

РАССМОТРЕНО

На заседании МС

протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

_____ С.В. Герасимова

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ «С(К)ШИ»

г. Бугуруслана

_____ О.А. Кульченкова

приказ № 42

от «30» августа 2024 г.

государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»
г. Бугуруслана Оренбургской области

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (Вариант 1)

3 класс

2024-2025 учебный год

Нуждина Наталия Николаевна учитель высшей квалификационной категории

г. Бугуруслан

2024г.

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся 3 класса (далее - Программа), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО (ИН), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850), ФАООП УО (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930), на основе:

- АООП УО (вариант 1) ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана 2024 год.

Цель: формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми поможет обучающимся максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Общая характеристика учебного предмета

Реализация Программы учебного предмета «Русский язык» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выполняет коррекционно- развивающие задачи, формирует навыки самостоятельной базовой учебной деятельности, способствует формированию положительной мотивации к обучению и самореализации личности.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач выбран УМК и ЭОР:

1. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адарт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская. - М. : Просвещение, 2017 - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-009-034787-7.

2. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. органиаций, реализующих адарт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 79 с. : ил. - ISBN 978-5-09-067875-9.

3. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. органиаций, реализующих адарт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 79 с. : ил. - ISBN 978-5-09-067873-5.

Основная форма обучения – урок. Продолжительность уроков – 40 минут.

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки рабочей Программы учебного предмета «Русский язык» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным средством реализации деятельностного подхода является процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания программы учебного предмета.

В структуре психики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечается снижение познавательной активности, недоразвитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, в некоторых случаях нарушено и физическое развитие обучающихся. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена с учётом особенностей психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на коррекцию и развитие: мышления, памяти, внимания, воображения, речи, моторной сферы, эмоционально-волевой сферы.

На уроке применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются активные и интерактивные методы обучения: проблемное обучение, исследовательско-методическое обучение и метод проектов, используются эффективные приёмы мотивации и целеполагания, работы с текстом, организации рефлексии. При освоении программы учебного предмета могут быть использованы следующие виды учебно-познавательной деятельности: словарная работа, письмо по слуху, списывание с печатного и рукописного текстов с различными заданиями, запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, работа с текстом, выполнение практических работ, диктантов. С целью сохранения здоровья, поддержания работоспособности и активности школьников используются методики здоровьесберегающего обучения.

В современной системе образования большое внимание уделяется воспитательному компоненту. В процессе освоения рабочей программы учебного предмета решаются важные воспитательные задачи:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- формирование у обучающихся духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- воспитание положительной мотивации к изучаемому предмету;
- воспитание уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Язык и речевая практика». Продолжительность изучения учебного предмета «Русский язык» в 3 классе составляет 34 учебные недели по 4 часа в неделю. Курс изучения учебного предмета «Русский язык» рассчитан на 136 часов в год.

Количество учебных недель по четвертям

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого:
8	8	10	8	34

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения учебного предмета относятся:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные в процессе реализации программы.

Уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 3 класса

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки; - делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя; - списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов; - записывать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов); - писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце; - составлять предложения по картинке; - подбирать по вопросам названия предметов и действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, дифференцировать оппозиционные согласные; - делить слова на слоги, переносить части слова при письме; - списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами; - выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки; - составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Формы текущего контроля: проверочная работа, самостоятельная работа, устный опрос, учебный проект.

Итоговые формы контроля: контрольное списывание, контрольный диктант.

Результаты усвоения рабочей программы учебного предмета «Русский язык» выявляются в ходе выполнения обучающимися видов деятельности: слушание учителя; слушание и анализ ответов обучающихся; самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе; просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ; формулировка выводов; выполнение упражнений (заданий); наблюдение; работа с учебником, раздаточным материалом; самостоятельная работа, работа в парах, группах; проектно-исследовательская деятельность; оценивание своих учебных достижений.

Оценивание предметных результатов овладения обучающимися учебного предмета осуществляется по утвержденной отметочной системе

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания *устных ответов*:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

При оценке *письменных работ* по предмету «Русский язык» следует руководствоваться следующими нормами:

- отметка «5» ставится за работу без ошибок;

- отметка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;

- отметка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;

- отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

1. За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается.

2. Две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении отметки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений отметка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.

Обучающиеся, занимающиеся с учителем-логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

- отметка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

- отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

- отметка «2» не ставится.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ в 3 классе – списывание и диктанты.

Примерный объем текстов контрольных работ: 20-25 слов.

Оценка результатов и процесса проектной деятельности:

- коллективное обсуждение результатов проекта;
- ответы на вопросы эксперта;
- рефлексия проектно-исследовательской деятельности.

