|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МС  протокол № 1  от «30» августа 2024 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Герасимова | УТВЕРЖДЕНО Директор ГКОУ «С(К)ШИ»  г. Бугуруслана  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Кульченкова  приказ № 42  от «30» августа 2024 г. |

государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа-интернат»

г. Бугуруслана Оренбургской области

**Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» (Вариант 1)**

**2 класс**

**2024-2025 учебный год**

**Чуватова Ирина Михайловна учитель высшей квалификационной категории**

г. Бугуруслан

2024г.

**Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» учебной области «Технология» для обучающихся 2 класса, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО (ИН), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850), ФАООП УО (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930), на основе:

- АООП УО (вариант 1) ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана 2024 год.

*Цель :* всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

*Задачи*:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- формирование интереса к разнообразным видам труда;

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

*Задачи коррекционной работы:*

**-** коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по ­технологии ручной обработки материалов (бумаги, карто­на, ткани, глины и т д) а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Реализация программы учебного предмета «Труд (технология)» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выполняет коррекционно- развивающие задачи, формирует навыки самостоятельной базовой учебной деятельности, способствует формированию положительной мотивации к обучению и самореализации личности.

При составлении Программы выбран учебно- методический комплект и ЭОР:

1. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1- 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л. А. Кузнецова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. -336 с.

2. Технология. Ручной труд. 2 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л. А. Кузнецова -6 изд. – М.: Просвещение, 2016. -110 с.: ил. – Прил. (32 с.).

Основная форма обучения – урок (занятие). Продолжительность уроков − 40 минут.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным средством реализации деятельностного подхода является процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания программы учебного предмета.

В структуре психики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечается снижение познавательной активности, недоразвитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, в некоторых случаях нарушено и физическое развитие обучающихся. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» составлена с учётом особенностей психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на коррекцию и развитие: мышления, памяти, внимания, воображения, речи, моторной сферы, эмоционально- волевой сферы.

На уроке применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются активные и интерактивные методы обучения: проблемное обучение, исследовательско-методическое обучение и метод проектов, используются эффективные приёмы мотивации и целеполагания, работы с текстом, организации рефлексии. При освоении программы учебного предмета могут быть использованы следующие виды учебно-познавательной деятельности: дидактическая игра, работа с текстом, наблюдение за объектами, выполнение практических работ. С целью сохранения здоровья, поддержания работоспособности и активности школьников используются методики здоровьесберегающего обучения.

В современной системе образования большое внимание уделяется воспитательному компоненту. В процессе освоения рабочей программы учебного предмета решаются важные воспитательные задачи:

- воспитывать положительную мотивацию к изучаемому предмету;

- воспитывать умение работать в парах, в команде;

- воспитывать самостоятельность;

- воспитывать нравственные качества (любовь, трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к образовательной области «Технология». Продолжительность изучения учебного предмета «Труд (технология)» во 2 классе составляет 34 учебные недели по 2 часа в неделю. Курс изучения учебного предмета «Труд (технология)» рассчитан на 68 часов в год.

*Количество учебных недель по четвертям*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого: |
| 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |

**Планируемые изучения учебного предмета «Труд (технология)»**

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*Личностные результаты:*

1. Положительное отношение и интерес к труду;

2. Понимание задачи и ценности труда;

3. Отношение к труду как первой жизненной необходимости;

4. Понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

5. Осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

6. Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;

7. Привычка к организованности, порядку, аккуратности;

8. Устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно- практических видов деятельности;

9. Установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

*Предметные результаты* освоения программы учебного предмета «Ручной труд» включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные в процессе реализации программы.

*Уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 2класса*

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| -знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);  -знание видов трудовых работ;  - использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; );  - выполнение несложного ремонта одежды;  -знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;  -знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда,  -знание приемов работы используемые на уроках ручного труда; | -знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;  -знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;  -осознанный подбор материалов по их свойствам;  -отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;  -осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  -оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  - выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения. |

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Формы текущего контроля: самостоятельная работа, устный опрос, учебный проект.

