жизненных ситуаций. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Просмотр и анализ видеоролика об изобретении воздушного шара. Самооценка. | |
| 19. | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. | 1 | | Проговаривание свойств воздуха (теплый поднимается вверх, холодный-вниз). Анализ проблемных ситуаций (есть ли передвижение теплого и холодного воздуха в природе). Слушание объяснений учителя, о значении воздуха в природе, о ветре. Работа в тетради (определение - ветер). | |

| | | | | | |
|-----|---|----------|--|--|--|
| 20. | Состав воздуха. Углекислый газ и азот. | 1 | | Анализ жизненных ситуаций (примеры о разной силе ветра в природе). Работа с учебником, анализ иллюстраций (ветер разной силы; что заставляет воздух двигаться). | |
| 21. | Охрана воздуха. | 1 | | Просмотр и анализ видеоролика (о природных явлениях с разной силой. Практическая работа: Проведение опытов, демонстрирующих свойства воздуха. | |
| | <i>Полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов</i> | 3 | | | |
| 22. | Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. | 1 | | Слушание объяснений учителя, о применении полезных ископаемых. Выявление закономерностей: видов, значений, способов добычи. Работа в тетради (зарисовка). | |
| 23. | Гранит, известняк. | 1 | | Слушание объяснений учителя, о применении гранита, известняка. Выявление закономерностей: видов, значений, способов добычи. Работа в тетради (зарисовка). | |
| 24. | Песок, глина. | 1 | | Слушание объяснений учителя, о применении песка, глины. Выявление закономерностей: видов, значений, способов добычи. Работа в тетради (зарисовка). | |
| | <i>Горючие полезные ископаемые</i> | 6 | | | |
| 25. | Горючие полезные ископаемые. Торф. | 1 | | Слушание объяснений учителя, о применении торфа. Выявление закономерностей: видов, значений, способов добычи. Работа в тетради (зарисовка). | |
| 26. | Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля. | 1 | | Слушание объяснений учителя, о применении и значении каменного угля. Выявление закономерностей: свойств, видов, значений, способов добычи. Работа в тетради (зарисовка). | |
| 27. | Добыча и использование каменного угля. | 1 | | Слушание объяснений учителя, о применении и значении каменного угля. Выявление | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|----------|--|--|--|
| | | | | закономерностей: свойств, видов, значений, способов добычи. Работа в тетради (зарисовка). | |
| 28. | Нефть | 1 | | Выявление закономерностей: способов добычи. Работа в тетради (зарисовка). Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| 29. | Добыча и использование нефти. | 1 | | Слушание объяснений учителя о нефти: внешнем виде и свойствах. Выявление закономерностей: видов, значений. Работа в тетради (зарисовка). | |
| 30. | Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. | 1 | | Слушание объяснений учителя о природном газе, о правилах обращения с газом в быту. Выявление способов добычи и использования. Работа в тетради (зарисовка). Обсуждение темы «Коррупция при добычи природных ресурсов». | |
| 31. | Обобщающий урок по теме «Горючие полезные ископаемые» | 1 | | Обобщают изученный материал по теме. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| 32. | Контрольная работа № 2 по теме «Горючие полезные ископаемые» | 1 | | Выполнение тестирования по пройденному материалу | |
| III - четверть -20 часов | | | | | |
| | <i>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов</i> | 5 | | | |
| 33. | Чёрные металлы. Сталь. Чугун. | 1 | | Слушание объяснений учителя, о чёрных металлах: стали, чугуна и его применении. Выявление закономерностей: видов, значений, способов добычи. Работа в тетради (зарисовка). | |
| 34. | Цветные металлы. | 1 | | Слушание объяснений учителя, о применении цветных металлов. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|--|
| 35. | Благородные (драгоценные) металлы. | 1 | | Слушание объяснений учителя, о применении благородных (драгоценных) металлов. Выявление закономерностей: видов, значений, способов добычи. Работа в тетради (зарисовка). | |
| 36. | Охрана полезных ископаемых. | 1 | | Познакомить с правилами охраны полезных ископаемых и учиться применять их в жизни. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| 37. | Обобщающий урок. Полезные ископаемые. Практическая работа. | 1 | | Выполнение практической работы. Заполнение таблицы «Полезные ископаемые». Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| | Вода | 14 | | | |
| 38. | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. | 1 | | Объяснять появление воды в природе. Рассматривать схемы, заполнять таблицы. Работать с иллюстрированным материалом и в рабочих тетрадях. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания. | |
