|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании МСпротокол № 1от «30» августа 2024 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Герасимова | УТВЕРЖДЕНОДиректор ГКОУ «С(К)ШИ»г. Бугуруслана\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Кульченковаприказ № 42от «30» августа 2024 г. |

государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа-интернат»

г. Бугуруслана Оренбургской области

**Рабочая программа по предмету «Русский язык» (Вариант 1)**

**2 класс**

**2024-2025 учебный год**

**Чуватова Ирина Михайловна учитель высшей квалификационной категории**

г. Бугуруслан

 2024г.

**Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» учебной области «Язык и речевая практика» для обучающихся 2 класса, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО (ИН), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850), ФАООП УО (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930), на основе:

- АООП УО (вариант 1) ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана 2024 год.

*Цель:* приобретение практических навыков устной и письменной речи; формирование основных орфографических и пунктуационных навыков.

*Задачи*:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

*Основные направления коррекционной работы:*

- развитие артикуляционной моторики;

- коррекция речи и мышления;

- коррекция фонематического слуха;

- коррекция звукового и зрительного восприятия;

- коррекция мышц мелкой моторики;

- коррекция познавательных процессов;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

**Общая характеристика учебного предмета**

В процессе обучения грамоте ребёнок начинает осваивать новые ситуации, отношения, виды деятельности, требующие от него выбора соответствующих этим новым обстоятельствам языковых и внеязыковых средств. По этой причине программа не ограничивается формированием общеучебных умений чтения и письма, она ориентирована и на успешную адаптацию каждого ребёнка к новым условиям его жизнедеятельности, на организацию постепенного перехода от игровой деятельности к учебной посредством формирования универсальных учебных действий.

Обучение русскому языку носит практическую на­правленность и тесно связано с другими учебными пред­метами:

1. Чтение - самостоятельное чтение задания, дополнение предложения нужными по смыслу словами.

2. Мир природы и человека - составление связного рассказа по картинке.

3. Математика - название чисел в пределах 20, поиск нужной страницы и нужного упражнения в учебнике.

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выполняет коррекционно- развивающие задачи, формирует навыки самостоятельной базовой учебной деятельности, способствует формированию положительной мотивации к обучению и самореализации личности.

При составлении Программы выбран учебно- методический комплект и ЭОР:

1. Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская. – 2-е изд. — М. : Просвещение, 2018. — 177 с.

2. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. -88 с.

3. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. -80 с.

Основная форма обучения – урок (занятие). Продолжительность уроков − 40 минут.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным средством реализации деятельностного подхода является процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания программы учебного предмета.

В структуре психики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечается снижение познавательной активности, недоразвитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, в некоторых случаях нарушено и физическое развитие обучающихся. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена с учётом особенностей психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на коррекцию и развитие: мышления, памяти, внимания, воображения, речи, моторной сферы, эмоционально- волевой сферы*.*

На уроке применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются активные и интерактивные методы обучения: проблемное обучение, исследовательско-методическое обучение и метод проектов, используются эффективные приёмы мотивации и целеполагания, работы с текстом, организации рефлексии. При освоении программы учебного предмета могут быть использованы следующие виды учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, наблюдение за объектами, выполнение практических работ. С целью сохранения здоровья, поддержания работоспособности и активности школьников используются методики здоровьесберегающего обучения.

В современной системе образования большое внимание уделяется воспитательному компоненту. В процессе освоения рабочей программы учебного предмета решаются важные воспитательные задачи:

- воспитывать положительную мотивацию к изучаемому предмету;

- воспитывать умение работать в парах, в команде;

- воспитывать самостоятельность;

- воспитывать нравственные качества (любовь, трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Язык и речевая практика». Продолжительность изучения учебного предмета «Русский язык» во 2 классе составляет 34 учебные недели по 4 часа в неделю. Курс изучения учебного предмета «Русский язык» рассчитан на 136 часов в год.

