

РАССМОТРЕНО

На заседании МС

протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

_____ С.В. Герасимова

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ «С(К)ШИ»

г. Бугуруслана

_____ О.А. Кульченкова

приказ № 42

от «30» августа 2024 г.

государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»
г. Бугуруслана Оренбургской области

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (Вариант 1)

9 класс

2024-2025 учебный год

Кульченкова Ольга Алексеевна учитель высшей квалификационной категории

г. Бугуруслан

2024г.

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» учебной области «Язык и речевая практика» для обучающихся 9 класса, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО (ИН), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850), ФАООП УО (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930), на основе:

- АООП УО (вариант 1) ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана 2024 год.

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выполняет коррекционно-развивающие задачи, формирует навыки самостоятельной базовой учебной деятельности, способствует формированию положительной мотивации к обучению и самореализации личности.

Программа разработана с учетом УМК и ориентирована на использование учебников и ЭОР:

1. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2022. – 183 с. : ил.

2. Русский язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова . 9-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022. – 208 с.: ISBN 978-5-09-087709-1.

Основная форма обучения – урок. Продолжительность уроков – 40 минут.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным средством реализации деятельностного подхода является процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания программы учебного предмета.

В структуре психики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечается снижение познавательной активности, недоразвитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, в некоторых случаях нарушено и физическое развитие обучающихся. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена с учётом особенностей психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на коррекцию и развитие: мышления, памяти, внимания, воображения, речи, моторной сферы, эмоционально-волевой сферы.

На уроке применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС УО (ИН) учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются активные и интерактивные методы обучения: проблемное обучение, исследовательско-методическое обучение и метод проектов, используются эффективные приёмы мотивации и целеполагания, работы с текстом, организации рефлексии. При освоении программы учебного предмета могут быть использованы следующие виды учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, выполнение самостоятельных работ, списывание текста, письмо под диктовку. С целью сохранения здоровья, поддержания работоспособности и активности школьников используются методики здоровьесберегающего обучения.

В современной системе образования большое внимание уделяется воспитательному компоненту. В процессе освоения рабочей программы учебного предмета решаются важные воспитательные задачи:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Язык и речевая практика». Продолжительность изучения учебного предмета «Русский язык» в 9 классе составляет 34 учебные недели по 4 часа в неделю. Курс изучения учебного предмета «Русский язык» рассчитан на 136 часов в год.

Количество учебных недель по четвертям

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого:
9	8	8	10	8	34

Планируемые результаты освоения курса учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения учебного предмета относятся:

- сознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, понятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные в процессе реализации программы.

Уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 9 класса

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора; - принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста; - составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40— 45 слов); - составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку. 	<ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов); - составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями; - писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов); - составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт; - подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова; - определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; - находить и решать орфографические задачи; - оформлять все виды деловых бумаг; - пользоваться школьным орфографическим словарем.

Формы текущего контроля: письмо по памяти, проверочная работа, словарный диктант, самостоятельная работа, устный опрос, учебный проект.

Итоговые формы контроля: контрольный диктант

Результаты усвоения рабочей программы учебного предмета «Русский язык» выявляются в ходе выполнения обучающимися видов деятельности: слушание объяснений учителя; слушание и анализ ответов обучающихся; самостоятельная работа с текстом в учебнике; отбор и формулировка выводов, высказывание своего мнения; выполнение заданий; анализ проблемных ситуаций; работа с учебником, раздаточным материалом; самостоятельная работа, работа в парах, группах; проектно-исследовательская деятельность; осуществление самопроверки, взаимопроверки; оценивание своих учебных достижений.

Оценивание предметных результатов овладения обучающимися учебного предмета «Русский язык» осуществляется по утвержденной отметочной системе

Критерии для оценивания *устных ответов*:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сами справляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставятся в журнал.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

- отметка «5» ставится за работу без ошибок;
- отметка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- отметка «3» ставится за работу с четырьмя-шестью ошибками;
- отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

1. За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

2. Две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении отметки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений отметка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.

Обучающиеся, занимающиеся с учителем-логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При *грамматическом разборе* следует руководствоваться следующими нормами:

- отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

- отметка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

- отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

- отметка «2» не ставится.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-9 классах – списывание и диктанты.