| 39. | Свойства воды. | 1 | | Работа с научной статьёй. Работа в тетради, работа по вопросам. Рисунок – схема и рассказ по нему. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| 40. | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. | 1 | | Работа с научной статьёй в тетради по предложенным вопросам. Рисунок – схема и рассказ по нему. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. | |
| 41. | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | 1 | | Работа с научной статьёй тетради по предложенным вопросам по теме «Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды». | |
| 42. | Три состояния воды. Температура воды и её | 1 | | Учить распознавать три состояния воды, и | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | измерение. | | | измерять температуру. | |
| 43. | Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. | 1 | | Объяснять возможность расширения воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. | |
| 44. | Свойства воды. Лабораторная работа. | 1 | | Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| 45. | Работа воды в природе. | 1 | | Знакомство с работой воды в природе. Демонстрация картинок, слайд. Проводить несложные наблюдения, фиксировать полученное. | |
| 46. | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. | 1 | | Знать о значении воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. | |
| 47. | Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе. | 1 | | Объяснять появление воды в природе. Рассматривать схемы, заполнять таблицы. Работать с иллюстрированным материалом и в рабочих тетрадях. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания. Объяснить о возможности и необходимости воды в природе. | |
| 48. | Воды суши: ручьи, реки. | 1 | | Объяснять появление воды суши: ручьи, реки. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания. Рассказ, опираясь на картинки, слайды о временах года. Проводить несложные наблюдения, фиксировать. | |
| 49. | Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища. | 1 | | Объяснять появление воды в природе: озёра, болота, пруды. Рассматривать схемы, заполнять таблицы. Работать с иллюстрированным материалом и в рабочих тетрадях. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания. | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|----------|--|---|--|
| | | | | Отслеживание выполнения практической работы. Заполнение схемы «Воды суши». | |
| 50. | Охрана воды. | 1 | | Отслеживание выполнения практической работы по теме: «Охрана воды». Рисунки. | |
| 51. | Повторительно-обобщающий урок «Вода в природе» | 1 | | Повторяют пройденный материал. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| 52. | Практическая работа «Вода в природе». | 1 | | Выполняют тестирование по пройденному материалу. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| IV четверть – 16 часов | | | | | |
| | <i>Поверхность суши. Почва</i> | 6 | | | |
| 53. | Равнины, холмы, овраги. | 1 | | Дать представление о равнине, холме, овраге. Учить распознавать их. Работа с иллюстрированным материалом и в рабочих тетрадях. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| 54. | Горы. | 1 | | Зарисовка форм поверхности суши- горы. Заполнение таблицы. | |
| 55. | Почва- верхний слой земли. Состав почвы. Практическая работа. | 1 | | Отслеживание выполнения практической работы по теме «Почва- верхний слой земли». Проведение опытов, демонстрирующих свойства почвы. | |
| 56. | Разнообразие почв. | 1 | | Дать понятие о разнообразии почв. Работать с иллюстрированным материалом и в рабочих тетрадях. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| 57. | Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы. | 1 | | Познакомить со свойствами почвы- плодородие. Работать с иллюстрированным материалом и в рабочих тетрадях. | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| | | | | Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания. | |
| 58. | Проверочная работа «Почва». | 1 | | Отслеживание выполнения практической работы. Тест по теме: «Охрана почвы». Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| | <i>Есть на Земле страна Россия</i> | | | | |
| 59. | Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Практическая работа. | 1 | | Расширять кругозор о месте России на земном шаре. Практическая работа: зарисовка государственного флага Росси Работа с учебным текстом.Просмотр видеосюжетов Физическая карта России (города Золотого кольца). | |
| 60. | Моря и океаны, омывающие берега России. | 1 | | Отгадывать кроссворды. Рассмотреть иллюстративный материал о морях и океанах, омывающие берега России. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания. | |