Итоговые формы контроля: диагностика.

Результаты усвоения рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)» выявляются в ходе выполнения обучающимися видов деятельности: слушание учителя; слушание и анализ ответов обучающихся; самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе; просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ; формулировка выводов; выполнение заданий; наблюдение; работа с учебником, раздаточным материалом; самостоятельная работа, работа в парах, группах; проектно-исследовательская деятельность; оценивание своих учебных достижений.

*Оценивание предметных результатов овладения обучающимися учебного предмета осуществляется по утвержденной отметочной системе*

Во время обучения в течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

*Оценка устных ответов*

|  |  |
| --- | --- |
| Достаточный уровень | 5 баллов: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.  4 балла: ученик допускает неточности в знании материала, допускает некоторые ошибки в речи, исправляет их с помощью учителя. |
| Средний уровень | 3 балла: ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи. |
| Минимальный уровень | 2 балла: ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки в формулировке ответов, искажающие смысл; слабо использует помощь учителя.  1 балл: знания очень малы, фрагментарны; допускает грубые ошибки при ответах, формулирует ответы только с помощью учителя, помощь использует слабо.  0 баллов: полное непонимание программного материала, неадекватные ответы на поставленный вопрос, помощь не принимает. |

Начиная со 2 полугодия для обучающихся вводится традиционная система оценивания по 5-бальной шкале.

Оценка трудовых умений производится с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности обучающихся (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

Критерии оценки обучающихся по предметной области «Технологии»:

Отметка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Отметка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Отметка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Отметка «2» не ставится.

*Оценка результатов и процесса проектной деятельности:*

- коллективное обсуждение результатов проекта;

- ответы на вопросы эксперта;

- рефлексия проектно-исследовательской деятельности.

