|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО На заседании МС протокол № 1 от «30» августа 2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Герасимова | УТВЕРЖДЕНО Директор ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Кульченкова приказ № 42 от «30» августа 2024 г. |

государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа-интернат»

г. Бугуруслана Оренбургской области

**Рабочая программа по предмету «Речевая практика» (Вариант 1)**

**2 класс**

**2024-2025 учебный год**

**Чуватова Ирина Михайловна учитель высшей квалификационной категории**

г. Бугуруслан

2024г.

**Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» учебной области «Язык и речевая практика» для обучающихся 2 класса, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО (ИН), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850), ФАООП УО (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930), на основе:

- АООП ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана на 2024-2025 учебный год.

*Цель:*развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

*Задачи*:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

- формировать выразительную сторону речи;

- учить строить устные связные высказывания;

- воспитывать культуру речевого общения.

*Основные направления коррекционной работы:*

- коррекция дефектов общего и речевого развития школьников;

- развивать артикуляционную моторику;

- развивать высшие психические функции;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развивать активную речь, обогащать и уточнять словарь;

- расширять представления об окружающем мире;

- формировать связную речь;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Общая характеристика учебного предмета**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников, в общем, и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Обучение речевой практике носит практическую на­правленность и тесно связано с другими учебными пред­метами:

1. Чтение – самостоятельное чтение задания, краткий рассказ по изучаемой теме.

2. Русский язык–выполнение заданий в рабочих тетрадях, составление и запись мини сочинения.

3. Рисование– зарисовки сюжетов по изучаемой теме.

На специальных уроках обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, нормах общения, но получают практическую речевую подготовку. Учащиеся приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диологической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как к показателем общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса состоит в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация ребенка с интеллектуальной недостаточностью к окружающей действительности и социализация в современном обществе.

Реализация программы учебного предмета «Речевая практика» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выполняет коррекционно- развивающие задачи, формирует навыки самостоятельной базовой учебной деятельности, способствует формированию положительной мотивации к обучению и самореализации личности.

При составлении Программы выбран учебно- методический комплект и ЭОР:

1. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. — М. : Просвещение, 2018. — 268 с.

2. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018. -79 с.

Основная форма обучения – урок. Продолжительность уроков − 40 минут.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным средством реализации деятельностного подхода является процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания программы учебного предмета.

В структуре психики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечается снижение познавательной активности, недоразвитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, в некоторых случаях нарушено и физическое развитие обучающихся. Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена с учётом особенностей психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на коррекцию и развитие: мышления, памяти, внимания, воображения, речи, моторной сферы, эмоционально- волевой сферы.

На уроке применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются активные и интерактивные методы обучения: проблемное обучение, исследовательско-методическое обучение и метод проектов, используются эффективные приёмы мотивации и целеполагания, работы с текстом, организации рефлексии. При освоении программы учебного предмета могут быть использованы следующие виды учебно-познавательной деятельности: речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. С целью сохранения здоровья, поддержания работоспособности и активности школьников используются методики здоровьесберегающего обучения.

В современной системе образования большое внимание уделяется воспитательному компоненту. В процессе освоения рабочей программы учебного предмета решаются важные воспитательные задачи:

- воспитывать положительную мотивацию к изучаемому предмету;

- воспитывать умение работать в парах, в команде;

- воспитывать самостоятельность;

- воспитывать нравственные качества (любовь, трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» относится к образовательной области «Язык и речевая практика». Продолжительность изучения учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе составляет 34 учебные недели по 2 часа в неделю. Курс изучения учебного предмета «Речевая практика» рассчитан на 68 часов в год.

*Количество учебных недель по четвертям*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1 четверть* | *2 четверть* | *3 четверть* | *4 четверть* | *Итого:* |
| 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*К личностным результатам освоения учебного предмета относятся:*

1. Зарождение представлений о праздниках – личных и государственных, связанных с историей страны;

2. Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын, дочь, воспитанник, одноклассник и др.);

3. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;

4. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);

5. Овладение социально-бытовыми навыками, изучаемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Речевая практика» включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные в процессе реализации программы.

*Уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 2 класса*

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| - выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;  - называть предметы и действия, соотносить их с картинками;  - правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;  - адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;  - знать свои имя и фамилию, адрес дома;  - участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами)  - слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. | - выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;  - использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;  - участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;  - правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;  - уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  - знать адрес дома, имени и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;  - слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план. |

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью*.*

Формы текущего контроля: устный опрос, беседа, учебный проект.

Итоговые формы контроля: мониторинг.

Результаты усвоения рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» выявляются в ходе выполнения обучающимися видов деятельности: слушание учителя; слушание и анализ ответов обучающихся; самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе; просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ; формулировка выводов; выполнение упражнений (заданий); наблюдение; работа с учебником, раздаточным материалом; самостоятельная работа, работа в парах, группах; проектно-исследовательская деятельность; оценивание своих учебных достижений.

*Оценивание предметных результатов овладения обучающимися учебного предмета осуществляется по утвержденной отметочной системе*

Оценивание предметных результатов овладения обучающимися учебного предмета осуществляется:

- в течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

*Оценка устных ответов*

|  |  |
| --- | --- |
| Достаточный уровень | 5 баллов: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.  4 балла: ученик допускает неточности в знании материала, допускает некоторые ошибки в речи, исправляет их с помощью учителя. |
| Средний уровень | 3 балла: ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи. |
| Минимальный уровень | 2 балла: ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки в формулировке ответов, искажающие смысл; слабо использует помощь учителя.  1 балл: знания очень малы, фрагментарны; допускает грубые ошибки при ответах, формулирует ответы только с помощью учителя, помощь использует слабо.  0 баллов: полное непонимание программного материала, неадекватные ответы на поставленный вопрос, помощь не принимает. |

Начиная со 2 полугодия для обучающихся вводится традиционная система оценивания по 5-бальной шкале:

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания *устных ответов*:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерий для оценивания *практических и самостоятельных* работ:

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Отметка «4» ставится, если работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Могут быть неточности и небрежность в оформлении.

Отметка «3» ставится, если работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных или выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени (есть возможность доделать работу дома). (Обучающиеся испытывают затруднения при самостоятельной работе за компьютером - для учебного предмета «Информатика»).

Отметка «2» может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

*Оценка результатов и процесса проектной деятельности:*

- коллективное обсуждение результатов проекта;

- ответы на вопросы эксперта;

- рефлексия проектно-исследовательской деятельности.

**Содержание учебного предмета**

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2- 3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет-пакет, удочка-уточка, гладит-глядит и др. (С опорой на наглядные средства).

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в-на, у-за, над-под, с- на, к-от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи книгу над партой, а теперь- под партой» и т.д..

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т.д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы; Миша сделал маленькую табуретку – Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка – Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т.д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз- Егорка, два- Егорка, три – Егорка…).

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, грубого, испуганного, сердитого.

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Выступление и речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажи, пожалуйста..»).

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут.., а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рада познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила прощания: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание*.*

Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…», и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор*.*

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращение автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста..», «Можно…, пожалуйста!», «разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…».

Благодарность.

Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравление и подарки («Спасибо (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответная реплика на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю)».

Замечание, извинение.

Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, извинении. Извинение перед старшим. Ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций.

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С днём рождения!».

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето».

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев».

«Я в мире природы»: «У меня есть щенок!».