*Количество учебных недель по четвертям*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого: |
| 8 | 8 | 10  | 8 | 34 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*К личностным результатам освоения учебного предмета относятся:*

1. Бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;

2. Уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;

3. Проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данными словами на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);

4. Уметь работать в паре с другим обучающимся или с группой обучающихся в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;

5. Проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;

6. Умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;

7. Стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;

8. Проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;

9. Проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос-ответ);

10. Проявлять активные попытки правильного интонирования предложения- вопроса и предложения- ответа (подражание учителю);

11. Уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные в процессе реализации программы.

*Уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 2 класса*

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальныйуровень* | *Достаточныйуровень* |
| - различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;-деление слов на слоги для переноса;- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | - различение звуков и букв;- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (10-15 слов);составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника;- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; |

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Формы текущего контроля: проверочная работа, самостоятельная работа, устный опрос, учебный проект.

Итоговые формы контроля: диктант, контрольное списывание.

Результаты усвоения рабочей программы учебного предмета «Русский язык» выявляются в ходе выполнения обучающимися видов деятельности: слушание учителя; слушание и анализ ответов обучающихся; самостоятельная работа с текстом в учебнике; просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ; формулировка выводов; выполнение упражнений (заданий); наблюдение; работа с учебником, раздаточным материалом; самостоятельная работа, работа в парах, группах; проектно-исследовательская деятельность; оценивание своих учебных достижений.

*Оценивание предметных результатов овладения обучающимися учебного предмета осуществляется по утвержденной отметочной системе*

Оценивание предметных результатов овладения обучающимися учебного предмета осуществляется:

- в течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

*Оценка устных ответов*

|  |  |
| --- | --- |
| Достаточный уровень | 5 баллов: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.4 балла: ученик допускает неточности в знании материала, допускает некоторые ошибки в речи, исправляет их с помощью учителя. |
| Средний уровень | 3 балла: ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи. |
| Минимальный уровень | 2 балла: ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки в формулировке ответов, искажающие смысл; слабо использует помощь учителя.1 балл: знания очень малы, фрагментарны; допускает грубые ошибки при ответах, формулирует ответы только с помощью учителя, помощь использует слабо.0 баллов: полное непонимание программного материала, неадекватные ответы на поставленный вопрос, помощь не принимает. |

*Оценка письменных*

|  |  |
| --- | --- |
| Достаточный уровень | 5 баллов: работа без ошибок.4 балла: работа с 1-3 ошибками. |
| Средний уровень | 3 балла: работа с 4-5 ошибками. |
| Минимальный уровень | 2 балла: работа с 6-8 ошибками.1 балл: допустил более 8 ошибок.0 баллов: не справляется даже с облегчённым вариантом, неосознанно «срисовывает» буквы. |

- Начиная со 2 полугодия для обучающихся вводится традиционная система оценивания по 5-бальной шкале:

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

При оценке письменных работ по предмету «Русский язык» следует руководствоваться следующими нормами:

- отметка «5» ставится за работу без ошибок;

- отметка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;

- отметка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;

- отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

1. За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

2. Две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении отметки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений отметка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.

Обучающиеся, занимающиеся с учителем-логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

- отметка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

- отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

- отметка «2» не ставится.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2 классе – списывание и диктанты.

Примерный объем текстов контрольных работ: в начале года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов.

*Оценка результатов и процесса проектной деятельности:*

- коллективное обсуждение результатов проекта;

- ответы на вопросы эксперта;

- рефлексия проектно-исследовательской деятельности.

