

РАССМОТРЕНО

На заседании МС

протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_ С.В. Герасимова

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ «С(К)ШИ»

г. Бугуруслана

\_\_\_\_\_ О.А. Кульченкова

приказ № 42

от «30» августа 2024 г.

государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»  
г. Бугуруслана Оренбургской области

**Рабочая программа по предмету «Русский язык» (Вариант 1)**

**5, 6, 7, 8 классы**

**2024-2025 учебный год**

**Карпова Надежда Васильевна учитель высшей квалификационной категории**

г. Бугуруслан

2024г.

### **Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» учебной области «Язык и речевая практика» для обучающихся 5,6,7,8 классов, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО (ИН), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850), ФАООП УО (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930), на основе:

- АООП УО (вариант 1) ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана 2024 год.

*Цель:* развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

*Задачи:*

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выполняет коррекционно-развивающие задачи, формирует навыки самостоятельной базовой учебной деятельности, способствует формированию положительной мотивации к обучению и самореализации личности.

Программа разработана с учетом УМК и ориентирована на использование учебников и ЭОР:

1. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020. – 183 с. : ил.

2. Русский язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова . 7-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022. – 223 с.: ISBN 948-5-09-087704-6.

3. Русский язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. 8-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022. – 239 с. [2] л. ил.: ил. - ISBN 978-5-09-087704-3.

4. Русский язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. 4-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 256 с. : ил. - ISBN 978-5-09-053940-1.

5. Русский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. 8-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022. – 255 с. : ил. - ISBN 978-5-09-087708-4.

Основная форма обучения – урок. Продолжительность уроков – 40 минут.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным средством реализации деятельностного подхода является процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания программы учебного предмета.

В структуре психики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечается снижение познавательной активности, недоразвитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, в некоторых случаях нарушено и физическое развитие обучающихся. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена с учётом особенностей психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на коррекцию и развитие: мышления, памяти, внимания, воображения, речи, моторной сферы, эмоционально-волевой сферы.

На уроке применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС УО (ИН) учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются активные и интерактивные методы обучения: проблемное обучение, исследовательско-методическое обучение и метод проектов, используются эффективные приёмы мотивации и целеполагания, работы с текстом, организации рефлексии. При освоении программы учебного предмета могут быть использованы следующие виды учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, выполнение самостоятельных работ, списывание текста, письмо под диктовку. С целью сохранения здоровья, поддержания работоспособности и активности школьников используются методики здоровьесберегающего обучения.

В современной системе образования большое внимание уделяется воспитательному компоненту. В процессе освоения рабочей программы учебного предмета решаются важные воспитательные задачи:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Язык и речевая практика». Продолжительность изучения учебного предмета «Русский язык»:

- в 5 классе составляет 34 учебные недели по 4 часа в неделю. Курс изучения учебного предмета «Русский язык» рассчитан на 136 часов в год;

- в 6 классе составляет 34 учебные недели по 4 часа в неделю. Курс изучения учебного предмета «Русский язык» рассчитан на 136 часов в год;
- в 7 классе составляет 34 учебные недели по 4 часа в неделю. Курс изучения учебного предмета «Русский язык» рассчитан на 136 часов в год;
- в 8 классе составляет 34 учебные недели по 4 часа в неделю. Курс изучения учебного предмета «Русский язык» рассчитан на 136 часов в год;

*Количество учебных недель по четвертям*

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого:
5-8	8	8	10	8	34

### **Планируемые результаты освоения курса учебного предмета «Русский язык»**

*Личностные* результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения учебного предмета относятся:

- сознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, понятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.

*Предметные* результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные в процессе реализации программы.

*Уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 5 класса*

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;</li> <li>- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;</li> <li>- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;</li> <li>- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);</li> <li>- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>орфограммами (40—45 слов);</li> <li>- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;</li> <li>- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);</li> <li>- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;</li> <li>- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;</li> <li>- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя).</li> </ul>
--	--

*Уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 6 класса*

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- списывать текст целыми словами;</li> <li>- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;</li> <li>- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;</li> <li>- исправлять текст с помощью учителя;</li> <li>- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;</li> <li>- различать части речи по вопросам с помощью учителя;</li> <li>- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;</li> <li>- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);</li> <li>- делить текст на предложения;</li> <li>- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;</li> <li>- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);</li> <li>- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);</li> <li>- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;</li> <li>- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;</li> <li>- пользоваться школьным орфографическим словарем.</li> </ul>

*Уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 7 класса*

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;</li> <li>- исправлять текст;</li> <li>- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;</li> <li>- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);</li> <li>- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);</li> <li>- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;</li> </ul>

- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.	- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи; - определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу; - находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя); - пользоваться школьным орфографическим словарем.
--	--

*Уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 8 класса*

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором; - принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста; - исправлять текст; - составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт; - решать орфографические задачи с помощью учителя.	- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов); - писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов); - находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя; - использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос; - определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; - подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; - находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя); - пользоваться школьным орфографическим словарем.

Формы текущего контроля: письмо по памяти, проверочная работа, словарный диктант, самостоятельная работа, устный опрос, учебный проект.

Итоговые формы контроля: контрольный диктант

Результаты усвоения рабочей программы учебного предмета «Русский язык» выявляются в ходе выполнения обучающимися видов деятельности: слушание объяснений учителя; слушание и анализ ответов обучающихся; самостоятельная работа с текстом в учебнике; отбор и формулировка выводов, высказывание своего мнения; выполнение заданий; анализ проблемных ситуаций; работа с учебником, раздаточным материалом; самостоятельная работа, работа в парах, группах; проектно-исследовательская деятельность; осуществление самопроверки, взаимопроверки; оценивание своих учебных достижений.

*Оценивание предметных результатов овладения обучающимися учебного предмета «Русский язык» осуществляется по утвержденной отметочной системе*

Критерии для оценивания *устных ответов*:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сами справляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставятся в журнал.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

- отметка «5» ставится за работу без ошибок;

- отметка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;

- отметка «3» ставится за работу с четырьмя-шестью ошибками;

- отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

1. За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

2. Две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении отметки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений отметка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.

Обучающиеся, занимающиеся с учителем-логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При *грамматическом разборе* следует руководствоваться следующими нормами:

- отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

- отметка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

- отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

- отметка «2» не ставится.

*Контрольные работы* могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-9 классах – списывание и диктанты.

Примерный объем текстов контрольных работ:

5 класс – 45-50 слов,

6-7 классы – 65-70 слов,

8-9 классы – 75-80 слов.

*Оценка результатов и процесса проектной деятельности:*

- коллективное обсуждение результатов проекта;

- ответы на вопросы эксперта;

- рефлексия проектно-исследовательской деятельности.

### Содержание учебного предмета «Русский язык»

#### 5 класс

#### Раздел «Грамматика, правописание и развитие речи»

*Фонетика.* Звуки и буквы. Алфавит. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Разделительный "ь". Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

*Синтаксис.* Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

*Морфология. Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

*Части речи.* Имя существительное, глагол, имя прилагательное.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Род имен существительных. Число имен существительных.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа имени прилагательного по роду, числу и имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам.

*Предложение.* Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями. Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный



знаки в конце предложения. Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

#### *Повторение*

*Развитие речи, работа с текстом.* Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

*Деловое письмо.* Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

#### **6 класс**

#### Раздел «Грамматика, правописание и развитие речи»

*Фонетика.* Звуки и буквы. Гласные и согласные. Их различие. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Сомнительные глухие и звонкие согласные. Сомнительные гласные и согласные. Безударные гласные в словах. Непроверяемые гласные и согласные в словах.

*Синтаксис.* Предложение. Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов.

Установление последовательности предложений в тексте. Однородные члены предложения.

*Морфология. Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Раздельное написание предлогов со словами.

*Части речи.* Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Прилагательные противоположные по значению и близкие по значению. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных в единственном. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Глаголы противоположные по значению и близкие по значению. Изменение глагола по лицам и числам.

*Синтаксис.* Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Союзы в Обращение, знаки препинания при обращении.

Повторение

*Развитие речи, работа с текстом.* Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Деление текста на части по данному плану. Красная строка. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение по коллективно составленному плану.

*Деловое письмо.* Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Объявление.

**7 класс**

Раздел «Грамматика, правописание и развитие речи»

*Фонетика.* Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные. Разделительный "ъ" твёрдый «Ъ» знаки в словах. Правописание безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных в словах.