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела.**  **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **проведения** | **Основные виды**  **учебной деятельности обучающихся** | **Примечания** |
| **I четверть – 16 часов** | | | | | |
|  | ***Здравствуй, школа*** | ***8*** |  |  |  |
| 1. | Добро пожаловать! | 1 |  | Приветствовать и прощаться в школе и дома. Употреблять слова здравствуйте, доброе утро, до свидания. Поздравлять с началом учебного года. |  |
| 2. | У нас новые ученики. | 1 |  | Выполнять инструкции по заданию учителя (организационные инструкции). Употреблять слова здравствуйте, доброе утро, до свидания. Рассказывать правила поведения при знакомстве. |  |
| 3. | Кто нас лечит и кормит. | 1 |  | Выполнять инструкции по заданию учителя. Употреблять слова здравствуйте, доброе утро, до свидания. Экскурсия по школе. |  |
| 4. | Правила поведения на уроке и на перемене. | 1 |  | Выполнять инструкции по заданию учителя. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. |  |
| 5. | Дежурим с другом (подругой). | 1 |  | Выполнять инструкции по заданию учителя. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. |  |
| 6. | Правила поведения в столовой. | 1 |  | Выявление представлений по ситуации. Выполнять инструкции по заданию учителя. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. |  |
| 7. | Правила дорожного движения. | 1 |  | Использование выразительных средств речи и помощников речи. Выполнять инструкции по заданию учителя. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. |  |
| 8. | Путь в школу и домой. | 1 |  | Выполнять инструкции по заданию учителя. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. |  |
|  | ***Мои летние каникулы*** | ***5*** |  |  |  |
| 9. | Истории о лете. | 1 |  | Составлять диалог на основе, изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. |  |
| 10. | Истории о лете. | 1 |  | Составлять диалог на основе, изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. |  |
| 11. | Я расскажу вам, где я отдыхал. | 1 |  | Составлять диалог на основе, изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. |  |
| 12. | Правила поведения в лесу. | 1 |  | Правила поведения в лесу. Использование выразительных средств речи и помощников речи. Выполнять инструкции по заданию учителя. |  |
| 13. | Правила поведения на водоёмах. | 1 |  | Использование выразительных средств речи и помощников речи. Выполнять инструкции по заданию учителя. Изучить правила поведения на водоёмах. |  |
|  | ***Играем в сказку*** | ***5*** |  |  |  |
| 14. | Знакомство со сказкой «Три медведя». | 1 |  | Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности. |  |
| 15. | Инсценировка сказки «Три медведя». | 1 |  | Инсценировать сказку с использованием элементов костюмов. |  |
| 16. | Знакомство со сказкой «Три поросенка». | 1 |  | Выкладывать изображения персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?» |  |
| **II четверть – 16 часов** | | | | | |
| 1. | Инсценировка сказки «Три поросенка». | 1 |  | Инсценировать сказку с использованием элементов костюмов. |  |
|  | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок». | 1 |  | Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам. |  |
|  | ***Я в школе*** | ***5*** |  |  |  |
| 1. | Школьная площадка. | 1 |  | Составлять диалог на основе, изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. |  |
| 2. | Моя школа, мой класс. | 1 |  | Составлять диалог на основе, изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. |  |
| 3. | Мы в школьной библиотеке. Экскурсия | 1 |  | Использование в своей речи выражение просьбы и желания. |  |
| 4. | Школьная столовая. | 1 |  | Составлять диалог на основе, изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. |  |
| 5. | Медицинский кабинет. | 1 |  | Составлять диалог на основе, изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. |  |
|  | ***Я дома*** | ***3*** |  |  |  |
| 6. | Алло! Алло! Правила разговора по телефону. | 1 |  | Выявление представлений по ситуации. Выполнять инструкции по заданию учителя. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. |  |
| 7. | Правила разговора по телефону. Виды телефонов. | 1 |  | Выявление представлений по ситуации. Выполнять инструкции по заданию учителя. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. |  |
| 8. | Я звоню в экстренные службы. | 1 |  | Составлять рассказ с опорой на картинки. |  |
|  | ***Я в школе*** | ***6*** |  |  |  |
| 9. | Готовимся к новогоднему празднику. | 1 |  | Слушание сказки в устном изложении учителя. |  |
| 10. | Ёлочные украшения. | 1 |  | Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. |  |
| 11. | Новогодние костюмы и подарки. | 1 |  | Участие в ролевой игре. |  |
| 12. | Готовимся к новогоднему празднику. | 1 |  | Слушание сказки в устном изложении учителя. |  |
| 13. | Готовимся к новогоднему празднику. | 1 |  | Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. |  |
| 14. | Разучивание стихотворений о Новом годе. | 1 |  | Участие в ролевой игре. |  |
| **III четверть – 20 часов** | | | | | |
|  | ***Я дома*** | ***4*** |  |  |  |
| 1. | Правила поведения в гостях. | 1 |  | Составлять рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам. |  |
| 2. | Мы в гостях на день рождении. Покупка подарка. | 1 |  | Составлять рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам. |  |
| 3. | Мы встречаем гостей. | 1 |  | Составлять рассказ «Как я гостей встречал» по вопросам учителя. Рассказывать правила поведения, провожая гостей. |  |
| 4. | Развлечения с гостями. | 1 |  | Выявление представлений по ситуации. Выполнять инструкции по заданию учителя. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. |  |
