|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании МСпротокол № 1от «30» августа 2024 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Герасимова | УТВЕРЖДЕНОДиректор ГКОУ «С(К)ШИ»г. Бугуруслана\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Кульченковаприказ № 42от «30» августа 2024 г. |

государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа-интернат»

г. Бугуруслана Оренбургской области

**Рабочая программа по предмету «Русский язык» (Вариант 1)**

**1 класс**

**2024-2025 учебный год**

**Дудкина Юлия Сергеевна учитель высшей квалификационной категории**

г. Бугуруслан

2024г.

**Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» учебной области «Язык и речевая практика» для обучающихся 1 класса (далее - Программа), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО (ИН), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850), ФАООП УО (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930), на основе:

- АООП УО (вариант 1) ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана 2024 год.

*Цель:* приобретение практических навыков устной и письменной речи; формирование основных орфографических и пунктуационных навыков.

*Задачи:*

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

*Основные направления коррекционной работы:*

- развитие артикуляционной моторики;

- коррекция речи и мышления;

- коррекция фонематического слуха;

- коррекция звукового и зрительного восприятия;

- коррекция мышц мелкой моторики;

- коррекция познавательных процессов;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

**Общая характеристика учебного предмета**

В процессе обучения грамоте ребёнок начинает осваивать новые ситуации, отношения, виды деятельности, требующие от него выбора соответствующих этим новым обстоятельствам языковых и внеязыковых средств. По этой причине программа не ограничивается формированием общеучебных умений чтения и письма, она ориентирована и на успешную адаптацию каждого ребёнка к новым условиям его жизнедеятельности, на организацию постепенного перехода от игровой деятельности к учебной посредством формирования универсальных учебных действий.

Обучение русскому языку носит практическую на­правленность и тесно связано с другими учебными пред­метами:

1. Чтение - самостоятельное чтение задания, дополнение предложения нужными по смыслу словами.

2. Мир природы и человека - составление связного рассказа по картинке.

3. Математика - название чисел в пределах 20, поиск нужной страницы и нужного упражнения в учебнике.

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выполняет коррекционно- развивающие задачи, формирует навыки самостоятельной базовой учебной деятельности, способствует формированию положительной мотивации к обучению и самореализации личности.

При составлении Программы выбран учебно- методический комплект и ЭОР:

1. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. : Просвещение, 2017. – 112 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047287-6.

2. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047222-7.

3. [Пропись. 1 класс. В 3 частях. Часть 1](http://spisok-literaturi.ru/books/propis-1-klass-v-3-chastyah-chast-1_5505347.html)-3 Автор: Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. М.: Просвещение, 2012

Основная форма обучения – урок. Продолжительность уроков − 35 минут.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным средством реализации деятельностного подхода является процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания программы учебного предмета.

В структуре психики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечается снижение познавательной активности, недоразвитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, в некоторых случаях нарушено и физическое развитие обучающихся. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена с учётом особенностей психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на коррекцию и развитие: мышления, памяти, внимания, воображения, речи, моторной сферы, эмоционально- волевой сферы.

На уроке применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются активные и интерактивные методы обучения: проблемное обучение, исследовательско-методическое обучение и метод проектов, используются эффективные приёмы мотивации и целеполагания, работы с текстом, организации рефлексии. При освоении программы учебного предмета могут быть использованы следующие виды учебно-познавательной деятельности (например, работа с текстом, наблюдение за объектами, выполнение практических работ, работа с книгой, просмотр видеороликов, занятия с раздаточным материалом). С целью сохранения здоровья, поддержания работоспособности и активности школьников используются методики здоровьесберегающего обучения.

Вся работа должна проводиться в виде игр и игровых упражнений.

Для проведения занятий по обучению грамоте в 1 классе коррекционной образовательной школы VIII вида используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

На уроках русского языка решаются задачи подготовки обучающихся к овладению зрительным образом букв, а также их начертанием, т. е. развивается и корригируется моторика мелких мышц руки.

При переходе на письменный шрифт дети учатся пра­вильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опи­раются на звукобуквенный *(март, музыка, рыбак)* или буквенный *(яма, заяц)* анализ, на обязательное проговаривание слов по слогам, на предварительную условно-графи­ческую схему и на составление слогов и слов из букв раз­резной азбуки.