*Синтаксис.* Предложение. Простые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Подтверждение основной мысли текста фактами. Однородные члены предложения. Составление предложений с обращениями. Употребление обращений в предложении. Обращение, знаки препинания при обращении.

*Морфология. Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Разделительный "ъ".

*Части речи.* Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имён прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол: понятие, значение в речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Неопределенная форма глагола. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение: понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.

*Синтаксис.* Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.

#### *Повторение*

*Развитие речи, работа с текстом.* Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине.

*Деловое письмо.* Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Письмо с элементами творческой деятельности.

#### **8 класс**

##### Раздел «Грамматика, правописание и развитие речи»

*Синтаксис.* Предложение. Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений. Однородные члены предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении.

*Морфология. Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Разбор слов по составу.

Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Нахождение орфограмм в корне и их проверка. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке. Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными о, е. Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без неё.

*Части речи.* Различение частей речи. Имя существительное. Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных. Склонение существительных в единственном числе. Определения склонения существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Склонение существительных в множественном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род, число прилагательных. Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном

числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам. Склонение личных местоимений. Склонение местоимений 1-го лица (я, мы). Склонение местоимений 2-го лица (ты, вы). Склонение местоимений 3-го лица (он, она, оно, они).

Глагол. Значение глагола в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица НЕ с глаголами. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и числам. Изменение глаголов по лицам. Правописание глаголов, которые заканчиваются на -ться, -тся. Различение глаголов по лицам и числам.

Наречие. Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос как? Наречия, отвечающие на вопрос где? Наречия, отвечающие на вопрос когда? Наречия, отвечающие на вопрос куда? откуда? Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы.

*Синтаксис.* Предложение. Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. Сложное предложение без союзов. Сложные предложения с союзами И, А, НО. Составление сложных предложений с союзами И, А, НО. Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.

*Повторение.* Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение: простое и сложное.

*Развитие речи, работа с текстом.*

Текст. Составление плана текста. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Распространение текста. Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине.

*Деловое письмо.* Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка. Письмо с элементами творческой деятельности.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела. Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Примечание</b>
<b>I четверть - 32 часа</b>					
	<i><b>Повторение. Звуки и буквы. Текст</b></i>	<b>17</b>			
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	1		Практические упражнения в повторении звуков и букв. Работа с текстом-диалогом.	
2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1		Упражнения в распознавании гласных и согласных. Работа по рисунку.	
3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1		Практические упражнения с помощью вопросов и рисунка. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении.	
4	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	1	,	Практические упражнения в определении твердых и мягких согласных перед И, Е, Ё, Ю, Я.	
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1		Практические упражнения в определении мягкого знака (ь) на конце и в середине слова.	
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1		Работа с текстом. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	
7	Различение текста и не текста.	1		Выполнение самостоятельной работы по индивидуальным карточкам. Списывание печатного текста.	
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1		Практические упражнения в различении парных, звонких и глухих согласных. Работа с деформированным текстом.	
9	Ударные и безударные гласные в слове.	1		Практические упражнения в определении ударных и безударных гласных в слове.	
10	Проверка безударных гласных в слове.	1		Практические упражнения на проверку безударных гласных в слове.	
11	Контрольный диктант №1.	1		Запись текста под диктовку учителя.	
12	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1		Учить определять тему текста. Заголовок.	
13	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		Составление алгоритма по теме.	

14	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Текст».	1		Запись текста под диктовку учителя. Выполнение грамматических заданий.	
15	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1		Выполнение работы над ошибками. Тренировочные упражнения.	
16	Деловое письмо. Адрес.	1		Уметь перечислять адресные данные; тренироваться в записи адресов.	
17	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	1		Коллективное составление рассказа по серии картинок. Практические упражнения.	
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>15</b>			
18	Выражение в предложении законченной мысли.	1		Составление алгоритма по теме. Выражение в предложении законченной мысли.	
19	Распространение предложений.	1		Практические упражнения по теме. Работа с текстом.	
20	Порядок слов в предложении.	1		Практические упражнения на порядок слов в предложении. Работа с текстом.	
21	Связь слов в предложении.	1		Практические упражнения по индивидуальным карточкам на определении связи слов в предложении.	
22	Главные члены предложения. Сказуемое.	1		Выполнение упражнений с заданиями. Работа с текстом-диалогом. Оперировать терминами - главные члены предложения.	
23	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		Выполнение упражнений с заданиями. Работа с текстом-диалогом.	
24	Второстепенные члены предложения.	1		Практические упражнения в выделение второстепенных членов предложения. Оперировать терминами второстепенные члены.	
25	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1		Учить выделять основную мысль текста; делить текст на части, предложения; списывать текст.	
26	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1		Работа с текстом. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Различать предложения по интонации.	
27	Вопросительные предложения.	1		Работа с текстом вопросительных предложений. Наблюдение за знаками препинания в конце	

				предложений.	
28	Восклицательные предложения.	1		Составление предложений с восклицанием, изменяя окончание слов. Различать предложения по интонации.	
29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1		Работа с упражнениями в учебнике. Устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов.	
30	Предложение. Закрепление знаний.	1		Практические упражнения в образовании предложений. Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.	
31	Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст».	1		Запись текста под диктовку учителя. Выполнение грамматических заданий.	
32	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1		Выполнение работы над ошибками. Тренировочные упражнения.	
<b>II четверть – 32 часа</b>					
	<b><i>Состав слова. Текст</i></b>	<b>29</b>			
33	Корень и однокоренные слова.	1		Упражнения в нахождении способов проверки однокоренных слов. Игра «Найти словечко».	
34	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1		Практические упражнения в нахождении различия в значении однокоренных слов. Игра «Исключи лишнее».	
35	Включение однокоренных слов в предложения.	1		Упражнения в нахождении способов проверки однокоренных слов. Работа с деформированными предложениями.	
36	Окончание – изменяемая часть слова.	1		Упражнения в нахождении и выделении окончания в словах. Работа с пословицей.	
37	Установление связи между словами с помощью окончания.	1		Практические упражнения в установлении связи между словами с помощью окончания. Игра «Сделай выбор».	
38	Приставка как часть слова.	1		Нахождение приставки в словах как части слова.	
39	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1		Нахождение изменения в значении слова в зависимости от приставки. Работа с пословицами.	

40	Приставка и предлог.	1		Нахождение слов на правописании приставки и предлога.	
41	Суффикс как часть слова.	1		Упражнения на нахождение суффикса в словах. Письмо по памяти.	
42	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1		Работа с текстом. Используя рисунок, расположить части слова правильно по смыслу зависимости от суффикса.	
43	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1		Изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне. Овладевать способами проверки безударных гласных.	
44	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1		Работа с текстом. Используя рисунок, расположить единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	
45	Слово-корень с ударной гласной.	1		Практические упражнения на нахождение слово-корень с ударной гласной.	
46	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1		Находить слова на правописание проверяемых и проверочных слова в однокоренных словах.	
47	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1		Практические упражнения на правописание проверяемых и проверочных слова в однокоренных словах. Работа с текстом.	
48	Проверка безударных гласных в корне слова.	1		Работа с упражнениями в учебнике на закрепление материала проверка безударных гласных в корне слова.	
49	Проверка безударных гласных в корне слова.	1		Упражнения на закрепление. Работа с текстом, проверка безударных гласных в корне слова.	
50	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1		Изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	
51	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1		Выполнение упражнений на единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	
52	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1		Выполнение упражнений на повторение Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Работа с текстом, опираясь на	



				рисунок.	
53	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1		Выполнение упражнений на проверку гласных и согласных в корне слова. Составление алгоритма по теме.	
54	Непроверяемые написания в корне.	1		Упражнения на закрепление основных грамматических признаков непроверяемых написаний в корне слова.	
55	Контрольный диктант №2.	1		Запись текста под диктовку учителя.	
56	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1		Выполнение упражнений в единообразном написании корня в группе однокоренных слов.	
57	Состав слова. Закрепление знаний.	1		Оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова».	
58	Контрольный диктант по теме «Состав слова. Текст».	1		Написание текста под диктовку учителя. Выполнение грамматических заданий.	
59	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1		Выполнение работы над ошибками. Тренировочные упражнения.	
60	Деловое письмо. Поздравление.	1		Учить писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.	
61	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1		Практические упражнения на составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	
	<b>Части речи. Текст</b>	<b>50</b>			
62	Названия предметов, действий, признаков.	1		Ознакомление с темой. Упражнения в определении названия предметов, действий, признаков.	
63	Понятие о частях речи. Существительное.	1		Оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», различать части речи по вопросам и значению. Составление словосочетаний. Применение загадок.	
64	Глагол.	1		Оперировать терминами «часть речи «глагол»; различать части речи по вопросам и значению. Работа с текстом.	