**Содержание учебного предмета**

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела.****Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата****проведения** | **Основные виды** **учебной деятельности обучающихся** | **Примечания** |
| **I четверть - 32 часа** |
|  | ***Повторение*** | ***8***  |  |  |  |
| 1. | Выделение звука и буквы в словах. | 1 |  | Отличие звука от буквы. Упражняться в выделении звуков и букв в словах. |  |
| 2. | Большая буква в именах людей. | 1 |  | Правильное написание имен людей. Выделение первой буквы в именах людей. |  |
| 3. | Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. | 1 |  | Подбор предметов к различным родовым группам на основе наглядного материала. Соотнесение реальных предметов и слов, называющие эти предметы. |  |
| 4. | Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы.  | 1 |  | Упражняться в составлении предложений с опорой на схемы, в употреблении большой буквы вначале и знака препинания в конце предложения, связь слов с помощью предлогов. |  |
| 5. | Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. | 1 |  | Закрепление навыков правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения. |  |
| 6. | Распространение предложений с помощью картинок. | 1 |  | Составление предложения по картинке. |  |
| 7. | Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог. | 1 |  | Знакомство с предлогом. Правописанию предлогов со словами. |  |
| 8. | Контрольное списывание по теме «Повторение» «Кот Васька». | 1 |  | Списывание с печатного текста. |  |
|  | ***Звуки и буквы*** | ***19*** |  |  |  |
| 9. | Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. | 1 |  | Тренироваться в различении звуков и букв и в распределении слов по алфавиту. |  |
| 10. | Гласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме. | 1 |  | Обозначение гласных звуков на письме.  |  |
| 11. | Согласные звуки и буквы. Условное обозначение согласных звуков и букв в схеме. | 1 |  |  Обозначение согласных звуков на письме. Акцентирование внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова. |  |
| 12. | Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. | 1 |  | Обозначение гласных и согласных звуков на письме.  |  |
| 13. | Последовательное обозначение звуков в схеме слова. Запись слова по схеме.  | 1 |  | Тренироваться в различении звуков и букв и в проведении звуко-буквенного анализа слов. |  |
| 14. | Сравнение слов, отличающихся одним звуком (раки-руки). | 1 |  | Выполнение упражнений. |  |
| 15 | Сравнение слов, которые различаются количеством звуков (шар-шарф). | 1 |  | Тренироваться в различении звуков и букв и в проведении звуко-буквенного анализа слов. |  |
| 16. | Сравнение слов, которые различаются последовательностью звуков (банка-кабан). | 1 |  | Тренироваться в различении звуков и букв и в проведении звуко-буквенного анализа слов. Обогащение словарного запаса. |  |
| 17. | Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы». Рыбки. | 1 |  | Списывание с печатного текста. |  |
| 18. | Диктант. Вкусный суп.  | 1 |  | Письмо под диктовку. |  |
| 19. | Ударение в двусложных словах. Знак ударения. | 1 |  | Постановка ударения. Упражняться в правильной постановке ударения. |  |
| 20. | Выделение ударного гласного в слове.  | 1 |  | Упражняться в правильной постановке ударения. Постановка ударения. |  |
| 21. | Слог. Деление слов на слоги. | 1 |  | Упражняться в делении слов на слоги.  |  |
| 22. | Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. | 1 |  | Обучение правилам переноса слов. Определение количество слогов в слове.  |  |
| 23. | Слогообразующая роль гласных. | 1 |  | Знакомство с понятиями «односложные», «двусложные» слова. |  |
| 24. | Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. | 1 |  | Применение в письме буквы и и й, деление слова на слоги с этими буквами. Перенос слов с буквами и и й.  |  |
| 25. | Перенос слов по слогам. | 1 |  | Знакомство с правилами переноса слов. |  |
| 26. | Перенос двусложных слов. | 1 |  | Деление слов на слоги для переноса. |  |
| 27. | Контрольное списывание по теме «Слог». Лепка. | 1 |  | Списывание с печатного текста. |  |
|  | ***Парные звонкие и глухие согласные*** | ***13*** |  |  |  |
| 28. | Звонкие и глухие согласные, их различение. | 1 |  | Выполнение упражнений на соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. |  |