В процессе чтения и письма большое внимание уделя­ется пониманию смыслового содержания речевого мате­риала, с которым работают дети. Они учатся воспринимать звук и слог как часть слова и дополнять недостающую часть до полного слова, например: «Назови имена детей, которые начинаются со звука [м], «Я назвала слог *СЫ,* до­полни слог до слова. Какой звук надо добавить на конце?» и др. При организации таких видов работы большое значе­ние имеют игровые приёмы.

Подбирая разнообразные приёмы, виды работы и рече­вой материал для упражнений, учитель должен помнить о том, что коррекция всех сторон психики обучающихся в зна­чительной мере зависит от выбранных способов и средств специального педагогического воздействия.

В современной системе образования большое внимание уделяется воспитательному компоненту. В процессе освоения рабочей программы учебного предмета решаются важные воспитательные задачи:

- воспитывать положительную мотивацию к изучаемому предмету;

- воспитывать умение работать в парах, в команде;

- воспитывать самостоятельность;

- воспитание уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Язык и речевая практика». Продолжительность изучения учебного предмета «Русский язык» в 1 классе составляет 33 учебные недели по 3 часа в неделю. Курс изучения учебного предмета «Русский язык» рассчитан на 99 часов в год.

*Количество учебных недель по четвертям*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого: |
| 8 | 8 | 9 | 8 | 33 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения учебного предмета относятся:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;

- интерес к языковой и речевой деятельности;

- наличие представлений о многообразии окружающего мира;

- доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость;

- умение классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;

- умение понимать и показывать пространственное расположение фигур;

- умение подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);

- умение слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

- умение пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

- умение понимать различие между звуками и буквами;

- умение устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);

- умение различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

- умение различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

- умение различать слово и предложение;

- умение определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- умение осознавать слово как единство звучания и значения;

- умение соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- умение определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;

- умение соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

- умение составлять предложения из данных слов, составлять предложения по схеме;

- умение читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

- умение ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;

- умение списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;

- умение писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

*Предметные результаты* освоения программы учебного предмета «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные в процессе реализации Программы.

*Уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 1 класса*

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| *Добукварный период* |
| - знать правила поведения обучающихся в школе;- знать правила обращения с Букварём;- знать основные цвета;- различать звуки окружающей действительности;- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;- иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово;- выделять звуки [а], [у], [о] в начале слова, с опорой на иллюстрацию и схему;- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;- пользоваться карандашом, ручкой;- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка. | - понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;- знать правила поведения обучающихся в школе;- понимать и выполнять правила посадки за партой;- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;- знать правила обращения с Букварём;- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;- иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово, часть слова (слог), звук;- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;- выделять звуки [а], [у], [о], [м], [с], [н] в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;- пользоваться карандашом, ручкой;- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;- рисовать несложные орнаменты, рисунки;- выполнять штриховку;- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. |
| *Букварный период* |
| - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова. | - различать звуки на слух и в собственном произношении;- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;- писать строчные и прописные буквы;- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания). |

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Формы текущего контроля: самостоятельная работа, устный опрос, контрольное списывание, учебный проект.

Результаты усвоения рабочей программы учебного предмета «Русский язык» выявляются в ходе выполнения обучающимися видов деятельности: слушание учителя; слушание и анализ ответов обучающихся; самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе; просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ; формулировка выводов; построение схем; выполнение упражнений (заданий); наблюдение; работа с учебником, раздаточным материалом; самостоятельная работа, работа в парах, группах; проектно-исследовательская деятельность; оценивание своих достижений.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе.

В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

Результаты освоения программного материала вносятся в лист оценки образовательных достижений (Приложение 1) по окончании 1-го и 2-го полугодия, делается отметка о наличии или отсутствии положительной динамики.

*Оценка устных ответов по русскому языку*

|  |  |
| --- | --- |
| Достаточный уровень | 5 баллов: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.4 балла: ученик допускает неточности в знании материала, допускает некоторые ошибки в речи, исправляет их с помощью учителя. |
| Средний уровень | 3 балла: ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи. |
| Низкий уровень | 2 балла: ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки в формулировке ответов, искажающие смысл; слабо использует помощь учителя.1 балл: знания очень малы, фрагментарны; допускает грубые ошибки при ответах, формулирует ответы только с помощью учителя, помощь использует слабо.0 баллов: полное непонимание программного материала, неадекватные ответы на поставленный вопрос, помощь не принимает. |

*Оценка письменных работ по русскому языку*

|  |  |
| --- | --- |
| Достаточный уровень | 5 баллов: работа без ошибок.4 балла: работа с 1-3 ошибками |
| Средний уровень | 3 балла: работа с 4-5 ошибками |
| Низкий уровень | 2 балла: работа с 6-8 ошибками1 балл: допустил более 8 ошибок0 баллов: не справляется даже с облегчённым вариантом, неосознанно «срисовывает» буквы |

*Оценка результатов процесса проектно-исследовательской деятельности:*

- коллективное обсуждение результатов проекта;

- ответы на вопросы эксперта;

- рефлексия проектно-исследовательской деятельности.