**III четверть – 40 часов**

65	Прилагательное.	1		Оперировать терминами «часть речи», «имя прилагательное». Различать части речи по вопросам и значению.	
66	Различение частей речи по вопросам и значению.	1		Упражнения в определении различения частей речи по вопросам и значениям.	
67	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1		Упражнения в определении разных частей речи в предложении и тексте.	
68	Контрольный диктант по теме «Части речи. Текст».	1		Запись текста под диктовку учителя. Выполнение грамматического задания.	
69	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1		Выполнение работы над ошибками. Тренировочные упражнения.	
70	Значение существительных в речи.	1		Практические упражнения в определении существительных и их значений.	
71	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1		Практические упражнения на правописание имен собственных. Работа с текстом.	
72	Собственные и нарицательные существительные.	1		Оперировать терминами существительные «собственные» и «нарицательные». Выполнение заданий.	
73	Правописание имен собственных.	1		Практические упражнения на правописание имен собственных. Работа с текстом.	
74	Текст. Тема и основная мысль текста.	1		Работа с текстом. Определять тему текста; выделять основную мысль текста.	
75	Понятие о единственном и множественном числе.	1		Выполнение упражнений в определении единственного и множественного числа.	
76	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1		Упражнения на употребление существительных в единственном и множественном числе. Работа с текстом.	
77	Изменение существительных по числам.	1		Выполнение заданий в определении числа. Текст-загадка.	
78	Знакомство с понятием рода.	1		Выполнение заданий в определении рода. Составление предложений.	

79	Существительные мужского рода.	1		Определять грамматические признаки имен существительных мужского рода.	
80	Существительные женского рода.	1		Определять грамматические признаки имен существительных женского рода.	
81	Существительные среднего рода.	1		Определять грамматические признаки имен существительных среднего рода.	
82	Различение существительных по родам.	1		Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Практические упражнения по теме.	
83	Существительное. Закрепление знаний.	1		Определять грамматические признаки имен существительных, изменять по числам, по падежам. Работа с текстом.	
84	Существительное. Закрепление знаний.	1		Ставить имена существительные в начальную форму, определять падеж имен существительных. Работа с текстом.	
85	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		Написание контрольного диктанта под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий.	
86	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1		Выполнить работу над ошибками. Тренировочные упражнения.	
87	Деловое письмо. Поздравление.	1		Тренироваться в написании поздравлений, опираться на схемы частей поздравления.	
88	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1		Коллективно излагать текст, воспринятого на слух, составлять план текста. Работа с текстом.	
89	Значение прилагательных в речи.	1		Практические упражнения в определении имен прилагательных и их значение.	
90	Различение признаков, обозначаемых прилагательных.	1		Практические упражнения в правописании различение признаков, обозначаемых прилагательных.	
91	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1		Практические упражнения на зависимость рода прилагательных от рода существительных. Составление словосочетаний.	
92	Окончания прилагательных мужского рода.	1		Различать окончания прилагательных мужского рода, опираясь на вопросы. Работа с текстом.	

93	Окончания прилагательных женского рода.	1		Различать имена прилагательные женского рода по вопросам.	
94	Окончания прилагательных среднего рода.	1		Различать окончания прилагательных среднего рода по вопросам. Работа с текстом.	
95	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1		Практические упражнения в написании правописании окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода. Конструирование предложений.	
96	Изменение прилагательных по родам.	1		Практические упражнения в изменении имен прилагательных по родам. Работа с текстом.	
97	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		Задавать вопросы к именам прилагательным, изменять имена прилагательные по родам. Работа с текстом.	
98	Деловое письмо. Письмо.	1		Учить выделять части письма.	
99	Контрольный диктант по теме «Прилагательное».	1		Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий.	
100	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1		Выполнение работы над ошибками. Тренировочные упражнения.	
101	Значение глагола в речи.	1		Практические упражнения в написании и значении глагола в речи. Работа с загадками.	
102	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1		Выполнение упражнений на различение действий, обозначаемых глаголами. Работа со стихотворением.	
103	Настоящее время глаголов.	1		Различать глаголы настоящего времени по вопросам. Работа с вопросительными предложениями.	
104	Прошедшее время глаголов.	1		Различать глаголы прошедшего и времени по вопросам. Работа с текстом- диалогом.	
<b>IV четверть – 32 часа</b>					
105	Будущее время глаголов.	1		Различать глаголы будущего времени по вопросам. Работа с текстом.	
106	Различение глаголов по временам.	1		Изменять глаголы по временам, задавать вопросы к глаголам.	

107	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1		Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Работа с загадками.	
108	Глагол. Закрепление знаний.	1		Практические упражнения в правописании глаголов. Работа словосочетаниями и с рисунками.	
109	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		Запись под диктовку текста учителем, выполнение грамматических заданий.	
110	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1		Выполнение работы над ошибками. Тренировочные упражнения.	
111	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	1		Излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений.	
	<b><i>Предложение. Текст</i></b>	<b>12</b>			
112	Главные члены предложения.	1		Выполнение упражнений в определении главных членов в предложении.	
113	Второстепенные члены предложения.	1		Находить необходимую информацию в учебнике, в словаре по теме.	
114	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1		Устанавливать связь слов в предложении от главных членов предложений к второстепенным, при помощи вопросов.	
115	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1		Практические упражнения в различение нераспространенных и распространенных предложений.	
116	Распространение предложений.	1		Выполнение упражнений на распространение предложений.	
117	Контрольный диктант №3	1		Запись текста под диктовку учителя.	
118	Знакомство с однородными членами предложения.	1		Практические упражнения на закрепление материала по алгоритму.	
119	Дополнение предложения однородными членами.	1		Практические упражнения на закрепление материала по теме.	
120	Предложение. Закрепление знаний.	1		Составлять текст с опорой на картинку, текст, ситуацию, формулировать вопрос и ответ на поставленный вопрос, определять логическое	

				ударение в предложении. Практические упражнения.	
121	Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст».	1		Написание контрольного диктанта под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий.	
122	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1		Выполнение работы над ошибками. Тренировочные упражнения.	
123	Деловое письмо. Записка.	1		Познакомить с разными по тематике записками, выделять в записке три части. Работа с текстом.	
	<b>Повторение</b>	<b>13</b>			
124	Повторение по теме «Состав слова».	1		Подбирать однокоренные слова, образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов.	
125	Повторение по теме «Состав слова».	1		Упражнения на правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов.	
126	Повторение по теме «Существительное».	1		Выполнение упражнений в распознавании имен существительных. Письмо по памяти.	
127	Повторение по теме «Существительное».	1		Выполнение упражнений в распознавании имен существительных. Письмо по памяти.	
128	Повторение по теме «Прилагательное».	1		Практические упражнения в согласовании прилагательных с именами существительными. Работа с текстом.	
129	Повторение по теме «Прилагательное».	1		Практические упражнения в согласовании прилагательных с именами существительными. Письмо по памяти.	
130	Повторение по теме «Глагол».	1		Определять время глагола. Упражнения в определении времени глагола.	
131	Повторение по теме «Глагол».	1		Упражнения в определении времени глагола. Работа с текстом.	
132	Повторение по теме «Предложение».	1		Находить главные и второстепенные члены предложения, распространять предложения, дополнять предложения однородными членами. Работа с пословицами.	

133	Повторение по теме «Предложение».	1		Находить главные и второстепенные члены предложения. Работа с текстом.	
134	Повторение по теме «Текст».	1		Определять тему текста, выделять основную мысль текста, записывать текст под диктовку. Работа с текстом.	
135	Деловое письмо. Письмо.	1		Записывать текст под диктовку, составлять текст письма к родственникам (друзьям), анализировать структуру письма. Учить правильности написания письма.	
136	Закрепление знаний по теме «Повторение изученного материала»	1		Тренировочные упражнения.	