| 29. | Звонкие и глухие согласные, их различение. | 1 |  | Выполнение упражнений на соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. |  |
| 30. | Дифференциация б-п. Различение слов на слух и в произношении. | 1 |  | Выполнение упражнений на сравнение б-п. |  |
| 31. | Дифференциация в-ф. Различение значений слов. | 1 |  | Выполнение упражнений на сравнение в-ф. |  |
| 32. | Дифференциация г-к. Звукобуквенный анализ. | 1 |  | Выполнение упражнений на сравнение г-к. |  |
| **II четверть - 32 часа** |
| 1. | Дифференциация д-т. Четкое звуко-слоговое проговаривание. | 1 |  | Выполнение упражнений на сравнение д-т.  |  |
| 2.  | Дифференциация ж-ш. Составление схемы, запись слов. | 1 |  | Выполнение упражнений на сравнение ж-ш. |  |
| 3. | Контрольный диктант за I четверть «Урок рисования». | 1 |  | Письмо под диктовку. |  |
| 4. | Работа над ошибками «Урок рисования». | 1 |  | Выполнение упражнений на закрепление. |  |
| 5. | Дифференциация з-с. Различение значений слов. | 1 |  | Выполнение упражнений на сравнение з-с. |  |
| 6. | Различение звонких и глухих согласных.  | 1 |  | Выполнение упражнений на соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. |  |
| 7.  | Различение звонких и глухих согласных. | 1 |  | Выполнение упражнений на соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. |  |
| 8. | Контрольное списывание по теме «Звонкие и глухие согласные» «Осень». | 1 |  | Списывание с печатного текста. |  |
|  | ***Шипящие и свистящие согласные*** | ***4*** |  |  |  |
| 9. | Согласные шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами ж, ш, ч, щ. | 1 |  | Выполнение упражнений на соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. |  |
| 10. | Согласные свистящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами с, з, ц. | 1 |  | Знакомство со свистящими согласными. Отгадывать загадки.  |  |
| 11. | Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Звукобуквенный анализ слов. Различение значения слов. | 1 |  | Знакомство с шипящими согласными. Составлять слова по заданию учителя.  |  |
| 12. | Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Звукобуквенный анализ слов. Различение значения слов. | 1 |  | Запись слов после звукобуквенного анализа. |  |
|  | ***Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога*** | ***6*** |  |  |  |
| 13. | Буква е в начале слова или слога. Буквенная схема слов. | 1 |  | Знакомство с буквой е, обозначающей на письме сочетание звуков (йэ). Находить букву е в начале слова или слога. |  |
| 14. | Буква ё в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой. | 1 |  | Знакомство с буквой ё, обозначающей на письме сочетание звуков (йо). Находить букву е в начале слова или слога. |  |
| 15. | Буква ю в начале слова или слога. Буквенная схема слов. | 1 |  | Знакомство с буквой ю, обозначающей на письме сочетание звуков (йу). Находить букву ю в начале слова или слога. |  |
| 16. | Буква я в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой. | 1 |  | Знакомство с буквой я, обозначающей на письме сочетание звуков (йа). Находить букву я в начале слова или слога. |  |
| 17. | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | 1 |  | Упражняться в нахождении данных букв в начале слова или слога. Деление данных слов на слоги. |  |
| 18. | Контрольное списывание по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова» «Мальчики». | 1 |  | Списывание с печатного текста. |  |
|  | ***Твердые и мягкие согласные*** | ***6*** |  |  |  |
| 19. | Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. | 1 |  | Знакомство с понятиями «твёрдые и мягкие» согласные. Учиться находить твердые и мягкие согласные в словах. Учиться аккуратно и грамотно писать. |  |
| 20. | Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами ы-и. | 1 |  | Учить подбирать слова по заданию учителя. Запись в тетрадь. |  |
| 21. | Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами о-ё. Определение значений слов. | 1 |  | Работа со словами нос-нес, определение значений слов. Письмо словарных слов под диктовку. |  |
| 22. | Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами у-ю. Определение значений слов. | 1 |  | Отгадывать загадки, запись отгадок, выделять твердые и мягкие согласные. |  |