| 61. | Равнины и горы на территории нашей страны. | 1 | | Работать по таблице: «Равнины и горы на территории нашей страны». Выполнение заданий по карточкам. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания. | |
| 62. | Реки и озёра России. | 1 | | Физическая карта России.Видеоролик о реках и озёрах России. Работа с учебным текстом. Работа в тетради. Работа с картой. Просмотр видеосюжетов. | |
| 63. | Москва- столица России. Санкт- Петербург. | 1 | | Работа по таблице «Москва - столица России». Выполнение заданий по карточкам. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания. Практическая работа: Нахождение России на политической карте. | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 64. | Контрольная работа №3. | 1 | | Выполнение тестирования по изученному материалу. | |
| 65. | Города Золотого кольца: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. | 1 | | Работа по таблице «Города Золотого кольца: Ярославль, Владимир». Выполнение заданий по карточкам. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания. Практическая работа: нахождение городов России на политической карте. | |
| 66. | Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | 1 | | Работа по таблице «Города Золотого кольца: Нижний Новгород, Казань, Волгоград». Выполнение заданий по карточкам. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания. Практическая работа: нахождение городов России на политической карте. | |
| 67. | Новосибирск, Владивосток. | 1 | | Работа по таблице «Города Золотого кольца: Новосибирск, Владивосток». Пользоваться информационными ресурсами при выполнении домашнего задания. Практическая работа: нахождение городов России на политической карте. | |
| 68. | Население и народы. России. Практическая работа. | 1 | | Подборка иллюстраций по теме: «Есть на земле страна Россия». Тестовые задания по теме. Выполнение заданий в рабочей тетради. Разгадывание ребусов. Выполнение заданий в карточках. Работа с к/к. Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.). | |

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Природоведение» 6 класс

| № п/п | Название раздела. Тема урока | Кол-во уроков | Дата проведения | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Примечание |
|------------------------------|--|----------------------|------------------------|---|-------------------|
| I четверть – 16 часов | | | | | |
| 1. | Введение. Живая природа: растения, животные, человек. | 1 | | Ввести в курс учебного предмета природоведения. Знакомство с учебником. Дать представление о предметах и явлениях неживой и живой природы, человеку. | |
| | <i>Растительный мир</i> | <i>17</i> | | | |
| 2. | Разнообразие растительного мира на нашей планете. | 1 | | Знакомство с разнообразием растительного мира. Просмотр презентации. Рассмотрение иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| 3. | Среда обитания растений. | 1 | | Знакомство с разнообразием растительного мира, со средой обитания растений. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания. | |
| 4. | Строение растений. Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. | 1 | | Практическая работа: зарисовка деревьев, кустарников, травы. Просмотр презентации. Рассмотрение иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| 5. | Контрольная работа №1 | 1 | | Выполнение тестовых заданий по пройденному материалу. | |
| 6. | Лиственные деревья. | 1 | | Знакомство с лиственными растениями, зарисовка растений. Работа с учебником. Просмотр презентации. Рассмотрение иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| 7. | Хвойные деревья. | 1 | | Просмотр презентации. Рассмотрение иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. Знакомство с хвойными растениями, зарисовка растений. Работа с учебником. | |
| 8. | Дикорастущие кустарники. | 1 | | Знакомство с дикорастущими растениями. | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| | | | | Работа с учебником. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. Зарисовка по выбору растений. | |
| 9. | Культурные кустарники. | 1 | | Знакомство с культурные растения. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| 10. | Травы. | 1 | | Слушание рассказа учителя о травах. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. Работа с учебником. Работа в тетради. | |
| 11. | Декоративные растения. | 1 | | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. Знакомство с декоративными растениями, разгадывание кроссворда. | |
| 12. | Лекарственные растения. | 1 | | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. Знакомство с лекарственными растениями. Зарисовка лекарственных растений. | |