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела. Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Примечание</b>
<b>I четверть – 32 часа</b>					
	<b><i>Повторение. Звуки и буквы. Текст</i></b>	<b>8</b>			
1	Гласные и согласные. Их различение.	1		Различать гласные и согласные. Их различение.	
2	Безударные гласные в словах.	1		Наблюдать безударные гласные в словах.	
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1		Объяснять, какую важную работу выполняют сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1		Объяснять, какую важную работу выполняют сомнительные гласные и согласные в словах.	
5	Текст. Части текста. Красная строка	1		Учить писать с красной строки.	
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1		Непроверяемые гласные и согласные в словах.	
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1		Объяснять, какую важную работу выполняют звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	
8	Деловое письмо. Адрес.	1		Учить написанию делового письма: адреса.	
	<b><i>Предложение. Текст</i></b>	<b>10</b>			
9	Деление текста на предложения.	1		Учить делению текста на предложения.	
10	Контрольный диктант №1.	1		Проверка знаний по пройденному материалу.	
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1		Объяснять, какую важную работу выполняют главные и второстепенные члены предложения.	
12	Нераспространённые и распространённые предложения.	1		Тренироваться в выборе нераспространённых и распространённых предложений.	
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1		Объяснять, какую важную работу выполняет расположение частей текста в соответствии с данным планом.	
14	Распространение предложений с помощью рисунков.	1		Видеть распространение предложений с помощью вопросов и рисунков.	
15	Распространение предложений с помощью вопросов.	1		Видеть распространение предложений с помощью вопросов и вопросов.	



16	Однородные члены предложения.	1		Видеть однородные члены предложения.	
17	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1		Выполнять тренировочные упражнения по пройденной теме.	
18	Контрольный диктант по теме «Повторение. Предложение».	1		Объяснять, какую важную роль выполняет поздравление.	
	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>30</b>			
19	Корень и однокоренные слова.	1		Видеть корень и однокоренные слова.	
20	Окончание как изменяемая часть слова.	1		Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах. Наблюдать окончание как изменяемую часть слова.	
21	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1		Тренироваться в выборе образования смысловой связи между словами с помощью окончаний.	
22	Приставка как часть слова.	1		Тренироваться в выборе пропущенных приставок, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Приставка как часть слова.	
23	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1		Изменение значения слова в зависимости от приставки.	
24	Суффикс как часть слова.	1		Тренироваться в выборе пропущенных суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.	
25	Разбор слов по составу.	1		Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Разбирать слова по составу, используя таблицу.	
26	Деловое письмо. Поздравление.	1		Учить написанию текста-поздравления.	
27	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1		Учить написанию гласных в корне однокоренных слов. Отрабатывать способы проверки безударных гласных.	
28	Проверяемые и проверочные слова.	1		Находить проверяемые и проверочные слова в тексте.	
29	Проверка безударных гласных в корне.	1		Находить безударные гласные в корне.	
30	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1		Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки согласных в корне	

				однокоренных слов. Проверяемые слова.	
31	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1		Запись текста под диктовку учителя. Выполнение грамматических заданий.	
32	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1		Выполнение работы над ошибками. Тренировочные упражнения.	
<b>II четверть – 32 часа</b>					
33	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1		Отрабатывать способы проверки звонких и глухих согласных в корне.	
34	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1		Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	
35	Приставка и предлог.	1		Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила.	
36	Различение приставки и предлога.	1		Учить различать приставки и предлог.	
37	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1		Наблюдать за правописанием гласных в приставках.	
38	Правописание гласных в приставках.	1		Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке.	
39	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1		Понаблюдать за правописанием безударных гласных в корне и приставке.	
40	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1		Учиться делить текст на части по данному плану.	
41	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1		Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками.	
42	Правописание приставок на согласную.	1		Подбирать примеры слов с заданными приставками. Тренировочные упражнения.	
43	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	1		Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.	
44	Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком и без него.	1		Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Тренировочные упражнения.	

45	Состав слова. Закрепление знаний.	1		Закрепить знания по пройденному материалу, используя контрольные вопросы и задания.	
46	Контрольный диктант по теме «Правописание приставок».	1		Выявить пробелы по теме. Написание диктанта под диктовку с грамматическим заданием.	
47	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1		Выполнение работы над ошибками. Тренировочные упражнения.	
48	Деловое письмо. Записка.	1		Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок.	
	<b>Части речи. Текст</b>	<b>68</b>			
49	Существительное, прилагательное, глагол.	1		Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.	
50	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1		Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.	
	<b>Имя существительное</b>	<b>29</b>			
51	Значение существительных в речи.	1		Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что?	
52	Существительные, обозначающие явления природы.	1		Различать существительные, обозначающие явления природы.	
53	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1		Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму).	
54	Существительные, противоположные по значению.	1		Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному.	
55	Контрольный диктант №2.	1		Запись текста под диктовку учителя.	
56	Различение существительных по родам.	1		Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.	
57	Изменение существительных по числам.	1		Восстановить в памяти понятия числа существительных.	

58	Существительные собственные и нарицательные.	1		Уметь находить существительные собственные и нарицательные в тексте.	
59	Большая буква в именах собственных.	1		Выделять из текста большую букву в именах собственных.	
60	Кавычки в именах собственных.	1		Восстанавливать написание кавычек в именах собственных.	
61	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1		Различать написания существительных собственных и нарицательных.	
62	Имя существительное. Закрепление знаний.	1		Закрепить полученные знания по теме.	
63	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		Выявить пробелы по теме. Написание диктанта под диктовку с грамматическим заданием.	
64	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1		Выполнение работы над ошибками. Тренировочные упражнения.	
<b>III четверть – 40 часов</b>					
65	Понятие о склонении.	1		Познакомиться с понятием о склонении существительных.	
66	Определение падежей существительных по вопросам.	1		Выделять из текста падежи существительных по вопросам.	
67	Именительный падеж – кто? что?	1		Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.	
68	Родительный падеж – кого? чего?	1		Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.	
69	Дательный падеж – кому? чему?	1		Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.	
70	Винительный падеж – кого? что?	1		Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.	
71	Творительный падеж – кем? чем?	1		Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.	
72	Предложный падеж – о ком? о чём?	1		Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.	
73	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1		Продолжать работу с текстом.	
74	Понятие о начальной форме.	1		Познакомиться с понятием о начальной форме	

				существительного.	
75	Постановка существительных в начальную форму.	1		Учиться ставить существительные в начальную форму. Тренировочные упражнения.	
76	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1		Учиться ставить существительные в начальную форму. Упражнения на закрепление.	
77	Контрольный диктант по теме «Изменение существительных по падежам».	1		Выявить пробелы по теме. Написание диктанта под диктовку с грамматическим заданием.	
78	Деловое письмо. Письмо.	1		Познакомить различными видами писем.	
79	Развитие речи. Описание картины В. Васнецова «Ковёр-самолёт».	1		Учить работать с репродукцией картины и составления текста.	
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>25</b>			
80	Значение прилагательных в речи.	1		Распознавать значение прилагательных в речи. Тренировочные упражнения	
81	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1		Упражняться в подробном описании описание явлений природы с помощью прилагательных предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных.	
82	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1		Упражняться в подробном описании человека, животных с помощью прилагательных	
83	Прилагательные, противоположные по значению.	1		Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.	
84	Изменение прилагательных по родам.	1		Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных.	
85	Окончания прилагательных мужского рода.	1		Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных.	
86	Окончания прилагательных женского рода.	1		Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости	

				грамматических признаков прилагательных от существительных.	
87	Окончания прилагательных среднего рода.	1		Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных.	
88	Определение родовых окончаний прилагательных.	1		Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	
89	Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.	1		Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.	
90	Изменение прилагательных по числам.	1		Упражнения на определение числа прилагательного.	
91	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1		Упражнения на закрепление знаний по определению рода и числа прилагательных.	
92	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1		Выявить пробелы по теме. Написание диктанта под диктовку с грамматическим заданием.	
93	Понятие о склонении прилагательных.	1		Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным, выделять окончания прилагательных.	
94	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1		Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы, выделять окончания прилагательных.	
95	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы, выделять окончания прилагательных.	
96	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы, выделять окончания прилагательных.	
97	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы ,	

				выделять окончания прилагательных.	
98	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы, выделять окончания прилагательных.	
99	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы, выделять окончания прилагательных.	
100	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы, выделять окончания прилагательных.	
101	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1		Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных.	
102	Контрольный диктант по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода».	1		Выявить пробелы в изучении пройденной темы. Написание диктанта под диктовку с грамматическим заданием.	
103	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1		Выполнение работы над ошибками. Тренировочные упражнения.	
104	Деловое письмо. Объявление.	1		Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь.	
<b>IV четверть – 32 часа</b>					
	<b>Глагол</b>	<b>15</b>			
105	Значение глагола в речи.	1		Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).	
106	Глаголы, противоположные по значению.	1		Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.	