Примерный объем текстов контрольных работ:

9 класс – 75-80 слов.

Оценка результатов и процесса проектной деятельности:

- коллективное обсуждение результатов проекта;

- ответы на вопросы эксперта;

- рефлексия проектно-исследовательской деятельности.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

9 класс

Раздел «Грамматика, правописание и развитие речи»

Повторение

Синтаксис. Предложение. Простые и сложные предложения. Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но".

Морфология. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложнокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание приставок.

Части речи. Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: значение предметности. Существительные близкие и противоположные по значению. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: значение признака предмета. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Склонение прилагательных на -ий, -ье, -ья, -ьи. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Глагол. Значение действия предмета. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Синтаксис. Простые и сложные предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом. Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка. Письмо с элементами творческой деятельности.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 9 класс

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Примечание
<i>1 четверть – 32 часа</i>					
	<i>Повторение. Предложение. Текст</i>	<i>9</i>			
1	Вводный урок. Простые предложения.	1		Знакомство с учебником. Практические упражнения в составлении предложений по схемам.	
2	Простые предложения.	1		Практические упражнения с обращением. Работа с текстом-диалогом. Письмо под диктовку.	
3	Сложные предложения.	1		Практические упражнения в составлении сложных предложений. Работа со схемами.	
4	Сложные предложения.	1		Выполнение упражнений на правильную постановку запятой в сложных предложениях.	
5	Распространение предложений.	1		Практические упражнения в распространении сложных предложений.	
6	Составление сложных предложений.	1		Практические упражнения в составлении сложных предложений.	
7	Обобщающие упражнения по теме «Предложения».	1		Выполнение обобщающих упражнений с предложениями. Работа по карточкам.	
8	Деловое письмо. Заявление.	1		Составление текста заявления по данной форме.	
9	Контрольный диктант №1.	1		Выполнение административного среза. Запись текста под диктовку учителя.	
	<i>Состав слова. Текст</i>	<i>14</i>			
10	Корень и однокоренные слова.	1		Разбор слов по составу. Составление схем. Тренировочные упражнения	
11	Корень и однокоренные слова.	1		Практические упражнения в подборе однокоренных слов.	
12	Образование слов с помощью суффиксов.	1		Выполнение упражнений в составлении слов с помощью суффиксов. Работа с текстом.	

13	Образование слов с помощью приставок.	1		Практические упражнения на правописание приставок. Работа со словосочетаниями.	
14	Правописание в корне и приставке.	1		Практические упражнения на правописание гласных и согласных в корне и приставках.	
15	Развитие речи. Составление текста, используя план.	1		Работа с планом для составления текста.	
16	Сложные слова.	1		Упражнения на составление сложных слов. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы.	
17	Сложные слова.	1		Упражнения на составление сложных слов. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы.	
18	Сложносокращённые слова.	1		Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи.	
19	Состав слова. Закрепление знаний.	1		Выполнение практических упражнений на закрепление знаний.	
20	Деловое письмо. Автобиография.	1		Познакомиться с деловой бумагой – автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию. Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по данному плану.	
21	Обобщающие упражнения по теме «Состав слова».	1		Выполнение практических упражнений на закрепление знаний.	
22	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1		Написание контрольного диктанта под диктовку учителя, с выполнением грамматических заданий.	
23	Работа над ошибками. Повторение материала.	1		Выполнение работы над ошибками. Выявление пробелов.	
	Части речи. Текст	88			
24	Имя существительное.	1		Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные.	
25	Значение предметности.	1		Упражнения на определение значения предметности существительного в речи. Работа с пословицами.	