**Содержание учебного предмета**

«Подготовка к усвоению грамоты»

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

«Обучение грамоте»

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

«Практические грамматические упражнения и развитие речи»

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

«Чтение и развитие речи»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

«Речевая практика»

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю)".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела.****Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата****проведения** | **Основные виды****учебной деятельности обучающихся** | **Примечания** |
| **I четверть - 24 часа** |
|  | ***Добукварный период*** | ***25*** |  |  |  |
| 1. | Различение и называние шести основных цветов. Классификация предметов по цвету. | 1 |  | Работа по учебнику. Беседа. Развивающие игры с цветными шариками. |  |
| 2. | Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. | 1 |  | Работа по учебнику. Беседа об игрушках. Дидактические и развивающие игры с игрушками в классе. |  |
| 3. | Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стул и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. | 1 |  | Работа по учебнику. Беседа. Работа со счётными палочками и другим раздаточным материалом (геометрическими фигурами). |  |
| 4. | Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: ***А,У,М,Х.*** | 1 |  | Работа по учебнику. Презентация про буквы ***А***, ***У***. Работа со счётными палочками и пластилином. |  |
| 5. | Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: ***Н, И, П, Т, Ш.*** | 1 |  | Работа по учебнику. Презентация про буквы ***Н***, ***П***. работа со счётными палочками и пластилином. |  |
| 6. | Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат. | 1 |  | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Работа со счётными палочками. Наклеивание готовых вырезанных геометрических фигур из цветной бумаги в тетрадь. |  |
| 7. | Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник. | 1 |  | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Работа со счётными палочками. Наклеивание готовых вырезанных геометрических фигур из цветной бумаги в тетрадь. |  |
| 8. | Знакомство с геометрическими фигурами: круг. | 1 |  | Работа по учебнику. Работа в тетрадях. Работа со счётными палочками. Наклеивание готовых вырезанных геометрических фигур из цветной бумаги в тетрадь. |  |
| 9. | Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета. | 1 |  | Работа по учебнику. Презентация: «Цветные фигуры». Аппликация в тетради предметов из геометрических цветных фигур. |  |
| 10. | Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик и т.д.) | 1 |  | Работа по учебнику. Презентация: «Цветные фигуры». Аппликация в тетради предметов из геометрических цветных фигур. |  |
| 11. | Практическое усвоение пространственного расположения фигур, на части: ёлочка- три треугольника, дом-треугольник и квадрат. | 1 |  | Беседа. Работа со счётными палочками и деревянными геометрическими фигурами. Дидактические игры с геометрическими фигурами. |  |
| 12. | Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо. | 1 |  | Работа по учебнику. Беседа. Развивающие игры с цветными мячами. Построение в шеренгу, счёт детей слева направо и наоборот. |  |
| 13. | Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. | 1 |  | Развивающие игры с игрушками в классе. |  |
| 14. | Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6), картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4). | 1 |  | Развивающие игры на внимание, мышление и сообразительность с матрёшкой, кубиками, пазлами. |  |
| 15. | Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике-цвету, форме или величине. | 1 |  | Развивающие игры с цветными мячиками и кубиками на внимание, память, мышление и сообразительность. |  |
| 16. | Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом. | 1 |  | Развивающие игры с мячами разной величины и разного цвета. |  |
| 17. | Упражнения для развития и координации движений кисти руки: изображение из пальчиков животных и других предметов. | 1 |  | Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры с животными. |  |
| 18. | Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. | 1 |  | Работа по учебнику, развитию речи с сюжетными картинками, пальчиковая гимнастика. |  |
| 19. | Игры с мозаикой. | 1 |  | Развивающие игры с мозаикой и мягкими модулями. |  |
| 20. | Развитие умения держать ручку, карандаш. | 1 |  | Работа в тетрадях. Коллективная и индивидуальная работа с простым карандашом и ручкой. |  |
| 21. | Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. | 1 |  | Работа в тетрадях. Коллективная и индивидуальная работа с простым карандашом и ручкой. |  |