107	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1		Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).	
108	Настоящее время глаголов.	1		Учиться различать глаголы по временам.	
109	Прошедшее время глаголов.	1		Учиться различать глаголы по временам. Наблюдать за изменением глаголов.	
110	Будущее время глаголов.	1		Учиться различать глаголы по временам. Наблюдать за изменением глаголов.	
111	Различение глаголов по временам.	1		Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Тренировочные упражнения.	
112	Различение глаголов по временам.	1		Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Тренировочные упражнения.	
113	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1		Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	
114	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1		Единственное и множественное число глаголов будущего времени	
115	Единственное и множественное число прошедшего времени.	1		Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	
116	Текст. Связь частей в тексте.	1		Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю.	
117	Контрольный диктант №3	1		Запись текста под диктовку учителя.	
118	Глагол. Закрепление знаний.	1		Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Упражнения на закрепление.	
119	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		Выявить пробелы в изучении пройденной темы. Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	
120	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания	1		Выполнение работы над ошибками. Тренировочные упражнения.	
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>10</b>			
121	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1		Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях.	



122	Определение однородных членов предложения.	1		Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	
123	Однородные члены предложения без союзов.	1		Выполнение заданий на определение без союзных однородных членов предложения.	
124	Однородные члены предложения с союзом и.	1		Однородные члены предложения с союзом и.	
125	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и.	1		Однородные члены предложения без союзов и с союзом и.	
126	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и.	1		Выявление знаний по пройденному материалу.	
127	Знакомство с обращением.	1		Познакомиться с обращением, его значением в речи.	
128	Место обращения в предложении.	1		Упражнения на нахождение обращения в предложениях.	
129	Предложение. Закрепление знаний.	1		Выполнение заданий по изученной теме.	
	<b><i>Повторение</i></b>	<b>7</b>			
130	Состав слова.	1		Повторить тему «Состав слова».	
131	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1		Повторить тему «Правописание гласных и согласных в корне и приставке».	
132	Имя существительное.	1		Повторить тему «Имя существительное».	
133	Имя прилагательное.	1		Повторить тему «Имя прилагательное».	
134	Глагол	1		Повторить тему «Глагол»	
135	Деловое письмо. Объявление.	1		Повторить тему «Деловое письмо».	
136	Повторение и закрепление материала.	1		Упражнения на закрепление.	

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела. Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Примечание</b>
<b>I четверть – 32 часа</b>					
	<b><i>Повторение. Звуки и буквы. Текст</i></b>	<b>7</b>			
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1		Различать гласные и согласные. Их различение. Повторить алфавит.	
2	Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах.	1		Повторить правописание разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах. Тренировочные упражнения.	
3	Правописание безударных гласных в словах.	1		Повторить правописание безударных гласных в словах. Тренировочные упражнения.	
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1		Повторить правописание звонких и глухих согласных в словах. Тренировочные упражнения.	
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		Объяснять, какую важную работу выполняют звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	
6	Урок развития речи. Работа с текстом.	1		Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов <i>однажды, наконец, но тут ...</i>	
7	Деловое письмо. Адрес.	1		Дополнение тематического словаря новыми адресными данными. Заполнение конверта.	
	<b><i>Предложение. Текст</i></b>	<b>11</b>			
8	Предложения нераспространённые и распространённые.	1		Тренироваться в выборе нераспространённых и распространённых предложений. Видеть распространение предложений с помощью вопросов.	
9	Однородные члены предложения.	1		Учить находить однородные члены предложения, используя схемы.	
10	Контрольный диктант №1.	1		Запись текста под диктовку учителя.	
11	Распространение предложений однородными членами.	1		Тренировочные упражнения в распространении предложений однородными	

				членами.	
12	Составление предложений с однородными членами.	1		Выполнение упражнений в составление предложений с однородными членами.	
13	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1		Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте, используя план.	
14	Обращение. Его место в предложении.	1		Тренировочные упражнения в определении места обращения в предложении.	
15	Употребление обращений в диалоге.	1		Составление текста-диалога, употребляя обращения.	
16	Предложение. Закрепление знаний.	1		Тренировочные упражнения по данной теме. Закрепление знаний.	
17.	Урок развития речи. Изложение повествовательного текста.	1		Изложение повествовательного текста с предварительным анализом, используя вопросы к тексту.	
18	Контрольный диктант по теме «Повторение. Предложение».	1		Запись текста под диктовку учителя. Выполнение грамматических заданий.	
	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>18</b>			
19	Корень. Однокоренные слова.	1		Видеть корень и однокоренные слова.	
20	Приставка.	1		Тренироваться в выборе пропущенных приставок, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Приставка как часть слова.	
21	Суффикс.	1		Тренироваться в выборе пропущенных суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.	
22	Окончание.	1		Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах. Наблюдать окончание как изменяемую часть слова.	
23	Безударные гласные в корне.	1		Учить написанию гласных в корне слова. Тренировочные упражнения.	
24	Звонкие и глухие согласные в корне.	1		Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки звонких и глухих согласных	

				в корне.	
25	Правописания в корне. Закрепление знаний.	1		Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки гласных и согласных в корне.	
26	Деловое письмо. Поздравление.	1		Учить написанию текста-поздравления. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.	
27	Гласные и согласные в приставках.	1		Учить написанию гласных и согласных в приставках. Тренировочные упражнения.	
28	Разделительный твёрдый (ъ) знак после приставок.	1		Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Тренировочные упражнения.	
29	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	1		Упражнения на закрепление правописания гласные в корне и приставке.	
30	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	1		Деление текста на части, используя план. Подбор словосочетаний к плану.	
31	Знакомство со сложными словами.	1		Познакомить со сложными словами. Тренировочные упражнения.	
32	Правописание сложных слов.	1		Упражнения на правописание сложных слов.	
<b>II четверть – 32 часа</b>					
33	Образование сложных слов.	1		Образование слов по данным схемам. Тренировочные упражнения.	
34	Состав слова. Закрепление знаний.	1		Упражнения на систематизацию знаний по данной теме.	
35	Состав слова. Закрепление знаний.	1		Упражнения на закрепление знаний.	
36	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1		Запись текста под диктовку учителя. Выполнение грамматических заданий.	
	<b>Части речи. Текст</b>	<b>75</b>			
37	Различение частей речи.	1		Уметь находить разные части речи. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.	
38	Образование одних частей речи от других.	1		Уметь образовывать разные части. Различать	

				существительные, прилагательные и глаголы в предложении.	
	<b><i>Имя существительное</i></b>	<b>24</b>			
39	Значение существительных в речи.	1		Выделять из текста существительные и различать их по значению.	
40	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1		Использовать существительные, для сравнения одного предмета с другими.	
41	Род и число существительных.	1		Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.	
42	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1		Тренировочные упражнения в различении существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	
43	Правописание существительных с шипящей на конце.	1		Упражнения на правописание существительных с шипящих на конце.	
44	Существительные 1-го склонения.	1		Упражнения в определении склонения существительного. Учиться определять склонение существительных.	
45	Определение склонения существительных по начальной форме.	1		Упражнения в определении склонения существительного. Учиться определять склонение существительных.	
46	Существительные 2-го склонения.	1		Упражнения в определении склонения существительного. Учиться определять склонение существительных.	
47	Существительные 3-го склонения.	1		Упражнения в определении склонения существительного. Учиться определять склонение существительных.	
48	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений.	1		Различать склонение существительных.	
49	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		Запись текста под диктовку учителя. Выполнение грамматических заданий.	
50	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1		Упражнения на правописание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения.	
51	Замена существительных с ударным окончанием	1		Выполнение практических упражнений.	