26	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1		Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными. Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи.	
27	Существительные, обозначающие черты характера.	1		Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения.	
28	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1		Использовать существительные для сравнения.	
29	Развитие речи. Работа с текстом.	1		Работа с текстом. Сочинить конец диалога.	
30	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1		Выполнение упражнений в определении склонений существительных.	
31	Контрольный диктант по теме «Существительное».	1		Написание контрольного диктанта под диктовку учителя, с выполнением грамматических заданий.	
32	Работа над ошибками. Повторение материала.	1		Выполнение работы над ошибками.	
II четверть – 32 часа					
33	Правописание безударных окончаний существительных.	1		Практические упражнения на правописание падежных окончаний.	
34	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1		Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными.	
35	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1		Упражнения в использовании сочетаний прилагательных с несклоняемыми существительными.	
36	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1		Упражнения в использовании сочетаний прилагательных с несклоняемыми существительными.	
37	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	1		Практические упражнения в употреблении глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	
38	Существительное. Закрепление знаний.	1		Практические упражнения на закрепление знаний.	
39	Работа с текстом и с репродукцией картины.	1		Работа с текстом, используя план и репродукцию картины В.Г. Перова «Тройка».	

40	Деловое письмо. Записка.	1		Составление текста-записки.	
41	Обобщающие упражнения. Контрольные вопросы и задания.	1		Выполнение обобщающих упражнений по теме.	
	Имя прилагательное	17			
42	Имя прилагательное.	1		Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращённые обозначения.	
43	Значение признака предмета.	1		Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета.	
44	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1		Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.	
45	Согласование прилагательных с существительными.	1		Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах. Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными.	
46	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1		Проверять правописание безударных окончаний прилагательных.	
47	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	1		Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным.	
48	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на <i>-ий, -ье</i> .	1		Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.	
49	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на <i>-ий, -ье</i> .	1		Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.	
50	Склонение прилагательных в женском роде на <i>-ья</i> .	1		Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.	

51	Склонение прилагательных в женском роде на <i>-ья</i> .	1		Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.	
52	Склонение прилагательных во множественном числе на <i>-ьи</i> .	1		Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.	
53	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1		Выполнение упражнений на закрепление по теме. Грамматические задания.	
54	Контрольный диктант №2.	1		Выполнение административного среза. Запись текста под диктовку учителя.	
55	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		Выполнение упражнений на закрепление по теме. Грамматические задания.	
56	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1		Составление объяснительной записки по форме.	
57	Контрольный диктант по теме «Прилагательное».	1		Написание контрольного диктанта под диктовку учителя, с выполнением грамматических заданий.	
58	Работа с ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1		Отработка недочетов и пробелов в знаниях.	
	<i>Местоимение</i>	<i>10</i>			
59	Местоимение.	1		Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения.	
60	Значение местоимений в речи.	1		Практические упражнения на нахождение местоимений в предложениях. Работа с текстом.	
61	Употребление местоимений в тексте.	1		Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях.	
62	Лицо и число местоимений.	1		Тренировочные упражнения в определении лица и числа местоимений.	
63	Изменение местоимений по падежам.	1		Тренировочные упражнения в изменении местоимений по падежам, определять падеж местоимений.	

64	Правописание местоимений с предлогами.	1		Практические упражнения на правописание местоимений с предлогами.	
III четверть – 40 часов					
65	Правописание местоимений 3-его лица.	1		Упражнения на закрепление правописания личных местоимений 3-го лица. Работа с текстом.	
66	Местоимение. Закрепление знаний.	1		Практические упражнения на закрепление материала.	
67	Деловое письмо. Письмо.	1		Проанализировать текст письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями.	
68	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1		Написание контрольного диктанта под диктовку учителя, с выполнением грамматических заданий.	
	Глагол	20			
69	Значение действия предмета.	1		Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращённые обозначения.	
70	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1		Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи.	
71	Использование глаголов для выражения сравнения.	1		Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию.	
72	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1		Учиться различать в употреблении глаголов в прямом и переносном значении.	
73	Развитие речи. Работа с текстом и репродукцией картины В.Д. Поленова «Московский дворик».	1		Работа с текстом, используя глаголы.	
74	Употребление глаголов со значением отрицания.	1		Практические упражнения в употреблении глаголов со значением отрицания.	
75	Выделение глаголов в неопределённой форме.	1		Практические упражнения на правописание глаголов в неопределённой форме.	
76	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1		Практические упражнения на правописание глаголов в неопределённой форме.	
77	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		Написание контрольного диктанта под диктовку учителя, с выполнением грамматических заданий.	
78	Различение глаголов по лицам и числам.	1		Практические упражнения на различение глаголов по лицам и числам. Составление словосочетаний.	