| 22. | Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. | 1 |  | Работа в тетрадях с простым и цветными карандашами, разными линейками.Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. |  |
| 23. | Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. | 1 |  | Работа в тетрадях с простым и цветными карандашами, разными линейками. Штриховка по образцу разных животных в разные цвета. Вырабатывать умения менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. |  |
| 24. | Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо изученных букв. | 1 |  | Работа в тетрадях по образцу учителя. |  |
| **II четверть - 24 часа** |
| 1. | Печатание букв **А, У, М, О, Н, С** (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу. | 1 |  | Работа в тетрадях по образцу учителя. Дидактические и развивающие игры на внимание с буквами: ***А, О, У, М, Н, С.*** |  |
|  | ***Букварный период*** | ***74*** |  |  |  |
| 2. | Письмо строчной буквы ***(а).*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания строчной буквы ***(а).*** |  |
| 3. | Письмо заглавной буквы ***А.*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания прописной буквы ***А.*** |  |
| 4. | Письмо строчной буквы ***(у).*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания строчной буквы ***(у).*** |  |
| 5. | Письмо заглавной буквы ***У.*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания заглавной буквы ***У.*** |  |
| 6. | Соотнесение графических образцов печатных и рукописных букв. | 1 |  | Работа по учебнику. Коллективная работа в тетради под руководством учителя. |  |
| 7. | Письмо строчной буквы ***(м).*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания строчной буквы (м). Списывание слогов с печатного и рукописного шрифтов. |  |
| 8. | Письмо заглавной буквы ***М.*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания заглавной буквы М. Списывание букв с печатного и рукописного шрифтов. |  |
| 9. | Письмо строчной буквы ***(о).*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания строчной буквы (***о).*** |  |
| 10. | Письмо заглавной буквы ***О.*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания заглавной буквы ***О***. |  |
| 11. | Письмо слогов с изученными буквами. | 1 |  | Работа с прописями. Самостоятельная работа в прописях. |  |
| 12. | Письмо строчной буквы ***(х).*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания строчной буквы ***(х)***. |  |
| 13. | Письмо заглавной буквы ***Х.*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания заглавной буквы Х***.*** |  |
| 14. | Письмо строчной буквы ***(с).*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания строчной буквы ***(с).*** |  |
| 15. | Письмо заглавной буквы ***С.*** Списывание слов с проговариванием вслух.  | 1 |  | Усвоение рукописного начертания заглавной буквы ***С.*** Коллективная работа под руководством учителя по списыванию слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания (интонирования). |  |
| 16. | Письмо строчной буквы ***(н).*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания строчной буквы ***(н).*** |  |
| 17. | Письмо заглавной буквы ***Н.*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания заглавной буквы ***Н.*** |  |
| 18. | Работа с прописями. | 1 |  | Самостоятельная работа в прописях. |  |
| 19. | Письмо строчной буквы ***(ы).*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания строчной буквы (***ы)***. Выкладывание звукобуквенной схемы слова. |  |
| 20. | Запись под диктовку букв и слогов. | 1 |  | Письмо в тетради под диктовку. |  |
| 21. | Письмо строчной буквы ***(л).*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания строчной буквы ***(л).*** |  |
| 22. | Письмо заглавной буквы ***Л.*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания заглавной буквы ***Л.*** |  |
| 23. | Письмо строчной буквы ***(в).*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания строчной буквы ***(в)***. |  |
| 24. | Письмо буквы ***В.*** Письмо букв под диктовку учителя. | 1 |  | Усвоение рукописного начертания заглавной буквы ***В.*** Запись букв под диктовку. |  |
| **III четверть - 27 часов** |
| 1. | Письмо строчной буквы ***(и).*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания строчной буквы ***(и).*** |  |
| 2. | Письмо заглавной буквы ***И.*** Диктант «Письмо изученных букв» | 1 |  | Усвоение рукописного начертания заглавной буквы ***И.*** Запись букв под диктовку. |  |
| 3. | Письмо строчной буквы ***(ш).*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания строчной буквы ***(ш)***. |  |
| 4. | Письмо заглавной буквы ***Ш.*** Письмо других букв, повторение. | 1 |  | Усвоение рукописного начертания заглавной буквы ***Ш.*** Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. |  |
| 5. | Письмо строчной буквы ***(п).*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания строчной буквы ***(п).*** |  |