	существительными с безударным окончанием.			Систематизация знаний.	
52	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1		Выполнение практических упражнений. Систематизация знаний. Работа по классификации.	
53	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1		Упражнения на правописание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения.	
54	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1		Выполнение практических упражнений. Систематизация знаний.	
55	Контрольный диктант № 2	1		Запись текста под диктовку учителя.	
56	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	1		Выполнение практических упражнений. Систематизация знаний. Работа по классификации.	
57	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1		Выполнение практических упражнений. Систематизация знаний. Работа по классификации.	
58	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1		Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.	
59	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	1		Упражнения на закрепление знаний по правописанию безударных окончаний существительных.	
60	Существительное. Закрепление знаний.	1		Выполнение практических упражнений. Систематизация знаний.	
61	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных».	1		Запись текста под диктовку учителя. Выполнение грамматических заданий.	
62	Деловое письмо. Записка.	1		Составление записок-извинений и записок-благодарностей на заданные темы.	
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>18</b>			
63	Значение прилагательных в речи.	1		Выделять из текста прилагательные и различать их по значению.	
64	Описание предмета и его частей.	1		Упражняться в подробном описании помощью прилагательных предмета, его качества и	

				свойства с помощью прилагательных.	
<b>III четверть – 40 часов</b>					
65	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1		Упражнения в использовании прилагательных для сравнения предметов.	
66	Словосочетания с прилагательными.	1		Упражнения в составлении словосочетаний с прилагательными.	
67	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1		Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных.	
68	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1		Наблюдать за изменением прилагательных по числам. Тренировочные упражнения.	
69	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1		Выполнение практических упражнений. Работа по классификации.	
70	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1		Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	
71	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1		Выполнение практических упражнений. Работа по классификации.	
72	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1		Упражнения на закрепление знаний по определению рода прилагательных.	
73	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1		Упражнения на постановку вопросов к прилагательным в разных падежах.	
74	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1		Выполнение практических упражнений. Работа по классификации. Составление предложений с данными словами.	
75	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1		Выполнение практических упражнений. Работа по классификации.	
76	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1		Выполнение практических упражнений. Работа по классификации.	
77	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1		Выполнение практических упражнений. Работа по классификации.	
78	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		Выполнение практических упражнений. Работа по классификации.	

79	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		Выполнение практических упражнений на закрепление знаний.	
80	Контрольный диктант по теме «Прилагательное».	1		Запись текста под диктовку учителя. Выполнение грамматических заданий.	
	<b>Глагол</b>	<b>21</b>			
81	Значение глаголов в речи.	1		Обсудить значение глагола в речи и в предложении.	
82	Использование глаголов для сравнения предметов.	1		Тренировочные упражнения в использовании глаголов для сравнения предметов.	
83	Различение глаголов по временам.	1		Учиться различать глаголы по временам. Отрабатывать умение различать глаголы по временам.	
84	Изменение глаголов по временам.	1		Учиться различать глаголы по временам. Наблюдать за изменением глаголов.	
85	Различение глаголов по числам.	1		Учиться различать глаголы по числам. Отрабатывать умение изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.	
86	Изменение глаголов по числам.	1		Учиться различать глаголы по числам. Наблюдать за изменением глаголов.	
87	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1		Выполнение упражнений с глаголами прошедшего времени.	
88	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1		Учиться различать глаголы по временам. Отрабатывать умение различать глаголы по временам.	
89	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1		Выполнение практических упражнений. Работа по классификации.	
90	Текст. Составной план текста.	1		Ознакомление с составным планом, работа с текстом по плану.	
91	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		Запись текста под диктовку учителя.	
92	Понятие о неопределенной форме глагола.	1		Выполнение практических упражнений. Работа по классификации.	
93	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1		Упражнения на правописание глаголов в неопределённой форме.	



94	Постановка глаголов в неопределенную форму.	1		Отрабатывать умение ставить глаголы в неопределённую форму. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.	
95	Использование частицы не в значении отрицания.	1		Отрабатывать навыки правописания частицы не. Запомнить правило правописания частицы не с глаголами.	
96	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	1		Выполнение практических упражнений. Работа по классификации.	
97	Правописание частицы не с глаголами.	1		Выполнение практических упражнений. Работа по классификации.	
98	Глагол. Закрепление знаний.	1		Выявить пробелы в изучении пройденной темы.	
99	Глагол. Закрепление знаний.	1		Выявить пробелы в изучении пройденной темы.	
100	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		Запись текста под диктовку учителя. Выполнение грамматических заданий.	
101	Деловое письмо. Письмо.	1		Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Коллективное сочинение писем на заданную тему.	
	<b>Местоимение</b>	<b>11</b>			
102	Личные местоимения.	1		Знакомство с личными местоимениями. Нахождение личных местоимений в предложении.	
103	Значение личных местоимений в речи.	1		Практические упражнения в определении значений местоимения в речи.	
104	Местоимения 1-го лица.	1		Практические упражнения на определение в тексте местоимений 1-го лица.	
<b>IV четверть – 32 часа</b>					
105	Местоимения 2-го лица.	1		Практические упражнения на определение в тексте местоимений 2-го лица.	
106	Местоимения 3-го лица.	1		Практические упражнения на определение в тексте местоимений 3-го лица.	

107	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1		Упражнения на правописание местоимений 3-го лица. Запомнить правописание местоимений.3-го лица.	
108	Различение местоимений по лицам и числам.	1		Тренировочные упражнения на различение местоимений по лицам и числам.	
109	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1		Тренировочные упражнения на закрепление знаний.	
110	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1		Тренировочные упражнения на закрепление знаний.	
111	Развитие речи. Работа с репродукцией картины Ф.П. Решетникова «Опять двойка».	1		Работа по описанию картины. Анализ текста, дополняя фактами его основную мысль, опираясь на план.	
112	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1		Запись текста под диктовку учителя.	
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>13</b>			
113	Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	1		Восстановить в памяти знания о предложениях с однородными членами.	
114	Однородные члены предложения с союзами а, но.	1		Восстановить в памяти знания о предложениях с однородными членами.	
115	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	1		Восстановить в памяти знания о предложениях с однородными членами.	
116	Обращение.	1		Восстановить в памяти знания о предложениях с обращениями.	
117	Знаки препинания при обращении.	1		Тренировочные упражнения с обращениями.	
118	Простое предложение. Закрепление знаний.	1		Тренировочные упражнения на закрепление.	
119	Контрольный диктант № 3	1		Запись текста под диктовку учителя.	
120	Части сложного предложения.	1		Восстановить в памяти знания о сложных предложениях.	
121	Знаки препинания в сложном предложении.	1		Восстановить в памяти знания о сложных предложениях.	
122	Составление сложных предложений.	1		Тренировочные упражнения со сложными предложениями.	
123	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1		Восстановить в памяти знания о сложных предложениях.	

124	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		Запись текста под диктовку учителя, грамматическое задание.	
125	Деловое письмо. Объявление.	1		Составление объявлений на заданные темы.	
	<b>Повторение</b>	<b>12</b>			
126	Состав слова.	1		Повторить тему «Состав слова». Тренировочные упражнения.	
127	Правописание в приставке и корне.	1		Упражнения на правописание приставок и корня. Тренировочные упражнения.	
128	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1		Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.	
129	Существительное.	1		Повторить тему «Существительное». Тренировочные упражнения.	
130	Развитие речи. Работа с текстом.	1		Запись текста в соответствии с планом, выделяя красную строку.	
131	Прилагательное.	1		Повторить тему «Прилагательное».	
132	Работа с репродукцией картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» и с текстом.	1		Запись текста, дополняя его прилагательными.	
133	Глагол.	1		Повторить тему «Глагол». Тренировочные упражнения.	
134	Местоимение.	1		Повторить тему «Местоимение». Тренировочные упражнения.	
135	Повторение и закрепление материала.	1		Упражнения на повторение и закрепление материала.	
136	Повторение и закрепление материала.	1		Упражнения на повторение и закрепление материала.	