**Содержание учебного предмета**

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Пришивание пуговиц (с двумя сквозными отверстиями). Отделка изделий пуговицами.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Труд (технология)»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела.**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Основные виды**  **учебной деятельности обучающихся** | **Примечания** |
| **I четверть – 16 часов** | | | | | |
| 1. | Вводный урок. Повторение пройденного в 1 классе. | 1 |  | Отвечать на поставленные учителем вопросы. Повторять и закреплять навыки по подготовке и содержанию в порядке рабочего места.Узнавать и называть материалы, инструменты и виды ручного труда. Ориентироваться в учебнике. |  |
|  | ***Работа с глиной и пластилином*** | ***4*** |  |  |  |
| 2. | Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед). | 1 |  | Организовывать своё рабочее место. Выполнять правила работы с пластилином. Раскатывать пластилин в колбаску, делать колечки. Обрабатывать материал с применением резака. Обрабатывать стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединять детали способом промазывания. Определять на глаз и с помощью линейки высоту, длину и ширину изделия. Анализировать образцы изделия, состоящего из нескольких деталей. Выполнять работы по заданию учителя. |  |
| 3. | Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед). | 1 |  |  |
| 4. | Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот. | 1 |  |  |
| 5. | Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки (деревянный молоток), рубанка, молотка с квадратным бойком. | 1 |  |  |
|  | ***Работа с природными материалами*** | ***8*** |  |  |  |
| 6. | Экскурсия по пришкольному участку. «Сбор природного материала». | 1 |  | Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы. Анализировать образцы изделия, состоящего из нескольких деталей. Подбирать детали для игрушки. Подбирать природный материал для композиции. Выполнять работы по заданию учителя. Оценивать результат деятельности: проверять изделия в действии, корректировать при необходимости. |  |
| 7. | Изготовление игрушек из желудей по образцу и самостоятельно «Птичка». | 1 |  |  |
| 8. | Изготовление игрушек из желудей по образцу и самостоятельно «Собачка». | 1 |  |  |
| 9. | Изготовление игрушек из желудей по образцу и самостоятельно «Зайчик». | 1 |  |  |
| 10. | Изготовление игрушек из желудей по образцу и самостоятельно «Поросёнок». | 1 |  |  |
| 11. | Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы орехов «Кораблик», «Рыбка», «Черепаха». | 1 |  |  |
| 12. | Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы орехов «Рыбка». | 1 |  |  |
| 13. | Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы орехов «Черепаха». | 1 |  |  |
|  | ***Работа с бумагой и картоном*** | ***8*** |  |  |  |
| 14. | Повторение пройденного в 1 классе по теме «Виды и сорта бумаги». | 1 |  | Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы. Анализировать образцы изделия, состоящего из нескольких деталей. Выполнять работы по заданию учителя. Оценивать результат деятельности: проверять изделия в действии, корректировать при необходимости. |  |
| 15. | Изготовление аппликации по образцу из мятой бумаги «Дерево». | 1 |  |  |
| 16. | Изготовление аппликации по образцу из мятой бумаги «Дерево». | 1 |  |  |
| **II четверть – 16 часов** | | | | | |
| 1. | Технология складывание фигурки из бумаги «Маска собачки». | 1 |  | Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы. Анализировать образцы изделия, состоящего из нескольких деталей. Выполнять работы по заданию учителя. Оценивать результат деятельности: проверять изделия в действии, корректировать при необходимости. |  |
| 18. | Технология складывание фигурки из бумаги «Цветок». | 1 |  |  |
| 1. | Разметка геометрических фигур по шаблонам (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). | 1 |  |  |
| 2. | Изготовление пакета из плотной бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией. | 1 |  |  |
| 3. | Изготовление пакета из плотной бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией. | 1 |  |  |
|  | ***Работа с текстильными материалами*** | ***6*** |  |  |  |
| 4. | Изготовление стилизованных ягод из ниток связанных в пучок. | 1 |  | Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы. Анализировать образцы изделия, состоящего из нескольких деталей. Наматывать нитки, связывать, перевязывать, разрезать, скручивать, плести, вить шнурки. Подравнивать концы завязывающих нитей ножницами. Выполнять работы по заданию учителя. Оценивать результат деятельности: проверять изделия в действии, корректировать при необходимости. |  |
| 5. | Изготовление стилизованных ягод из ниток связанных в пучок. | 1 |  |  |