79	Изменение формы лица и числа глаголов.	1		Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам. Работа с текстом, дописать глаголы.	
80	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1		Практические упражнения на правописание глаголов 2-го лица. Работа с текстом.	
81	Знакомство с повелительной формой глаголов.	1		Нахождение глаголов в повелительной форме. Письмо под диктовку.	
82	Правописание глаголов в повелительной форме.	1		Практические упражнения по теме. Выборочный диктант.	
83	Правописание глаголов в повелительной форме.	1		Практические упражнения на правописание мягкого знака в глаголах. Письмо по памяти.	
84	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1		Практические упражнения на использование глаголов в повелительной форме.	
85	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1		Практические упражнения на использование глаголов в повелительной форме.	
86	Глагол. Закрепление знаний. Анкета.	1		Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания.	
87	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		Написание контрольного диктанта под диктовку учителя, с выполнением грамматических заданий.	
88	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1		Отработка недочетов и пробелов в знаниях.	
	<i>Наречие</i>	12			
89	Наречие как часть речи.	1		Практические упражнения в определении наречий в предложениях. Выборочный диктант.	
90	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1		Практические упражнения в определении значений наречия.	
91	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1		Практические упражнения в употреблении наречий в речи.	
92	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	1		Сравнивать употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	
93	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	1		Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. Ставить вопросы от глаголов к наречиям.	

94	Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце.	1		Практические упражнения на правописание наречий. Работа с текстом.	
95	Правописание наречий с гласными а и о на конце.	1		Выполнение упражнений на правописание наречий.	
96	Различение наречий и прилагательных.	1		Выполнение упражнений и заданий на различение наречий и прилагательных.	
97	Наречие. Закрепление знаний.	1		Выполнение упражнений на закрепление наречий.	
98	Мини-сочинение по репродукции В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом».	1		Написание сочинения по готовому плану, используя наречия.	
99	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1		Проверка знаний обучающихся.	
100	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1		Отработка недочетов и пробелов в знаниях.	
	Имя числительное	11			
101	Числительное как часть речи.	1		Выполнение заданий на нахождение числительных в предложениях. Задания по учебнику.	
102	Простые и составные числительные.	1		Практические упражнения в определении числительных. Работа с пословицами.	
103	Словосочетания с числительными.	1		Выполнение упражнений на закрепление. Выборочный диктант.	
104	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1		Практические упражнения. Загадки. Работа с таблицами.	
IV четверть – 32 часа					
105	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1		Практические упражнения на определение частей речи. Письмо под диктовку.	
106	Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова.	1		Выполнение практических упражнений на различение числительных с мягким знаком.	
107	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1		Практические упражнения. Работа с текстом, заменяя числительные словами.	
108	Числительное. Закрепление знаний.	1		Практические упражнения на закрепление. Письмо под диктовку.	
109	Числительное. Закрепление знаний.	1		Практические упражнения на закрепление	

110	Деловое письмо. Доверенность.	1		Составление доверенности по форме.	
111	Контрольный диктант по теме «Числительное».	1		Написание контрольного диктанта под диктовку учителя, с выполнением грамматических заданий.	
	Предложение. Текст	14			
112	Предложения.	1		Определение предложений. Работа со схемами.	
113	Различение простых и сложных предложений.	1		Выполнение практических упражнений на различение простых и сложных предложений.	
114	Различение простых и сложных предложений.	1		Работа со схемами. Различать простые и сложные предложения.	
115	Союз и в простых и сложных предложениях.	1		Составление предложения по схемам. Подчеркивание главных членов.	
116	Союз и в простых и сложных предложениях.	1		Составление предложения по схемам. Подчеркивание главных членов.	
117	Сложные предложения с союзом что.	1		Практические упражнения. Работа со схемами.	
118	Сложные предложения с союзом чтобы.	1		Составление предложений по схемам. Письмо под диктовку.	
119	Контрольный диктант №3.	1		Написание административного среза под диктовку учителя.	
120	Сложные предложения с союзом потому что.	1		Практические упражнения. Работа со схемами.	
121	Сложные предложения с союзом когда.	1		Составление предложений по схемам. Тренировочные упражнения.	
122	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1		Практические упражнения.	
123	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1		Работа со схемами.	
124	Предложение. Закрепление знаний.	1		Выполнение упражнений по теме. Работа с карточками.	
125	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		Написание контрольного диктанта под диктовку учителя, с выполнением грамматических заданий.	
126	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1		Отработка недочетов и пробелов в знаниях.	
	Повторение	11			
127	Части речи.	1		Повторение о частях речи. Практические упражнения.	