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела. Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Примечание</b>
<b>I четверть - 32 часа</b>					
	<b><i>Повторение. Предложение. Текст</i></b>	<b><i>10</i></b>			
1	Простые и сложные предложения.	1		Выполнение упражнений по определению в тексте простых и сложных предложений.	
2	Составление сложных предложений.	1		Выполнение упражнений по составлению сложных предложений.	
3	Выделение однородных членов из предложения.	1		Видеть однородные члены предложения. практические упражнения с однородными членами.	
4	Использование однородных членов в предложении.	1		Составление предложений, используя однородные члены предложения.	
5	Знаки препинания при обращении.	1		Практические упражнения на расстановку знаков препинаний при обращении. Работа с текстом.	
6	Использование обращений в предложениях.	1		Составление предложений, используя обращения.	
7	Предложение. Закрепление знаний.	1		Выявление знаний по пройденному материалу.	
8	Предложение. Закрепление знаний.	1		Деление текста на части, используя план и озаглавливание. Расстановка знаков препинания в предложениях.	
9	Деловое письмо. Адрес.	1		Тренироваться в написании адреса.	
10	Контрольный диктант №1	1		Запись текста под диктовку учителя.	
	<b><i>Состав слова. Текст</i></b>	<b><i>15</i></b>			
11	Корень. Однокоренные слова.	1		Выполнение упражнений по определению и подбору однокоренных слов и корня.	
12	Приставка, суффикс, окончание.	1		Выполнение практических упражнений в выделении приставки, суффикса, окончания в слове.	
13	Разбор слова по составу.	1		Тестирование в распознавании приставки, суффикса, окончания в слове.	

14	Проверка орфограмм в корне.	1		Выполнение упражнений на правописание гласных и согласных в корне слова.	
15	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.			Практические упражнения по определению и подбору букв на правописание гласных и согласных в корне слова. Работа с текстом.	
16	Правописание приставок.	1		Выполнение упражнений на правописание гласных и согласных в приставках.	
17	Орфограммы в корне и приставке.	1		Практические упражнения по определению и подбору букв на правописание гласных и согласных в корне слова и приставке. Работа с текстом.	
18	Текст. Составление плана текста.	1		Работа с текстами, составление плана к тексту.	
19	Развитие речи. Изложение.	1		Написания изложения по плану и по тексту.	
20	Сложные слова с соединительными гласными О, Е.	1		Выполнение упражнений в определение и нахождение сложных слов с соединительными гласными в тексте.	
21	Сложные слова без соединительной гласной.	1		Выполнение упражнений в определение и нахождение сложных слов без соединительных гласных в тексте.	
22 2	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1		Выполнение упражнений в определение и нахождение сложных слов в тексте.	
23	Состав слова. Закрепление знаний.	1		Упражнения на закрепление знаний по теме «Состав слова». Работа с текстом.	
24	Состав слова. Закрепление знаний.	1		Работа с репродукцией картины И.В. Шевандроновой «В сельской библиотеке». Описание картины по вопросам, словосочетания и вопросы.	
25	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1		Написание контрольного диктанта, с выполнением грамматических заданий по данной теме.	
	<b>Части речи. Текст.</b>	<b>97</b>			
26	Различение частей речи.	1		Упражнения на различение частей речи.	
	<b>Существительное</b>	<b>20</b>			

27	Значение существительных в речи.	1		Практические упражнения на определение роли имени существительного в речи. Работа с рисунком.	
28	Существительные, близкие по значению.	1		Различать существительные, близкие по значению.	
29	Род, число и падеж существительных.	1		Практические упражнения на определение рода, числа и падежа существительных.	
30	Определение склонения существительных.	1		Практические упражнения в определении склонений существительных в ед. числе. Повторение падежей.	
31	Ударные и безударные окончания существительных.	1		Практические упражнения. Нахождение способов проверки безударных окончаний имен существительных. Работа со словосочетаниями.	
32	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1		Практические упражнения. Нахождение способов проверки безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	
<b>II четверть - 32 часа</b>					
33	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1		Практические упражнения. Нахождение способов проверки безударных окончаний имен существительных 2-го склонения.	
34	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1		Практические упражнения. Нахождение способов проверки безударных окончаний имен сущ-ых 3-го скл.	
35	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1		Практические упражнения на правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	
36	Контрольный диктант по теме «Склонение существительных в единственном числе».	1		Запись текста под диктовку учителя. Выполнение грамматических заданий.	
37	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1		Практические упражнения в склонении существительных во множественном числе. Составление словосочетаний.	

38	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1		Практические упражнения в постановке падежных вопросов к существительным во множественном числе. Составление словосочетаний.	
39	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1		Практические упражнения по правописанию падежных окончаний во множественном числе. Составление словосочетаний.	
40	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1		Практические упражнения на правописание имен существительных мн. числа. Составление словосочетаний.	
41	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1		Практические упражнения на правописание имен существительных множественного числа.	
42	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1		Практические упражнения на правописание имен существительных множественного числа в родительном падеже. Работа с текстом, вставляя существительные.	
43	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1		Практические упражнения в склонении существительных. Работа с текстом.	
44	Существительное. Закрепление знаний.	1		упражнения на закрепление знаний по теме «Имя существительное».	
45	Деловое письмо. Заявление.	1		Составление заявления по форме.	
46	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		Запись текста под диктовку учителя. Выполнение грамматических заданий.	
	<b><i>Имя прилагательное</i></b>	<b>18</b>			
47	Значение прилагательных в речи.	1		Практические упражнения в определении значения прилагательного в речи.	
48	Прилагательные, близкие по значению.	1		Практические упражнения в определении прилагательных близких по значению.	
49	Словосочетания с прилагательными.	1		Практические упражнения. Составление словосочетаний.	
50	Род и число прилагательных.	1		Практические упражнения в определении рода и числа прилагательных.	

51	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1		Практические упражнения на изменение имен прилагательных по вопросам.	
52	Постановка вопросов к прилагательным.	1		Уметь находить прилагательные в предложениях и ставить к ним вопросы.	
53	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1		Практические упражнения на правописание падежных окончаний прилагательных. Работа с рисунком.	
54	Контрольный диктант № 2	1		Запись текста под диктовку учителя.	
55	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1		Работа с текстами. Подбор примеров к основной части текста, используя план.	
56	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1		Практические упражнения на выделение словосочетаний во множественном числе.	
57	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1		Практические упражнения на склонение прилагательных во множественном числе.	
58	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1		Практические упражнения на постановку вопросов к прилагательным во множественном числе.	
59	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1		Практические упражнения на правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	
60	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1		Практические упражнения на правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	
61	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1		Практические упражнения на закрепление знаний по теме.	
62	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		Работа по репродукции картины В.Е. Маковского «Свидание». Написание сочинения по репродукции картины.	
63	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1		Написание контрольного диктанта под диктовку учителя, с выполнением грамматических заданий.	
64	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1		Выполнение работы над ошибками. Тренировочные упражнения.	



**III четверть - 40 часов**

	<i>Местоимение</i>	<b>23</b>			
65	Значение местоимений в речи.	1		Практические упражнения в определении значений местоимения в речи.	
66	Различение местоимений по лицам и числам.	1		Практические упражнения в определении лица и числа местоимений.	
67	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	1		Выполнение упражнений на склонение местоимений.	
68	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	1		Практические упражнения на определение в тексте склонения местоимений 1-го лица.	
69	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.	1		Практические упражнения на определение в тексте склонения местоимений 1-го лица.	
70	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	1		Практические упражнения на определение в тексте склонения местоимений 1-го лица.	
71	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.	1		Упражнения на правописание местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.	
72	Деловое письмо. Поздравление.	1		Выполнение заданий по составлению поздравлений.	
73	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.	1		Выполнение упражнений на нахождение местоимений.	
74	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	1		Практические упражнения на определение в тексте склонения местоимений 2-го лица.	
75	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа.	1		Практические упражнения на определение в тексте склонения местоимений 2-го лица.	
76	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1		Практические упражнения на определение в тексте склонения местоимений 2-го лица.	
77	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.	1		Практические упражнения на определение склонения местоимений 2-го лица.	
78	Деловое письмо. Объявление.	1		Выполнение заданий по составлению объявления.	
79	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа.	1		Практические упражнения на определение в тексте склонения местоимений 3-го лица.	

80	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	1		Практические упражнения на определение в тексте склонения местоимений 3-го лица.	
81	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа.	1		Упражнения на правописание местоимений 3-го лица мн. числа.	
82	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	1		Практические упражнения на определение в тексте склонения местоимений 3-го лица.	
83	Склонение местоимения 3-го лица единственного и множественного числа.	1		Практические упражнения на определение в тексте склонения местоимений 3-го лица.	
84	Местоимение. Закрепление знаний.	1		Упражнения на закрепление знаний по теме урока.	
85	Местоимение. Закрепление знаний.	1		Упражнения на закрепление знаний по теме урока.	
86	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1		Написание контрольного диктанта под диктовку учителя, с выполнением грамматических заданий.	
87	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1		Выполнение работы над ошибками. Тренировочные упражнения.	
	<b>Глагол</b>	<b>21</b>			
88	Значение глаголов в речи.	1		Выполнение упражнений на определение значения глагола в речи.	
89	Глаголы, близкие по значению.	1		Выполнение упражнений на нахождение глаголов, близкие по значению.	
90	Урок развития речи. Описание картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1		Учить подбирать глаголы для описания картины.	
91	Частица НЕ с глаголами.	1		Упражнения на правописание частицы НЕ с глаголами.	
92	Неопределённая форма глагола.	1		Практические упражнения в определении неопределённой формы глагола.	
93	Изменение глаголов по временам и числам.	1		Выполнение упражнений на изменение глаголов по временам и числам.	
94	Знакомство с глаголами 1-го лица.	1		Упражнения на ознакомление с глаголами 1-го лица.	