| 6. | Выполнение кисточки из нитей. | 1 |  | Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы. Анализировать образцы изделия, состоящего из нескольких деталей. Наматывать нитки, связывать, перевязывать, разрезать, скручивать, плести, вить шнурки. Подравнивать концы завязывающих нитей ножницами. Выполнять работы по заданию учителя. Оценивать результат деятельности: проверять изделия в действии, корректировать при необходимости. |  |
| 7. | Плетение закладки из 4 прядей. | 1 |  |  |
| 8. | Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями. | 1 |  |  |
| 9. | Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями. | 1 |  |  |
|  | ***Работа с глиной и пластилином*** | ***2*** |  |  |  |
| 10. | Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы «Кружка». | 1 |  | Организовывать своё рабочее место. Выполнять правила работы с пластилином. Раскатывать пластилин в колбаску, делать колечки. Обрабатывать материал с применением резака. Обрабатывать стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединять детали способом промазывания. Определять на глаз и с помощью линейки высоту, длину и ширину изделия. Анализировать образцы изделия, состоящего из нескольких деталей. Выполнять работы по заданию учителя. |  |
| 11. | Лепка из пластилина предметов конической формы «Чашка из пластилиновых жгутиков». | 1 |  |  |
|  | ***Работа с природными материалами*** | ***4*** |  |  |  |
| 12. | Аппликация из засушенных листьев по образцу «Мальчик». | 1 |  | Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы. Анализировать образцы изделия, состоящего из нескольких деталей. Подбирать детали для игрушки. Подбирать природный материал для композиции. Выполнять работы по заданию учителя. Оценивать результат деятельности: проверять изделия в действии, корректировать при необходимости. |  |
| 13. | Аппликация из засушенных листьев по образцу «Девочка». | 1 |  |  |
| 14. | Рамка для фотографии, украшенная сухими листьями. | 1 |  |  |
| **III четверть - 20 часов** | | | | | |
| 1. | Рамка для фотографии, украшенная сухими листьями. | 1 |  | Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы. Анализировать образцы изделия, состоящего из нескольких деталей. Подбирать детали для игрушки. Подбирать природный материал для композиции. Выполнять работы по заданию учителя. Оценивать результат деятельности: проверять изделия в действии, корректировать при необходимости. |  |
|  | ***Работа с бумагой и картоном*** | ***8*** |  |  |  |
| 2. | Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации «Машина». | 1 |  | Подбирать бумагу по цвету. Складывать бумагу. Упражняться в получении квадратов, треугольников, кругов путём сгибания и разрезания заготовки. Выполнять порядок обведения шаблонов. Упражняться в обведении по шаблону. Подготавливать материала, подбирать по цвету. Склеивать детали. Соблюдать правила техники безопасности. |  |
| 3. | Аппликация из обрывной бумаги в технике бумажной мозаики. Изделие «Яблоко». | 1 |  |  |
| 4. | Аппликация из обрывной бумаги в технике бумажной мозаики. Изделие «Рыбка». | 1 |  |  |
| 5. | Изготовление елочной гирлянды - цепь. | 1 |  |  |
| 6. | Выполнение сложной игрушки из 3-4 деталей круглой формы. | 1 |  | Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы. Анализировать образцы изделия, состоящего из нескольких деталей. Выполнять работы по заданию учителя. Оценивать результат деятельности: проверять изделия в действии, корректировать при необходимости. |  |
| 7. | Выполнение сложной игрушки из 3-4 деталей круглой формы. | 1 |  |  |
| 8. | Изготовлениеигрушек в форме шара из полос бумаги «Шар». | 1 |  |  |
| 9. | Изготовлениеигрушек в форме шара из полос бумаги «Матрешка». | 1 |  |  |
|  | ***Работа с текстильными материалами*** | ***4*** |  |  |  |
| 10. | Изготовление стилизованных фигурок связанных пучков нитей «Девочка». | 1 |  | Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы. Анализировать образцы изделия, состоящего из нескольких деталей. Наматывать нитки, связывать, перевязывать, разрезать, скручивать, плести, вить шнурки. Подравнивать концы завязывающих нитей ножницами. Выполнять работы по заданию учителя. Оценивать результат деятельности: проверять изделия в действии, корректировать при необходимости. |  |
| 11. | Изготовление стилизованных фигурок связанных пучков нитей «Мальчик». | 1 |  |  |
| 12. | Сматывание ниток в клубок «Шарики из ниток разной величины». | 1 |  |  |
| 13. | Наматывание ниток в клубок на картонную полоску. | 1 |  |  |
|  | ***Работа с глиной и пластилином*** | ***5*** |  |  |  |
| 14. | Лепка по образцу и по представлению чайной посуды «Чайник для заварки». | 1 |  | Организовывать своё рабочее место. Выполнять правила работы с пластилином. Раскатывать пластилин в колбаску, делать колечки. Обрабатывать материал с применением резака. Обрабатывать стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединять детали способом промазывания. Определять на глаз и с помощью линейки высоту, длину и ширину изделия. Анализировать образцы изделия, состоящего из нескольких деталей. Выполнять работы по заданию учителя. |  |
| 15. | Лепка по образцу и по представлению чайной посуды «Чашка с блюдцем». | 1 |  |  |