128	Части речи.	1		Повторение о частях речи. Практические упражнения.	
129	Различение частей речи.	1		Работа с текстом. Составление словосочетаний.	
130	Различение частей речи.	1		Работа с текстом. Составление словосочетаний.	
131	Сложные предложения.	1		Практические упражнения в расстановке знаков препинания.	
132	Работа с деформированным текстом.	1		Работа с текстом.	
133	Повторение изученного материала.	1		Практические упражнения в расстановке знаков препинания.	
134	Закрепление пройденного материала за год.	1		Выполнение упражнений на повторение и обобщение изученного материала. Работа с карточками.	
135	Обобщение материала.	1		Выполнение обобщающих упражнений по теме.	
136	Обобщение материала.	1		Выполнение упражнений на повторение и обобщение изученного материала. Работа с карточками.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Под редакцией И.М. Бгажноковой допущено Министерством образования и науки РФ Издательство «Просвещение», 2020
2. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.: «Просвещение»1999г.
3. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. 2-е издание. М.: просвещение, 2004г.
4. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционных) образовательной школы VIII вида 5-7 классы. Допущено Министерством РФ
5. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5- 9 классах специальных (коррек.) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. Москва «Просвещение» 2004
6. Г.А. Бакулина. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. Москва «Просвещение» 2001
7. Барская Н.М. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1992
8. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 классов в 4 частях. М.: Просвещение 2005
9. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку: Состав слова: Учебное пособие для 5-9 классов. -М.: Просвещение, 2002;
10. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку: Имя прилагательное. - М.: Просвещение, 2003;
11. Методическое пособие для учителя. М.: Просвещение 2002г;
12. Повалаяев М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования. -Ростов: Феникс,2006;
13. Свириденков В.П. Сборник упражнений по русскому языку для 5-8 классов вспомогательной школы. -М.: Просвещение,1969;
14. Федченко А.П., Долгих Л.Ю. Учимся рассуждать: Справочный материал по русскому языку для специальной(коррекционной) школы: Методическое пособие. -Иркутск,2002.

15. Газета "Русский язык"

Информационное обеспечение

1. <http://rus.1september.ru>
2. Русские словари. Служба русского языка
3. <http://www.slovary.ru>
4. Словари русского языка на портале "Грамота.ру"
5. <http://slovary.gramota.ru>
6. <http://www.slovopedia.com/>
7. Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках русского языка
http://it_n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com

8. Стихотворение на каждый день
http://www.yabloko.ru/News/p_9805.html
9. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля
<http://vidahl.agava.ru>
10. Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках русского языка
http://it_n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com
11. Владимир Даль . Электронное издание собрания сочинений
www.philolog.ru/dahl
12. Диктанты, конспекты и другое
www.zanimatika.narod.ru
13. Разработки уроков, методический материал.
<http://www.eduhmao.ru/info/1/3790/>
14. Тесты по русскому языку
<http://likbez.spb.ru>
15. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»
<http://rus.1september.ru>
16. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
<http://www.gramota.ru>
17. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала
18. Умники.ru. Электронный словарь, толковый словарь русского языка
<http://www.ymniki.ru/a-z.html>
19. WWW.SOLNET.RU
20. WWW.PED-KOPIKA.RU
16. Медиатека «Просвещения» <http://media.Drosv.ru/audioDoem/>
17. Моя школа <https://myschool.edu.ru/news>
18. Медиатека «Просвещения» <https://media.prosv.ru/audiopoeem/>

Материально-техническое обеспечение: наборы таблиц в соответствии с тематикой, определённой в программе, раздаточные карточки, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок, аудиозаписи в соответствии с программой обучения, слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности), алфавит, компьютер в комплектации, столы ученические, стулья ученические, стол для учителя, стул для учителя, стол-контурка, стол компьютерный, шкафы, доска учебная меловая, учебная доска магнитная для маркера.