|  | ***Я и мои товарищи*** | ***4*** |  |  |  |
| 5. | Играем во дворе. | 1 |  | Выявление представлений по ситуации. Выполнять инструкции по заданию учителя. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. |  |
| 6. | Не надо больше ссориться. | 1 |  | Выявление представлений по ситуации. Выполнять инструкции по заданию учителя. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. |  |
| 7. | Дежурство в классе. | 1 |  | Выявление представлений по ситуации. Выполнять инструкции по заданию учителя. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. |  |
| 8. | Дежурство в столовой. | 1 |  | Выявление представлений по ситуации. Выполнять инструкции по заданию учителя. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. |  |
|  | ***Мои домашние животные*** | ***2*** |  |  |  |
| 9. | Общение с животными. Собака. | 1 |  | Составлять описание собаки по картинно- графическому плану. |  |
| 10. | Общение с животными. Кошка. | 1 |  | Составлять описание кошки по картинно- графическому плану. |  |
|  | ***Я в школе*** | ***3*** |  |  |  |
| 11. | Готовимся к празднику мам. | 1 |  | Коллективное составление рассказа с использованием рисунка на доске. |  |
| 12. | Подготовка поздравлений. | 1 |  | Выбор из двух картинок соответствующей предложению. Составлять реплики-поздравления при поднесении подарков. |  |
| 13. | Поздравительные открытки. | 1 |  | Составлять реплики-поздравления при поднесении подарков. |  |
|  | ***Играем в сказку*** | ***4*** |  |  |  |
| 14. | Знакомство со сказкой «Три медведя». | 1 |  | Читать сказку и отвечать на вопросы по содержанию. |  |
| 15. | Инсценировка сказки «Три медведя». | 1 |  | Инсценировать сказку с использованием элементов костюмов. |  |
| 16. | Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». | 1 |  | Выкладывать картинки в правильной сюжетной последовательности. |  |
| 17. | Инсценировка сказки «Красная Шапочка». | 1 |  | Инсценировать сказку с использованием элементов костюмов. |  |
|  | ***Я дома*** | ***3*** |  |  |  |
| 18. | Общение с близкими людьми. Помощь маме. | 1 |  | Называть прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Называть имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?». |  |
| 19. | Общение с близкими людьми. Помощь бабушке и дедушке. | 1 |  | Называть прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Называть имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?». Участие в ролевой игре. |  |
| 20. | Общение с близкими людьми. Помощь младшим сёстрам и братьям. | 1 |  | Составление предложений по вопросам с включением в ответы отработанной лексики. |  |
| **IV четверть – 16 часов** | | | | | |
|  | ***Я и мир вокруг меня*** | ***7*** |  |  |  |
| 1. | Общение в школе. | 1 |  | Выявление представлений по ситуации. Составлять 3-4 предложения по заданной теме опираясь на иллюстрацию. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации. |  |
| 2. | Общение на кружке. | 1 |  | Правильно выражать свое желание записаться на кружок. Участие в ролевой игре. |  |
| 3. | Общение на перемене. | 1 |  | Использование выразительных средств речи и помощников речи. |  |
| 4. | Поведение в общественных местах. Музей. | 1 |  | Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации. Рассказывать основные правила поведения в музее. |  |
| 5. | Поведение в общественных местах. Библиотека. | 1 |  | Рассказывать основные правила поведения в библиотеке. Правильно выражать свою просьбу библиотекарю. |  |
| 6. | Поведение в общественных местах. Театр. | 1 |  | Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации. Составлять 3-4 предложения по заданной теме опираясь на иллюстрацию. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации. |  |
| 7. | Поведение в общественных местах. Магазин. | 1 |  | Рассказывать основные правила поведения в магазине. Правильно выражать свою просьбу продавцу. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации. |  |
|  | ***Я дома*** | ***4*** |  |  |  |
| 8. | Режим дня школьника. | 1 |  | Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал. |  |
| 9. | Я правильно одеваюсь. | 1 |  | Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации. Составлять 3-4 предложения по заданной теме опираясь на иллюстрацию. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации. |  |
| 10. | Вещи в моем шкафу. | 1 |  | Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации. Составлять 3-4 предложения по заданной теме опираясь на иллюстрацию. Коллективное составление рассказа. |  |
| 11. | Я собираюсь на прогулку. | 1 |  | Участие в ролевой игре. Составлять 3-4 предложения по заданной теме опираясь на иллюстрацию. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации. |  |
|  | ***Я в мире природы*** | ***5*** |  |  |  |
| 12. | К нам весна шагает... | 1 |  | Выполнение различных задания по словесной инструкции. Составлять 3-4 предложения, по заданной теме опираясь на иллюстрацию. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации. |  |
| 13. | Поведение в лесу. | 1 |  | Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации. |  |
| 14. | Лес весною. | 1 |  | Выполнение различных задания по словесной инструкции. Составлять 3-4 предложения, по заданной теме опираясь на иллюстрацию. |  |
| 15. | Здравствуй, лето! | 1 |  | Выполнение различных задания по словесной инструкции. Составлять 3-4 предложения, по заданной теме опираясь на иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 16. | Обобщающий урок. Закрепление изученного. | 1 |  | Выполнение различных задания по словесной инструкции. Составлять 3-4 предложения, по заданной теме опираясь на иллюстрацию. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации. |  |