| 13. | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | 1 | | Демонстрация опытов по уходу за комнатными растениями Слушание объяснений учителя, как ухаживать за к/р. Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). | |
| 14. | Растительный мир разных районов Земли. | 1 | | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. Слушание рассказа учителя о растительном мире разных районов Земли. Зарисовка растений. | |
| 15. | Растения нашей страны. | 1 | | Просмотр и анализ видеоролика о растениях | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|-----------|--|--|--|
| | | | | нашего края. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| 16. | Растения вашей местности: дикорастущие и культурные. | 1 | | Слушание объяснений учителя, о растениях своей местности. Работа в тетрадах. | |
| II четверть - 16 часов | | | | | |
| 17. | Проверочная работа «Растительный мир». | 1 | | Выполнение тестирования «Растительный мир». | |
| 18. | Красная книга России и вашей области (края). | 1 | | Знакомство с Красной книгой России и своей области. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| | <i>Животный мир</i> | 34 | | | |
| 19. | Разнообразие животного мира. | 1 | | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. Просмотр и анализ видеоролика о разнообразии животного мира. Работа в тетрадах. | |
| 20. | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. | 1 | | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. Выполнение практической работы Рисунки по теме: «Животные суши и водоемов». | |
| 21. | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | 1 | | Слушание объяснений учителя о насекомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах, млекопитающих. Работа в тетради (зарисовка животных). | |
| 22. | Насекомые. | 1 | | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. Слушание объяснений учителя о разнообразии насекомых. Работа в тетради (зарисовка). | |
| 23. | Бабочки, стрекозы, жуки. | 1 | | Слушание объяснений учителя о разнообразии видов бабочек, стрекоз, жуков. Работа в | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| | | | | тетради (зарисовка). | |
| 24. | Кузнечики, муравьи, пчелы. | 1 | | Слушание объяснений учителя кузнечиках, муравьях, пчел. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. Работа в тетради (зарисовка). | |
| 25. | Рыбы. | 1 | | Слушание объяснений учителя о разнообразии видов рыб. Работа в тетради (зарисовка). Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| 26. | Морские и речные рыбы. | 1 | | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. Слушание объяснений учителя о делении рыб на морских и речных. Работа в тетради (зарисовка). | |
| 27. | Земноводные: лягушки, жабы. | 1 | | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. Слушание объяснений учителя о земноводных. Работа в тетради (зарисовка). | |
| 28. | Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. | 1 | | Слушание учителя о пресмыкающихся: Змеи, ящерицы, крокодилы. Работа в тетради (зарисовка). Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| 29. | Контрольная работа №2. | 1 | | Выполнение тестовых заданий по пройденному материалу: «Земноводные. Пресмыкающиеся.». | |
| 30. | Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. | 1 | | Слушание объяснений учителя о разнообразии птиц. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. Работа в тетради (зарисовка птиц). | |
| 31. | Лебеди, журавли, чайки. | 1 | | Слушание объяснений учителя о птицах: | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | лебеди, журавли, чайки. Работа в тетради (зарисовка). | |
| 32. | Птицы своего края. Охрана птиц. | 1 | | Слушание объяснений учителя о разнообразии птиц нашего края, об охране птиц. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| 3 четверть - 20 часов | | | | | |
| 33. | Млекопитающие. | 1 | | Слушание объяснений учителя о млекопитающихся. Работа в тетради (зарисовка). Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| 34. | Млекопитающие суши. | 1 | | Знакомство с млекопитающимисуши. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. Зарисовка животных. | |
| 35. | Млекопитающие морей и океанов. | 1 | | Знакомство с млекопитающимиморей и океанов. Зарисовка животных. | |
| 36. | Домашние животные в городе и деревне. | 1 | | Слушание объяснений учителя о домашних животных в городе и деревне. Зарисовка животных. Работа в тетради, работа по вопросам. | |
| 37. | Сельскохозяйственные животные: лошади. | 1 | | Слушание объяснений учителя о домашних животных в городе и деревне. Знакомство с с\х животным: лошадь. Работа в тетради, работа по вопросам. | |