Содержание учебного предмета

Раздел «Практические грамматические упражнения и развитие речи»

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?".
Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Примечания
I четверть - 32 часа					
	<i>Повторение</i>	<i>13</i>			
1.	Предложение. Выделение предложения из текста.	1		Работа с текстом, предложением. Чистописание. Выделение предложений.	
2.	Предложение и его схема.	1		Работа с учебником. Составление схемы предложения.	
3.	Предложение и его схема.	1		Составление предложения по картинке. Составление схемы предложения.	
4.	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1		Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание.	
5.	Завершение начатого предложения.	1		Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа – огород.	
6.	Различение набора слов и предложения.	1		Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание.	
7.	Различение набора слов и предложения.	1		Соотнесение реальных предметов и слов, называющие эти предметы. Аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника.	
8.	Порядок слов в предложении.	1		Составление предложений из данных слов. Соотнесение предложения и схемы. Составление схемы предложения.	
9.	Порядок слов в предложении.	1		Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.	
10.	Контрольный диктант по теме «Гласные звуки и буквы».	1		Самостоятельная работа в написании слов с проверкой, путем изменения формы слова.	
11.	Предложение. Закрепление знаний.	1		Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание.	
12.	Предложение. Закрепление знаний.	1		Составление предложений по картинке. Самостоятельная работа в написании слов с	

				проверкой, путем изменения формы слова.	
13.	Предложение. Закрепление знаний.	1		Составление предложений и схем. Самостоятельная работа в написании слов с проверкой, путем изменения формы слова.	
	<i>Звуки и буквы</i>	<i>51</i>			
14.	Знакомство с алфавитом.	1		Повторение букв алфавита. Письмо слов в алфавитном порядке.	
15.	Звуки гласные и согласные.	1		Выполнение интерактивного упражнения «Гласный или согласный».	
16.	Ударение в словах.	1		Работа с учебником. Определение ударного слога. Заучивание правила.	
17.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1		Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных.	
18.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1		Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание.	
19.	Деление слов на слоги.	1		Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило.	
20.	Деление слов на слоги.	1		Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило.	
21.	Деление слов на слоги.	1		Повторение правила деления слов на слоги для переноса.	
22.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1		Формирование умения определять на слух и в произношении разницу в звучании твердых и мягких согласных; учить правильно записывать слова, где Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласных. Словарная работа – яблоко.	
23.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1		Формирование умения определять на слух и в произношении разницу в звучании твердых и мягких согласных; учить правильно записывать слова, где Е,Ё,Ю, Я в начале слова и после гласных.	
24.	Слова с гласной (э) в начале слова.	1		Закрепление навыка различения и	

				правильного произношения звука Э; развивать умения различать звук Э в словах и обозначить его на письме соответствующей буквой.	
25.	Слова с гласной (э) в начале слова.	1		Закрепление навыка различения и правильного произношения звука Э; развивать умения различать звук Э в словах и обозначить его на письме соответствующей буквой.	
26.	Перенос части слова при письме.	1		Выполнение практических упражнений в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.	
27.	Перенос части слова при письме.	1		Выполнение практических упражнений в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.	
28.	Перенос части слова при письме.	1		Выполнение практических упражнений в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.	
29.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1		Письмо текста под диктовку.	
30.	Работа над ошибками по теме «Звуки и буквы».	1		Работа в тетрадях.	
31.	Согласные твердые и мягкие.	1		Различение на слух и при письме твердых и мягких согласных.	
32.	Согласные твердые и мягкие.	1		Различение на слух и при письме твердых и мягких согласных.	
II четверть - 32 часа					
1.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1		Различение на слух и при письме твердых и мягких согласных.	
2.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1		Различение на слух и при письме твердых и мягких согласных.	
3.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1		Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.	
4.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1		Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений;	

				правило.	
5.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1		Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова.	
6.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1		Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.	
7.	Различение твердых и мягких согласных.	1		Словарная работа – мебель. Комментированное письмо.	
8.	Различение твердых и мягких согласных.	1		Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок.	
9.	Написание «жи-ши» в словах.	1		Запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило.	
10.	Написание «жи-ши» в словах.	1		запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило	
11.	Написание «ча-ща» в словах.	1		Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
12.	Написание «ча-ща» в словах.	1		Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
13.	Написание «чу-щу».			Правописания чу-щу.	
14.	Написание «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».	1		Правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарная работа – товарищ.	
15.	Написание «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».	1		Правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
16.	Написание «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».	1		Правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
17.	Составление пар звонких и глухих согласных.	1		Выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.	
18.	Составление пар звонких и глухих согласных.	1		Выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.	
19.	Составление пар звонких и глухих согласных.	1		Выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.	
20.	Различение б-п, в-ф.	1		Дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.	
21.	Различение д-т, г-к.	1		Словарная работа - дневник.	

				Дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.	
22.	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные».	1		Самостоятельная работа в написании слов с проверкой, путем изменения формы слова.	
23.	Различение ж-ш, з-с.	1		Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.	
24.	Различение ж-ш, з-с, д-т, г-к, б-п, в-ф.	1		Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.	
25.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1		Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова.	
26.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Письмо слов с глухими согласными на конце. Словарная работа – сапоги.	
27.	Правописание звонких и глухих согласных. Контрольное списывание.	1		Запись слов парами; отгадывание загадок; Работа с учебником.	
28.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Запись слов парами; отгадывание загадок. Работа с учебником. Интерактивное упражнение: «Звонкий или глухой согласный». Словарная работа-праздник.	
29.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Работа в парах по упражнению в изменении формы слова для проверки написания.	
30.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Работа в парах по упражнению в изменении формы слова для проверки написания.	
31.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Работа в парах по упражнению в изменении формы слова для проверки написания.	
32.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1		Запись слов парами; работа с учебником.	
III четверть – 40 часов					
	Слово	30			
1.	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1		Составление предложений со словами, обозначающими предметы.	
2.	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1		Фронтальная работа в распознавании слов, обозначающих предметы.	

3.	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1		Запись названий предметов с обобщающим словом. Словарная работа – одежда.	
4.	Выделение названий предметов из предложения.	1		Выполнение упражнений в употреблении слов обозначающих предметы в ед. и во множественном числе.	
5.	Выделение названий предметов из предложения.	1		Выполнение упражнений в употреблении слов обозначающих предметы в ед. и во множественном числе.	
6.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1		Выполнение упражнений в написании большой буквы. Расширение круга имён собственных.	
7.	Названия действий. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1		Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам: что делает? что делают?	
8.	Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах собственных».	1		Письмо текста под диктовку.	
9.	Работа над ошибками по теме «Большая буква в именах собственных».	1		Работа в тетрадях.	
10.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1		Различение слов по вопросам. Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами.	
11.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1		Упражнения в подборе нескольких действий к одному предмету и определение предметов по их действиям.	
12.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1		Упражнения в подборе нескольких действий к одному предмету и определение предметов по их действиям.	
13.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1		Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами; Словарная работа – учитель, класс.	
14.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1		Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами.	
15.	Постановка вопросов к названиям действий.	1		Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание.	

16.	Постановка вопросов к названиям действий.	1		Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами.	
17.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1		Различение слов по вопросам. Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами.	
18.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1		Различение слов по вопросам. Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами.	
19.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1		Различение слов по вопросам. Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами.	
20.	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	1		Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание.	
21.	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1		Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание.	
22.	Различение предметов по их признакам.	1		Упражнения в подборе нескольких признаков к одному предмету Словарная работа - арбуз.	
23.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		Постановка вопросов: «Какой?», «Какая?», «Какое?» к словам-признакам.	
24.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		Работа с учебником. Словарная работа - дорога.	
25.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1		Упражнения в различении названий признаков и их действий при распространении предложений.	
26.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1		Упражнения в различении названий признаков и их действий при распространении предложений.	
27.	Названия предметов, действий и признаков.	1		Упражнения в подборе нескольких признаков к одному предмету.	
28.	Названия предметов, действий и признаков.	1		Упражнения в подборе нескольких признаков к одному предмету.	

29.	Контрольный диктант по теме «Слово».	1		Работа в тетрадях.	
30.	Работа над ошибками по теме «Слово».	1		Умение находить и исправлять ошибки. Проверка знания и умения детей по изученной теме.	
	Предлоги	14			
31.	Предлоги в, на, с, из, у.	1		Самостоятельная работа по карточкам в нахождении предлогов в предложении. Словарная работа - город.	
32.	Предлоги в, на, с, из, у.	1		Выполнение упражнений в нахождении предлогов в предложении, их отдельном написании со словами.	
33.	Предлоги к, по со словами.	1		Упражнения в произношении предлогов в речи.	
34.	Предлоги к, по со словами.	1		Упражнения в произношении предлогов в речи.	
35.	Предлог от со словами.	1		Выполнение упражнений в нахождении предлогов в предложении, их отдельном написании со словами.	
36.	Предлог от со словами. Контрольное списывание.	1		Выполнение упражнений в нахождении предлогов в предложении, их отдельном написании со словами.	
37.	Предлоги над, под, со словами.	1		Упражнения в произношении предлогов в речи.	
38.	Предлоги над, под, со словами.	1		Упражнения в произношении предлогов в речи.	
39.	Предлог о со словами. Картинный диктант.	1		Выполнение упражнений в нахождении предлогов в предложении, их отдельном написании со словами. Словарная работа – погода.	
40.	Восстановление деформированного текста.	1		Проверка знания и умения детей по изученной теме.	
IV четверть – 32 часа					
1.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	1		Составление предложений с предлогами.	