| 23. | Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами а-я. Определение значений слов. | 1 |  | Вставка нужных слов в предложения со словами (выли, вили, пилы, пили) Различать слова, объяснять их значения. |  |
| 24.  | Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквой Е.  | 1 |  | Упражняться в правильности выделения мягких и твердых согласных. Подбор слогов для данных схем. |  |
|  | ***Мягкий знак (ь) на конце слова*** | ***4*** |  |  |  |
| 25. | Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 |  | Сравнивать пары слов типа: угол-уголь. Уметь объяснять значение. Различать мягкую согласную на слух. |  |
| 26. | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 1 |  | Различать мягкую согласную на слух. Уметь выделять мягкость согласных на конце слова. |  |
| 27. | Различение твердых и мягких согласных на конце слова. | 1 |  | Различать мягкость и твердость согласных на конце слова. |  |
| 28. | Контрольное списывание по теме «Мягкий знак на конце слова».  | 1 |  | Списывание с печатного текста. |  |
|  | ***Слово. Название предметов*** | ***11*** |  |  |  |
| 29. | Контрольный диктант по теме за 2четверть «Горка». | 1 |  | Письмо под диктовку. |  |
| 30. | Работа над ошибками «Горка». | 1 |  | Выполнение упражнений на закрепление. |  |
| 31. | Предмет и его название. Их различение. | 1 |  | Письмо слов, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что? |  |
| 32. | Называние предметов, отвечающих на вопрос что?  | 1 |  | Выделение частей предметов и их названий. |  |
| **III четверть - 40 часов** |
| 1. | Постановка вопроса что? к слову и предмету.  | 1 |  | Угадывание предмета по названию его частей. |  |
| 2.  | Различение сходных по назначению предметов. Их точное называние. | 1 |  | Письмо слов, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что? |  |
| 3. | Обобщающее слово к группе однородных предметов. | 1 |  | Выполнение упражнений по теме: «Называние предметов по вопросу: «Что?». Подбор обобщающего слова к предметам. |  |
| 4. | Называние предметов, отвечающих на вопрос, кто? Различение слова и предмета. | 1 |  | Письмо слов, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос кто? |  |
| 5. | Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос кто? | 1 |  | Выполнение упражнений по теме: «Называние предметов по вопросу: «Кто?»». |  |
| 6. |  Предметы, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 |  | Выполнение упражнений по теме: «Называние предметов и различение их по вопросам: Кто? Что?». |  |
| 7. | Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? | 1 |  | Выполнение упражнений по теме: «Называние предметов и различение их по вопросам: Кто? Что?». |  |
|  | ***Большая буква в именах людей*** | ***5*** |  |  |  |
| 8. | Большая буква в именах людей | 1 |  | Распознавание имен собственных. |  |
| 9. | Большая буква в именах и фамилиях людей | 1 |  | Распознавание имен собственных. Правописание имён и фамилий людей. |  |
| 10. | Большая буква в кличках животных. | 1 |  | Правописание заглавной буквы в кличках животных. |  |
| 11. | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 |  | Правописание заглавной буквы в именах, фамилиях и кличках животных. |  |
| 12. | Контрольный диктант. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 |  | Распознавание имен собственных. |  |
|  | ***Название действий*** | ***7*** |  |  |  |
| 13. | Действие и его название. Называние действий предметов по вопросу что делает? | 1 |  | Употребление их в речи. |  |
| 14. | Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросу что делают? | 1 |  | Выполнение упражнений на восстановление нарушенного порядка слов в предложении. |  |
| 15. | Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. | 1 |  | Распознавание имен собственных. |  |
| 16. | Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. | 1 |  | Письмо слов, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что это? или кто это? |  |
| 17.  | Различение названий действий по вопросам | 1 |  | Упражняться в различении названий действии по вопросам. |  |
| 18. | Различение названий предметов и названий действий по вопросам | 1 |  | Списывание по слогам с печатного текста. |  |
| 19. | Контрольный диктант по теме «Названия предметов и действий». | 1 |  | Письмо слов, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. |  |
|  | ***Предлоги*** | ***3*** |  |  |  |