| 38. | Сельскохозяйственные животные: коровы. | 1 | | Слушание объяснений учителя о домашних животных в городе и деревне. Знакомство с с\х животным: корова. Работа в тетради, работа по вопросам. | |
| 39. | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. | 1 | | Слушание объяснений учителя о домашних животных в городе и деревне. Знакомство с с\х животными: козы, овцы, свиньи Работа в | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | | | | тетради, работа по вопросам. Рисунок – схема и рассказ по нему. | |
| 40. | Домашние птицы: куры, утки, индюки. | 1 | | Слушание объяснений учителя о домашних животных в городе и деревне. Знакомство с домашними птицами: куры, утки, индюки. Работа в тетради, работа по вопросам. | |
| 41. | Уход за животными в живом уголке или дома. | 1 | | П/Р «Уход за животными в живом уголке или дома». Работа в тетради, работа по вопросам. | |
| 42. | Аквариумные рыбки. | 1 | | Слушание объяснений учителя об аквариумных рыбках. Работа в тетради, работа по вопросам. Зарисовка рыбок. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| 43. | Попугаи, канарейки. | 1 | | Слушание объяснений учителя о попугаях, канарейках. Работа в тетради, работа по вопросам. Зарисовка птиц. | |
| 44. | Морские свинки, хомяки, черепахи. | 1 | | Знакомство с морскими свинками, хомяками, черепахами. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. Работа в тетради, работа по вопросам. Зарисовка животных. | |
| 45. | Домашние кошки. | 1 | | Знакомство с домашними животными. Рассматривание картинок, слайдов. Наблюдение за кошкой. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| 46. | Собаки. | 1 | | Слушание объяснений учителя о собаках. Работа в тетради, работа по вопросам. Зарисовка собак. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|------------|--|---|--|
| 47. | Животные холодных районов Земли. | 1 | | Знакомство с животными холодных районов Земли. Работа с иллюстрированным материалом и в рабочих тетрадях. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания. | |
| 48. | Животные умеренного пояса. | 1 | | Знакомство с животными умеренного пояса. Работа с иллюстрированным материалом и в рабочих тетрадях. | |
| 49. | Животные жарких районов Земли. | 1 | | Знакомство с животными жарких районов Земли. Работа с иллюстрированным материалом и в рабочих тетрадях. Рассказ, опираясь на картинки. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| 50. | Животный мир нашей страны. | 1 | | Слушание объяснений учителя о животном мире нашей страны. Работа в тетради, работа по вопросам. Зарисовка животных. | |
| 51. | Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России. | 1 | | Отслеживание выполнения практической работы по теме: «Охрана животных». Рисунки. Обсуждение темы «Браконьерство». Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| 52. | Животные вашей местности. Красная книга области(края). | 1 | | Слушание объяснений учителя о Красной книге Оренбургской области. | |
| 4 четверть - 16 часов | | | | | |
| | Человек | 13ч | | | |
| 53. | Как устроен наш организм. | 1 | | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. Дать представление о том, как устроен наш организм. Работа с иллюстрированным материалом и в рабочих тетрадях. | |
| 54. | Как работает наш организм. | 1 | | Просмотр презентации. Рассматривание | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| | | | | иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. Слушание объяснений учителя о том, как работает наш организм. Заполнение таблицы «Организм человека». | |
| 55. | Здоровый образ жизни человека. | 1 | | Отслеживание выполнения практической работы по теме «ЗОЖ человека». | |
| 56. | Осанка. | 1 | | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. Слушание рассказа учителя о правильной осанке человека. Работать с иллюстрированным материалом и в рабочих тетрадях. | |
| 57. | Органы чувств. | 1 | | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. Знакомство с органами чувств. Работать с иллюстрированным материалом и в рабочих тетрадях. Использовать информационные ресурсы при выполнении домашнего задания. | |
| 58. | Правила гигиены и охрана органов чувств. | 1 | | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. Отслеживание выполнения практической работы «Правила гигиены и охрана органов чувств» Работа в тетради. | |
| 59. | Здоровое питание. | 1 | | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. Слушание объяснений учителя о правильном, здоровом питании человека. Зарисовка продуктов здорового питания. | |