2.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	1		Составление предложений с предлогами.	
3.	Словарный диктант с предлогами.	1		Умение находить и исправлять ошибки. Проверка знания и умения детей по изученной теме.	
4.	Использование школьного орфографического словаря для проверки написания слов.	1		Умение находить и исправлять ошибки. Проверка знания и умения детей по изученной теме.	
	<i>Предложение</i>	<i>12</i>			
5.	Выделение предложения из текста.	1		Составление предложений по вопросам.	
6.	Выделение предложения из текста. Письмо по памяти.	1		Выполнение упражнений в распознавании слов, обозначающих действия предметов.	
7.	Предложение законченное и незаконченное.	1		Выполнение упражнений в распознавании слов, обозначающих действия предметов. Словарная работа неделя, месяц.	
8.	Предложение законченное и незаконченное.	1		Выполнение упражнений в согласовании слов, обозначающих признаки со словами, обозначающими предметы.	
9.	Предложение законченное и незаконченное.	1		Выполнение упражнений в нахождении предлогов в предложении, их отдельном написании со словами.	
10.	Распространение предложений.	1		Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух.	
11.	Распространение предложений. Контрольное списывание.	1		Самостоятельная работа по карточкам в распознавании действия предметов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Словарная работа – завтра.	
12.	Распространение предложений.	1		Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух.	
13.	Слова в предложении. Письмо по памяти.	1		Самостоятельная работа по карточкам в распознавании слов, обозначающих признаки предметов.	
14.	Порядок слов в предложении.	1		Самостоятельная работа по карточкам в распознавании слов, обозначающих признаки предметов.	

15.	Составление предложений.	1		Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений.	
16.	Составление предложений.	1		Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений.	
	<i>Повторение</i>	16			
17.	Слово. Правила правописания в слове.	1		Выполнение упражнений в нахождении предлогов в предложении, их отдельном написании со словами.	
18.	Слово. Правила правописания в слове.	1		Выполнение упражнений в согласовании слов, обозначающих признаки со словами, обозначающими предметы.	
19.	Названия предметов и признаков.	1		Выполнение упражнений в согласовании слов, обозначающих признаки со словами, обозначающими предметы.	
20.	Названия предметов и признаков. Письмо по памяти.	1		Работа с заданиями к упражнению, образцами.	
21.	Название действий.	1		Различение слов по вопросам; чистописание.	
22.	Название действий. Картинный диктант.	1		Различение слов по вопросам; чистописание.	
23.	Различение слов по вопросам; чистописание.	1		Уяснение, что слова в предложении связаны между собой и построены в определенном порядке.	
24.	Различение слов по вопросам.	1		Выполнение упражнений в нахождении слов, обозначающих действия, в тексте.	
25.	Различение слов по вопросам.	1		Выполнение упражнений в нахождении слов, обозначающих действия, в тексте.	
26.	Предложение.	1		Практическое усвоение, что каждое предложение выражает законченную мысль, составление предложений по рисункам, по вопросам.	
27.	Предложение. Контрольное списывание.	1		Составление предложений по вопросам учителя.	

28.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		Работа с сюжетными картинками.	
29.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		Проверка знания и умения детей по изученной теме.	
30.	Повторение. Предложение.	1		Практическое усвоение, что каждое предложение выражает законченную мысль, составление предложений по рисункам, по вопросам.	
31.	Повторение. Предложение.	1		Практическое усвоение, что каждое предложение выражает законченную мысль, составление предложений по рисункам, по вопросам.	
32.	Повторение изученного материала за год.	1		Повторение пройденного материала на основе полученных знаний и умений.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы /Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.
2. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с.
3. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006. - 335с.

Информационное обеспечение

1. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
2. <http://www.zavuch.ru/?option>
3. <https://kopilkaurokov.ru/>
4. <https://infourok.ru/>
5. <http://www.prodlenka.org/>

Материально-техническое обеспечение: наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе; классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок; наборы ролевых игр (по темам инсценировок); настольные развивающие игры; аудиозаписи в соответствии с программой обучения; слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности); комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.); алфавит; компьютер в комплектации, интерактивная доска SMART; столы, стулья ученические, стол, стул для учителя, стол компьютерный, шкаф, доска учебная меловая.