| 20. | Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с.  | 1 |  | Письмо слов, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Определение роли предлога в обозначении пространственного расположения предметов. |  |
| 21. | Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.  | 1 |  | Составление предложений по сюжетной картинке, по наводящим вопросам. |  |
| 22. | Составление предложений с использованием предлога.  | 1 |  | Соотнесение слов, обозначающих родовые и видовые категории. Постановка к ним вопросов. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. |  |
|  | ***Слова с непроверяемыми гласными*** | ***3*** |  |  |  |
| 23. | Слова с непроверяемой гласной.  | 1 |  | Учить работать с деформированным текстом. Составлять и подбирать слова на основе картинок, предметов и вопросов. Грамотно писать по памяти словарные слова. |  |
| 24. | Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках».  | 1 |  | Составлять и подбирать слова на основе картинок, предметов и вопросов. Учить подбирать и записывать слова-родственники. |  |
| 25. | Выделение слов-«родственников» из предложений. | 1 |  | Подбор и запись «слов-родственников».  |  |
|  | ***Предложение*** | ***15*** |  |  |  |
| 26. | Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чем мы хотим сказать). | 1 |  | Составление предложений и его схем, используя предлоги. |  |
| 27. | Правила записи предложения. | 1 |  | Выполнение упражнений по теме: «Дополнение предложений, используя предлог и слова, обозначающие предмет». |  |
| 28. | Графическое изображение предложения.  | 1 |  | Выполнение упражнений по теме: «Дополнение предложений, используя предлог и слова, обозначающие предмет». Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. |  |
| 29. | Сравнение оформления предложения в схеме и записи. | 1 |  | Составление предложений, по опорным словам, и вопросу.  |  |
| 30. | Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения.  | 1 |  | Составление предложений из разрозненных слов. |  |
| 31. | Завершение начатого предложения с опорой на картинку.  | 1 |  | Разбор предложений по вопросам. |  |
| 32. | Завершение начатого предложения без опоры на картинку. | 1 |  | Составление предложения по картинкам. |  |
| 33. | Работа с деформированным предложением. | 1 |  | Выполнение упражнений по теме: «Точка в конце предложения». |  |
| 34. | Работа с деформированным предложением. | 1 |  | Выполнение упражнений по теме: «Что не так?» |  |
| 35. | Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. | 1 |  | Выполнение упражнений по теме: «Интонационная законченность предложения». |  |
| 36. | Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. | 1 |  | Выполнение упражнений по теме: «Интонационная законченность предложения» с помощью учителя.  |  |
| 37. | Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. | 1 |  | Выполнение упражнений по теме: «Интонационная законченность предложения» самостоятельно. |  |
| 38. | Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.  | 1 |  | Выполнение упражнений по теме: «Дополнение предложений подходящими по смыслу словами». |  |
| 39. | Контрольный диктант за 3 четверть «Урок труда». | 1 |  | Письмо под диктовку. |  |
| 40. | Работа над ошибками «Урок труда».  | 1 |  | Выполнение упражнений на закрепление. |  |
| **IV четверть - 32 часа** |
| 1. | Выделение главных слов в предложении. | 1 |  | Выделение главных слов в предложении с помощью учителя. |  |
| 2. | Выделение главных слов в предложении. | 1 |  | Выделение главных слов в предложении самостоятельно. |  |
| 3. | Дополнение предложений. Выделение слов, обозначающих предметы, и слов, обозначающих действия. | 1 |  | Выделение слов, обозначающих предметы и действия с помощью учителя. |  |
| 4. | Дополнение предложений. Выделение слов, обозначающих предметы, и слов, обозначающих действия. | 1 |  | Выделение слов, обозначающих предметы и действия самостоятельно.  |  |
| 5. | Интонационная законченность предложения. | 1 |  | Выполнение упражнений по теме: «Интонационная законченность предложения». |  |
| 6. | Интонационная законченность предложения. | 1 |  | Выполнение аналогичных упражнений. |  |
| 7. | Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. | 1 |  | Выполнение упражнений по теме: «Дополнение предложений подходящими по смыслу словами». |  |