| 60. | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. | 1 | | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. Слушание объяснений учителя о дыхании, органах дыхания. Запись в | |

| | | | | | |
|-----|---|----------|--|---|--|
| | | | | тетрадах правил гигиены человека. | |
| 61. | Оказание первой медицинской помощи. | 1 | | Участие в практической работе по оказанию первой помощи человеку. Просмотр презентации «Оказание первой медицинской помощи». | |
| 62. | Профилактика простудных заболеваний. | 1 | | Слушание объяснений учителя о профилактики простудных заболеваний. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| 63. | Специализация врачей. | 1 | | Слушание рассказа учителя о специализации врачей. Работа в тетрадях. Запись спец-й врачей. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. | |
| 64. | Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи. | 1 | | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. Слушание рассказа учителя о мед. учреждениях. Знакомство с мед. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. учреждениями города. Работа в тетрадях. | |
| 65. | Медицинские учреждения «Детская поликлиника», «Взрослая поликлиника». | 1 | | Слушание рассказа учителя о мед. учреждениях. Знакомство с детской и взрослой поликлиникой. Беседа по теме «Коррупция в медицине». | |
| | <i>Живая и неживая природа</i> | 3 | | | |
| 66. | Контрольная работа №3. | 1 | | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. Выполнение тестовых заданий по пройденному материалу. | |
| 67. | Обобщающий урок. Неживая природа. | 1 | | Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | практической работы. Слушание учителя о предметах и явлениях неживой природы. Работа в тетрадях. Участие в викторине. | |
| 68. | Обобщающий урок. Живая природа. | 1 | | Просмотр презентации. Рассмотрение иллюстраций, макетов, рисунков. Выполнение практической работы. Слушание учителя о предметах и явлениях живой природы. Работа в тетрадях. Участие в викторине. | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год - переиздание 2014 г.
2. Учебник Природоведение 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано министерством образования и науки Российской Федерации, 3- издание, – Изд.; Москва «Просвещение» 2020, Авторы-составители: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.
3. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
4. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
5. «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
6. «500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
7. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС. 1997
8. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
9. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М. РИК Русанова.
10. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003
11. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003.

Информационное обеспечение

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф» 2006
3. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
4. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф» 2005
5. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
6. Н.И. Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
7. Н.И. Сонин М.Н. Сапин Биология Человек. 8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
8. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
9. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
10. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
11. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
12. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.
13. Биология: Школьная энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.
14. Зарудная Т.В. Природоведение. 5 класс. Поурочные планы. Волгоград: Учитель-АСТ, 2003.
15. Леонтьева О.М. Биология. Игры на уроках. 5 класс: Пособие для учителя. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
16. Плешаков А.А. Зелёные страницы: Книга для учащихся начальных классов. 3-ье изд. М.: Просвещение, 1996.
17. Серия «Эрудит». Мир животных. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.

18.Серия «Эрудит». Мир растений. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2009.

Материально-техническое обеспечение: модель «Планетная система», модель «Круговорот воды в природе»;наборы таблиц в соответствии с тематикой, определённой в программе;классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;аудиозаписи в соответствии с программой обучения;слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности); компьютер в комплектации; столы ученические;стулья ученические;стол для учителя;стул для учителя;стол-контторка; стол компьютерный, шкафы, доска учебная меловая, учебная доска магнитная для маркера.