**Учебно-методическое и материально техническое обеспечение**

*Учебно-методическое обеспечение*

1. Бгажнокова И.М. (под ред.) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.-Москва: Просвещение, 2002.- 290 с.

2. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007

*Информационное обеспечение*

1. [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/)

2. <http://www.zavuch.ru/?option>

3. <https://kopilkaurokov.ru/>

4. <https://infourok.ru/>

5. <http://www.prodlenka.org/>

Компьютер в комплектации, принтер, интерактивная доска SMART, мультимедийный проектор SMART

*Материально-техническое обеспечение*

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе, наборы ролевых игр (по темам инсценировок), настольные развивающие игры, аудиозаписи в соответствии с программой обучения, слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Столы, стулья ученические, стол, стул для учителя, стол компьютерный, шкаф, доска учебная меловая, учебная доска, магнитная для маркера.

***Приложение 1***

*Мониторинг уровня сформированности практических умений обучающихся по курсу «Речевая практика»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Ф.И. обучающегося** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение выражать свои просьбы и желания используя вежливые слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение пользоваться правилами этикета, используя вежливые слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение называть домашний адрес, имена и отчества учителей и близких родственников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение выполнять различные задания по словесной инструкции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение пересказывать содержание текста, опираясь на картинно-символический план |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать. Участие в ролевых играх |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

Н – низкий (не умеет делать)

С – средний (делает с помощью учитель)

В – высокий (делает самостоятельно)

***Приложение 2***

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как тебя зовут?

2. Что ты говоришь, когда входишь в класс?

3. Назови имена своих одноклассников.

4. Кого из друзей ты хотел бы пригласить к себе на день рождения? Что говорят, когда приглашают в гости?

5. Какими словами встречают гостей дома?

6. Назови специальные службы. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проведи от каждой картинки линию к номеру телефона, по которому можно вызвать службу.



01 02 03

7. Назови времена года.

Когда у тебя день рождения? Какое это время года? Запиши дату рядом с картинкой.



8. Расскажи по картинкам сказку «Три поросёнка».