| 8. | Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. | 1 |  | Выполнение аналогичных заданий. |  |
|  | ***Связная письменная речь*** | ***11*** |  |  |  |
| 9. | Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. | 1 |  | Научить составлять предложения в правильной последовательности.  |  |
| 10. | Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. | 1 |  | Правила правописания. |  |
| 11. | Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка. | 1 |  | Придумывание заголовка к тексту по картинке.  |  |
| 12. | Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка. | 1 |  | Использование новых слов в речи. |  |
| 13. | Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. | 1 |  | Составлять предложения из данных слов. |  |
| 14. | Коллективная запись текста после его анализа. | 1 |  | Воспроизведение содержание текста с опорой на вопросы и картинки. |  |
| 15. | Изложение текста, воспринятого зрительно. | 1 |  | Пересказ ранее прочитанного текста. |  |
| 16. | Изложение текста, воспринятого зрительно. | 1 |  | Группировка слов названия предметов и названия действий. |  |
| 17. | Изложение текста, воспринятого по вопросам. | 1 |  | Изложение прочитанного текста и ответы на вопросы.  |  |
| 18. | Изложение текста, воспринятого по вопросам. | 1 |  | Строить сообщения в устной и письменной форме. |  |
| 19. | Коллективная запись предложений. | 1 |  | Запись предложения под диктовку. Обобщить знания о правописании предложений. |  |
|  | ***Повторение по пройденным темам*** | ***13*** |  |  |  |
| 20. | Выделение главных слов в предложении. | 1 |  | Выделение главных слов в предложении. |  |
| 21. | Дополнение предложений. Выделение слов, обозначающих предметы, и слов, обозначающих действия. | 1 |  | Выделение слов, обозначающих предметы и действия. |  |
| 22. | Повторение. Выделение гласных и согласных звуков и букв. | 1 |  | Выделение гласных и согласных звуков и букв. |  |
| 23. | Повторение. Заглавная буква в именах и фамилиях людей. | 1 |  | Правописание имён собственных. |  |
| 24. | Повторение. Выделение гласных и согласных звуков и букв. | 1 |  | Выделение гласных и согласных звуков и букв. |  |
| 25. | Повторение. Выделение слов, обозначающих названия предметов и действий. | 1 |  | Выделение слов, обозначающих названия предметов и действий. |  |
| 26. | Повторение. Правописание слов со стечением согласных.  | 1 |  | Правописание слов со стечением согласных. |  |
| 27. | Повторение. Правописание предлогов. | 1 |  | Правописание предлогов. |  |
| 28. | Повторение. Заглавная буква в начале предложения. | 1 |  | Разбор предложений по вопросам. |  |
| 29. | Повторение. Правописание слов с непроверяемыми орфограммами. | 1 |  | Правописание слов с непроверяемыми орфограммами. |  |
| 30. | Повторение. Ударение. Ударный слог. | 1 |  | Определение места ударения в слове. |  |
| 31. | Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного за год».  | 1 |  | Письмо под диктовку. |  |
| 32. | Работа над ошибками по теме «Повторение пройденного за год». | 1 |  | Выполнение работы над ошибками по теме: «Повторение пройденного за год». |  |

**Учебно-методическое и материально техническое обеспечение**

*Учебно-методическое обеспечение*

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы /Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.

2. Вайзаман, Н.П. «Психомоторика детей-олигофренов», Москва, «Педагогика», 1976.

3. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с.

4. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с.

*Информационное обеспечение*

1. [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/)

2. <http://www.zavuch.ru/?option>

3. <https://kopilkaurokov.ru/>

4. <https://infourok.ru/>

5. <http://www.prodlenka.org/>

*Материально-техническое обеспечение*

Компьютер в комплектации, принтер, интерактивная доска SMART, мультимедийный проектор SMART, столы, стулья ученические, стол, стул для учителя, стол компьютерный, шкаф, доска учебная меловая, учебная доска магнитная для маркера; наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе, наборы ролевых игр (по темам инсценировок), настольные развивающие игры, аудиозаписи в соответствии с программой обучения, слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности), комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.), алфавит.