| 6. | Письмо заглавной буквы ***П.***  Письмо разных букв в тетради с печатного и рукописного текста. | 1 |  | Усвоение рукописного начертания заглавной буквы ***П.*** Списывание с печатного и рукописного текстов букв. |  |
| 7. | Письмо строчной буквы ***(т).*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания строчной буквы ***(т).*** |  |
| 8. | Письмо заглавной буквы ***Т.*** Письмо разных слогов в тетради с печатного и рукописного текстов. | 1 |  | Усвоение рукописного начертания заглавной буквы ***Т.*** Списывание с печатного и рукописного текстов слогов из усвоенных слоговых структур. |  |
| 9. | Письмо строчной буквы ***(к).*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания строчной буквы ***(к).*** |  |
| 10. | Письмо заглавной буквы ***К.*** Письмо - списывание разных слов из печатного и рукописного текста. | 1 |  | Усвоение рукописного начертания заглавной буквы ***К.*** Списывание с печатного и рукописного текстов слов из усвоенных слоговых структур. |  |
| 11. | Письмо строчной буквы ***(з).*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания строчной буквы ***(з)***. |  |
| 12. | Письмо заглавной буквы ***З.*** Большая буква в начале и точка в конце предложения. | 1 |  | Усвоение рукописного начертания заглавной буквы ***З***. Письмо заглавной буквы вначале предложения.  |  |
| 13. | Письмо буквы ***(р).*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания строчной буквы ***(р)****.* |  |
| 14. | Письмо заглавной буквы ***Р.*** Большая буква в начале и точка в конце предложения. | 1 |  | Усвоение рукописного начертания заглавной буквы ***Р.*** Письмо заглавной буквы вначале предложения. Письмо точки в конце предложения. |  |
| 15. | Письмо строчной буквы ***й.*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания строчной буквы (***й).*** |  |
| 16. | Списывание с доски. Письмо по образцу предложений. | 1 |  | Письмо по образцу учителя с доски. |  |
| 17. | Письмо строчной буквы ***(ж).*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания строчной буквы ***(ж)***. |  |
| 18. | Письмо заглавной буквы ***Ж.*** Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. | 1 |  | Усвоение рукописного начертания заглавной буквы ***Ж.*** Письмо по образцу учителя с доски. |  |
| 19. | Письмо строчной буквы ***(б).*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания строчной буквы ***(б)***. |  |
| 20. | Письмо заглавной буквы ***Б.*** Письмо букв и слогов под диктовку учителя. | 1 |  | Усвоение рукописного начертания заглавной буквы ***Б.*** Письмо на слух букв и слогов. |  |
| 21. | Письмо строчной буквы ***(д).*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания строчной буквы ***(д).*** |  |
| 22. | Письмо заглавной буквы ***Д.*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания заглавной буквы ***Д.*** |  |
| 23. | Письмо строчной буквы ***(г).*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания строчной буквы ***(г).*** |  |
| 24. | Письмо заглавной буквы ***Г.*** Рисование слого-звуковых схем с помощью учителя. | 1 |  | Усвоение рукописного начертания заглавной буквы ***Г***. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. |  |
| 25. | Письмо строчной буквы ***(ь).*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания строчной буквы (***ь).*** |  |
| 26. | Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. | 1 |  | Работа по учебнику. Беседа по предметным и сюжетным картинкам. Работа в тетради под руководством учителя. |  |
| 27. | Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. | 1 |  | Работа по учебнику. Беседа по предметным и сюжетным картинкам. Работа в тетради под руководством учителя. |  |
| **IVчетверть - 24 часа** |
| 1. | Письмо строчной буквы ***(е).*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания строчной буквы ***(е)***. |  |
| 2. | Письмо заглавной буквы ***Е.*** Письмо заданного текста учителем по образцу. | 1 |  | Усвоение рукописного начертания заглавной буквы ***Е.*** Списывание с печатного и рукописного текстов предложений из 3-4 слов. Рисование слого-звуковых схем с помощью учителя. |  |
| 3. | Диктант «Гуси» | 1 |  | Письмо на слух букв и слогов. |  |
| 4. | Письмо строчной буквы ***(я).*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания строчной буквы ***(я)***. |  |
| 5. | Письмо заглавной буквы ***Я.*** Списывание с печатного и рукописного текстов предложений из 3-4 слов. | 1 |  | Усвоение рукописного начертания заглавной буквы ***Я.*** Письмо заданного текста учителем по образцу. Рисование слого-звуковых схем с помощью учителя. |  |
| 6. | Письмо строчной буквы ***(ю).*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания строчной буквы ***(ю).*** |  |