| 16. | Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный способ) «Медвежонок». | 1 |  |  |
| 17. | Лепка по образцу стилизованных фигур птиц (пластический способ) «Утка». | 1 |  |  |
| 18. | Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный способ) «Рыба». | 1 |  |  |
|  | ***Работа с природными материалами*** | ***2*** |  |  |  |
| 19. | Что надо знать о шишках. Изделие из сосновой шишки «Человечек». | 1 |  | Организовывать своё рабочее место. Выполнять правила работы при работе с природным материалом. Соединять детали с помощью пластилина. Анализировать образцы изделия, состоящего из нескольких деталей. Выполнять работы по заданию учителя. Оценивать результат деятельности: проверять изделия в действии, корректировать при необходимости. |  |
| 20. | Изделие из шишки «Утка». | 1 |  |  |
| **IV четверть – 16 часов** | | | | | |
|  | ***Работа с бумагой и картоном*** | ***4*** |  |  |  |
| 1. | Разметка бумаги и картона по линейке: прямоугольник 10x8 см. Аппликация «Грузовик». | 1 |  | Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы. Анализировать образцы изделия, состоящего из нескольких деталей. Выполнять работы по заданию учителя. Оценивать результат деятельности: проверять изделия в действии, корректировать при необходимости. |  |
| 2. | Разметка бумаги и картона по линейке: прямоугольник 10x8 см. Аппликация «Грузовик». | 1 |  |  |
| 3. | Разметка бумаги и картона по линейке: квадрат 7х7 см. Аппликация «Собака». | 1 |  |  |
| 4. | Разметка бумаги и картона по линейке: квадрат 7х7 см. Аппликация «Собака». | 1 |  |  |
|  | ***Работа с текстильными материалами*** | ***3*** |  |  |  |
| 5. | Вышивание сметочным стежком «Закладка из канвы». | 1 |  | Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы. Анализировать образцы изделия, состоящего из нескольких деталей.  Выполнять работы по заданию учителя. Оценивать результат деятельности: проверять изделия в действии, корректировать при необходимости. |  |
| 6. | Выполнение стежка «шнурок»: Упражнения на полосе бумаги в клетку. | 1 |  |  |
| 7. | Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок». | 1 |  |  |
|  | ***Работа с бумагой и картоном*** | ***4*** |  |  |  |
| 8. | Коллективное изготовление макета к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок (Колобок, Волк). | 1 |  | Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы. Анализировать образцы изделия, состоящего из нескольких деталей. Выполнять работы по заданию учителя. Оценивать результат деятельности: проверять изделия в действии, корректировать при необходимости. |  |
| 9. | Коллективное изготовление макета к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок (Колобок, Волк). | 1 |  |  |
| 10. | Изготовление модели дорожного знака «Переход». | 1 |  |  |
| 11. | Изготовление модели дорожного знака «Переход». | 1 |  |  |
|  | ***Работа с текстильными материалами*** | ***3*** |  |  |  |
| 12. | Раскрой из ткани заготовки изделия. Квадраты из ткани 5х5 см. | 1 |  | Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы. Анализировать образцы изделия, состоящего из нескольких деталей.  Выполнять работы по заданию учителя. Оценивать результат деятельности: проверять изделия в действии, корректировать при необходимости. |  |
| 13. | Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани. | 1 |  |  |
| 14. | Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани. Заключительный этап. | 1 |  |  |
|  | ***Работа с глиной и пластилином*** | ***2*** |  |  |  |
| 15. | Лепка по образцу фигур животных. Композиция к сказке «Колобок». | 1 |  | Организовывать своё рабочее место. Выполнять правила работы с пластилином. Раскатывать пластилин в колбаску, делать колечки. Обрабатывать материал с применением резака. Соединять детали способом промазывания. Анализировать образцы изделия, состоящего из нескольких деталей. Выполнять работы по заданию учителя. |  |
| 16. | Лепка по образцу фигур животных. Композиция к сказке «Колобок». | 1 |  |  |

**Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение**

*Учебно-методическое обеспечение*

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.

*Информационное обеспечение*

1. Социальная сеть работников образования nsportal.ru

2. http://www.zavuch.ru/?option

3. https://kopilkaurokov.ru/

4. https://infourok.ru/

5. http://www.prodlenka.org/

Компьютер в комплектации, принтер, интерактивная доска SMART, мультимедийный проектор SMART

*Материально-техническое обеспечение*

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы), цифровые информационные источники, магнитная доска, демонстрационные пособия для изучения, объекты, предназначенные для демонстрации, набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения, конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов, объемные модели геометрических фигур.

Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, и др. видов бумаги. Заготовки природного материала.