95	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1		Практические упражнения на постановку вопросов к глаголам 1-го лица.	
96	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1		Упражнения в употреблении глаголов 1-го лица.	
97	Знакомство с глаголами 2-го лица.	1		Упражнения на ознакомление с глаголами 2-го лица.	
98	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1		Практические упражнения на постановку вопросов к глаголам 2-го лица.	
99	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1		Упражнения в правописании глаголов 2-го лица единственного числа.	
100	Употребление глаголов во 2-м лице единственного числа и множественного числа.	1		Упражнения в употреблении глаголов 2-го лица единственного и множественного числа.	
101	Знакомство с глаголами 3-го лица.	1		Упражнения на ознакомление с глаголами 3-го лица.	
102	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1		Практические упражнения на постановку вопросов к глаголам 3-го лица.	
103	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		Написание контрольного диктанта. Проверка знаний и умений по теме «Глагол».	
104	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1		Выполнение работы над ошибками. Тренировочные упражнения.	
<b>IV четверть -32 часа</b>					
105	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1		Упражнения в употреблении и правописании глаголов 3-го лица.	
106	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться.	1		Выполнение упражнений на правописание глаголов на -тся, -ться.	
107	Различие глаголов по лицам и числам.	1		Выполнение упражнений в правописании и употреблении глаголов по лицам и числам.	
108	Глагол. Закрепление знаний.	1		Тренировочные упражнения по закреплению знаний.	
	<b><i>Наречие</i></b>	<b>14</b>			
109	Наречие как часть речи.	1		Обучение основным грамматическим признакам наречия.	

110	Наречие – неизменяемая часть речи.	1		Упражнения на определение наречий в тексте. Работа с текстом.	
111	Значение наречий в речи.	1		Упражнения в выборе наречий на определение из значений.	
112	Образование наречий от прилагательных.	1		Упражнения на образование наречий.	
113	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1		Упражнения на различение наречий противоположных и близких по значению.	
114	Наречия, отвечающие на вопросы как?	1		Выполнение упражнений на нахождение наречий, отвечающих на вопрос как?	
115	Наречия, отвечающие на вопросы где?	1		Выполнение упражнений на нахождение наречий, отвечающих на вопрос где?	
116	Наречия, отвечающие на вопросы когда?	1		Выполнение упражнений на нахождение наречий, отвечающих на вопрос когда?	
117	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	1		Выполнение упражнений на нахождение наречий, отвечающих на вопрос куда? откуда?	
118	Постановка вопросов к наречиям.	1		Учиться ставить вопросы к наречиям, выполнение практических заданий.	
119	Контрольный диктант № 3	1		Запись текста под диктовку учителя.	
120	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1		Выполнение упражнений на подбор наречий с опорой вопросы.	
121	Наречие. Закрепление знаний.	1		Отрабатывать умение ставить вопросы к наречиям.	
122	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1		Ознакомление с образцом. Обучение правильному составлению делового письма, объяснительная записка.	
123	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1		Написание контрольного диктанта. Проверка знаний и умений по теме «Наречие».	
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>9</b>			
124	Простое предложение с однородными членами.	1		Восстановить в памяти знания о предложениях с однородными членами.	
125	Распространение предложений однородными членами.	1		Упражнения на распространение предложений.	

126	Сложное предложение без союзов.	1		Выполнение заданий на определение без союзных сложных предложений.	
127	Сложные предложения с союзами И, А, НО.	1		Выполнение заданий на определение союзных сложных предложений.	
128	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО.			Упражнения на составление сложных предложений с союзами И, А, НО.	
129	Сравнение простых и сложных предложений.	1		Выполнение заданий на сравнение простых и сложных предложений.	
130	Распространение простых и сложных предложений.	1		Распространение простых и сложных предложений.	
131	Предложение. Закрепление знаний.	1		Выполнение заданий по изученной теме. Работа с текстом.	
	<b><i>Повторение</i></b>	<b>5</b>			
132	Состав слова.	1		Повторение по теме «Состав слова».	
133	Имя существительное.	1		Повторение по теме «Имя существительное».	
134	Имя прилагательное.	1		Повторение по теме «Имя прилагательное».	
135	Глагол.	1		Повторение по теме «Глагол».	
136	Местоимение. Наречие.	1		Повторение по теме «Местоимение».	

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### *Учебно-методическое обеспечение*

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Под редакцией И.М. Бгажноковой допущено Министерством образования и науки РФ Издательство «Просвещение», 2020
2. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.: «Просвещение»1999г.
3. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. 2-е издание. М.: просвещение, 2004г.
4. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционных) образовательной школы VIII вида 5-7 классы. Допущено Министерством РФ
5. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5- 9 классах специальных (коррек.) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. Москва «Просвещение» 2004
6. Г.А. Бакулина. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. Москва «Просвещение» 2001
7. Барская Н.М. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1992
8. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 классов в 4 частях. М.: Просвещение 2005
9. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку: Состав слова: Учебное пособие для 5-9 классов. -М.: Просвещение, 2002;
10. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку: Имя прилагательное. - М.: Просвещение, 2003;
- 11.Методическое пособие для учителя. М.: Просвещение 2002г;
- 12.Поваляев М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования. -Ростов: Феникс,2006;
- 13.Свириденков В.П. Сборник упражнений по русскому языку для 5-8 классов вспомогательной школы. -М.: Просвещение,1969;
- 14.Федченко А.П., Долгих Л.Ю. Учимся рассуждать: Справочный материал по русскому языку для специальной(коррекционной) школы: Методическое пособие. -Иркутск,2002.

### 15. Газета "Русский язык"

### *Информационное обеспечение*

1. <http://rus.1september.ru>
2. Русские словари. Служба русского языка
3. <http://www.slovary.ru>
4. Словари русского языка на портале "Грамота.ру"
5. <http://slovary.gramota.ru>
6. <http://www.slovopedia.com/>
7. Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках русского языка [http://it\\_n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://it_n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com)
8. Стихотворение на каждый день [http://www.yabloko.ru/News/p\\_9805.html](http://www.yabloko.ru/News/p_9805.html)
9. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля

<http://vidahl.agava.ru>

10. Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках русского языка

[http://it\\_n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://it_n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com)

11. Владимир Даль . Электронное издание собрания сочинений

[www.philolog.ru/dahl](http://www.philolog.ru/dahl)

12. Диктанты, конспекты и другое

[www.zanimatika.narod.ru](http://www.zanimatika.narod.ru)

13. Разработки уроков, методический материал.

<http://www.eduhmao.ru/info/1/3790/>

14. Тесты по русскому языку

<http://likbez.spb.ru>

15. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»

<http://rus.1september.ru>

16. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

<http://www.gramota.ru>

17. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала

18. Умники.ru. Электронный словарь, толковый словарь русского языка

<http://www.ymniki.ru/a-z.html>

19. WWW.SOLNET.RU

20. [WWW.PED-KOPIKA.RU](http://WWW.PED-KOPIKA.RU)

16. Медиатека «Просвещения» <http://media.Drosv.ru/audioDoem/>

17. Моя школа <https://myschool.edu.ru/news>

18. Медиатека «Просвещения» <https://media.prosv.ru/audiopoeem/>

*Материально-техническое обеспечение:* наборы таблиц в соответствии с тематикой, определённой в программе, раздаточные карточки, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок, аудиозаписи в соответствии с программой обучения, слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности), алфавит, компьютер в комплектации, столы ученические, стулья ученические, стол для учителя, стул для учителя, стол-конторка, стол компьютерный, шкафы, доска учебная меловая, учебная доска магнитная для маркера.