| 7. | Письмо заглавной буквы ***Ю.*** Письмо заданного текста учителем по образцу. | 1 |  | Рисование слого-звуковых схем с помощью учителя. Усвоение рукописного начертания заглавной буквы ***Ю.*** Списывание с печатного и рукописного текстов предложений из 3-4 слов. |  |
| 8. | Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. | 1 |  | Работа по учебнику. Беседа по предметным и сюжетным картинкам. Работа в тетради под руководством учителя. |  |
| 9. | Диктант «Весна» | 1 |  | Повторение пройденного материала. Работа по учебнику коллективно и в тетради под руководством учителя. |  |
| 10. | Письмо строчной буквы ***(ё).*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания строчной буквы ***(ё).*** |  |
| 11. | Письмо заглавной буквы ***Ё.*** Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. | 1 |  | Усвоение рукописного начертания заглавной буквы ***Ё.*** Письмо заданного текста учителем по образцу с вставленными пропущенными буквами. Рисование слого-звуковых схем с помощью учителя. |  |
| 12. | Письмо строчной буквы ***(ч).*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания строчной буквы ***(ч).*** |  |
| 13. | Письмо заглавной буквы ***Ч.*** Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. | 1 |  | Усвоение рукописного начертания заглавной буквы ***Ч.*** Письмо заданного текста учителем по образцу с вставленными пропущенными буквами. Рисование слого-звуковых схем с помощью учителя. |  |
| 14. | Письмо строчной буквы ***(ф).*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания строчной буквы ***(ф).*** |  |
| 15. | Письмо заглавной буквы ***Ф.*** Заглавная буква в именах людей. | 1 |  | Усвоение рукописного начертания заглавной буквы ***Ф.*** Работа по учебнику. Письмо заданного текста учителем по образцу с заглавной буквой и имен людей. |  |
| 16. | Письмо строчной буквы ***(ц).*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания строчной буквы ***(ц).*** |  |
| 17. | Письмо заглавной буквы ***Ц.*** Заглавная буква в именах людей. | 1 |  | Усвоение рукописного начертания заглавной буквы ***Ц***. Работа по учебнику. Письмо заданного текста учителем по образцу с заглавной буквой и имен людей. |  |
| 18. | Письмо строчной буквы ***(э).*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания строчной буквы ***(э).*** |  |
| 19. | Письмо заглавной буквы ***Э.*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания заглавной буквы ***Э.*** Письмо на слух предложений после предварительного анализа. Работа по учебнику и в тетради коллективно под руководством учителя. |  |
| 20. | Письмо строчной буквы ***(щ).*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания строчной буквы ***(щ).*** |  |
| 21. | Письмо заглавной буквы ***Щ.*** | 1 |  | Усвоение рукописного начертания заглавной буквы ***Щ.*** Самостоятельная работа. |  |
| 22. | Письмо строчной буквы ***(ъ).*** Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. | 1 |  | Усвоение рукописного начертания строчной буквы (***ъ).*** Работа по учебнику по сюжетным картинкам. Составление рассказа с помощью учителя. |  |
| 23. | Контрольное списывание. | 1 |  | Проверочная работа. |  |
| 24. | Письмо на слух букв и слогов после предварительного анализа. | 1 |  | Работа по учебнику и в тетради коллективно под руководством учителя. Письмо под диктовку. |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

*Учебно-методическое обеспечение*

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы /Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.

2. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. : Просвещение, 2017. – 112 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047287-6.

3. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047222-7.

4. [Пропись. 1 класс. В 3 частях. Часть 1](http://spisok-literaturi.ru/books/propis-1-klass-v-3-chastyah-chast-1_5505347.html)-3 Автор: Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. М.: Просвещение, 2012

5. Вайзаман, Н.П. «Психомоторика детей-олигофренов», Москва, «Педагогика», 1976.

6. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с.

*Информационное обеспечение*

- [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/)

- <http://www.zavuch.ru/?option>

- <https://kopilkaurokov.ru/>

- <https://infourok.ru/>

- <http://www.prodlenka.org/>

*Материально-техническое обеспечение:* наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе; классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок; наборы ролевых игр (по темам инсценировок); настольные развивающие игры; аудиозаписи в соответствии с программой обучения; слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности); комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.); алфавит; компьютер в комплектации; интерактивная доска SMARTв комплекте; столы ученические; стулья ученические; стол для учителя; стул для учителя; мебельная стенка; диван; доска учебная меловая.