

РАССМОТРЕНО

На заседании МС

протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_ С.В. Герасимова

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ «С(К)ШИ»

г. Бугуруслана

\_\_\_\_\_ О.А. Кульченкова

приказ № 42

от «30» августа 2024 г.

государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»  
г. Бугуруслана Оренбургской области

**Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» (Вариант 1)**

**3 класс**

**2024-2025 учебный год**

**Нуждина Наталия Николаевна учитель высшей квалификационной категории**

г. Бугуруслан  
2024г.

### Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» предметной области «Технология» для обучающихся 3 класса (далее - Программа), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО (ИН), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850), ФАООП УО (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930), на основе:

- АООП УО (вариант 1) ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана 2024 год.

Основная *цель*: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

*Задачи*:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
  - формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
  - расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
  - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
  - формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
  - формирование интереса к разнообразным видам труда;
  - развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
  - развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
  - развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
  - развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
  - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
  - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
  - духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.
- Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
  - развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
  - совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики;
- улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Общая характеристика учебного предмета**

На уроках труда (технологии) обучающиеся приобщаются к созидательной деятельности в процессе получения материального продукта, что способствует развитию потенциальных возможностей их личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений. Это имеет большое воспитательное и коррекционно-развивающее значение.

Начальное технологическое образование включает в себя информационно-познавательный компонент и практически - преобразующую деятельность обучающихся. Оно предполагает знакомство школьников с предметным миром, рациональной организацией труда, миром профессий, формирование знаний и умений по основам материаловедения и технологии и др.

Реализация программы учебного предмета «Труд (технология)» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выполняет коррекционно- развивающие задачи, формирует навыки самостоятельной базовой учебной деятельности, способствует формированию положительной мотивации к обучению и самореализации личности.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач выбран УМК и ЭОР:

1. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 366 с. - ISBN 978-5-09-060995-1.

2. Технология. Ручной труд. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующ. адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. - 8-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 110 с. : ил. - ISBN 978-5-09-076391-2.

Основная форма обучения – урок. Продолжительность уроков – 40 минут.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

В процессе ребёнка начинает осваивать новые ситуации, отношения, виды деятельности, гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным средством реализации деятельностного подхода является процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания программы учебного предмета.

В структуре психики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечается снижение познавательной активности, недоразвитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, в некоторых случаях нарушено и физическое развитие обучающихся. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» составлена с учётом особенностей психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на коррекцию и развитие: мышления, памяти, внимания, воображения, речи, моторной сферы, эмоционально-волевой сферы.

На уроке применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются активные и интерактивные методы обучения: проблемное обучение, исследовательско-методическое обучение и метод проектов, используются эффективные приёмы мотивации и целеполагания, работы с текстом, организации рефлексии. При освоении программы учебного предмета могут быть использованы следующие виды учебно-познавательной деятельности: работа с текстом (план работы), наблюдение за объектами, практические работы. С целью сохранения здоровья, поддержания работоспособности и активности школьников используются методики здоровьесберегающего обучения.

В современной системе образования большое внимание уделяется воспитательному компоненту. В процессе освоения рабочей программы учебного предмета решаются важные воспитательные задачи:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- формирование у обучающихся духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- воспитание положительной мотивации к изучаемому предмету;
- воспитание уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды;
- воспитание отношение к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, эмоционального настроения к труду, подведения ребенка к пониманию того, что труд окружает всюду;
- формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развивать стремление к созданию предметного мира по законам красоты.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к образовательной области «Технология». Продолжительность изучения учебного предмета «Труд (технология)» в 3 классе составляет 34 учебные недели по 2 часа в неделю. Курс изучения учебного предмета «Труд (технология)» рассчитан на 68 часов в год.

*Количество учебных недель по четвертям*

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого:
8	8	10	8	34

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Труд (технология)»**

*Личностные* результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

К личностным результатам освоения учебного предмета относятся:

1. Положительное отношение и интерес к труду.
2. Понимание значения и ценности труда.
3. Отношение к труду как первой жизненной необходимости.
4. Понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «прекрасно».
5. Осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке.
6. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности «нравится» или «не нравится».
7. Привычка к организации, порядку, аккуратности.
8. Устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности.
9. Установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

*Предметные* результаты освоения программы учебного предмета «Труд (технология)» включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные в процессе реализации программы.

*Уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 3 класса*

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</li> <li>- знание видов трудовых работ;</li> <li>- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;</li> </ul>

<p>заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</li> <li>- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</li> <li>- составление стандартного плана работы по пунктам;</li> <li>- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой; древесиной; конструировать из металлоконструктора).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>- выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков ручного труда.</li> </ul>
--	---

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Формы текущего контроля: устный опрос, практическая работа, учебный проект.

Итоговые формы контроля: практическая работа.

Результаты усвоения рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)» выявляются в ходе выполнения обучающимися видов деятельности: слушание учителя; слушание и анализ ответов обучающихся; самостоятельная работа с текстом в учебнике; просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ; формулировка выводов; выполнение упражнений (заданий); наблюдение; работа с учебником, раздаточным материалом; самостоятельная работа, работа в парах, группах; проектно-исследовательская деятельность; оценивание своих учебных достижений.

*Оценивание предметных результатов овладения обучающимися учебного предмета осуществляется по утвержденной отметочной системе*

Оценка трудовых умений производится с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности обучающихся (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

Критерии оценки обучающихся по предметной области «Технологии»:

Отметка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Отметка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Отметка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Отметка «2» не ставится.

*Оценка результатов и процесса проектной деятельности:*

- коллективное обсуждение результатов проекта;
- ответы на вопросы эксперта;
- рефлексия проектно-исследовательской деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

#### Раздел «Работа с природными материалами»

Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

#### Раздел «Работа с бумагой»

Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном. Разметка бумаги. Приемы разметки. Вырезание ножницами из бумаги. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу". Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

#### Раздел «Работа с текстильными материалами»

Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

- шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";
- вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косоугольного стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками» и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

#### Раздел «Работа с древесными материалами»

Изделия из древесины. Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка

точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

#### Раздел «Работа с проволокой»

Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

#### Раздел «Работа с металлоконструктором»

Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

#### Раздел «Комбинированные работы с разными материалами»

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Ручной труд»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Примечания</b>
<b>І четверть – 16 часов</b>					
1.	Водный урок. Закрепление материала 1,2 класса.	1		Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда.	
	<b><i>Работа с природными материалами</i></b>	<b>5</b>			
2.	Работа с природными материалами.	1		Повторение познавательного материала о видах природных материалов.	
3.	Аппликации из засушенных листьев «Птица».	1		Повторение познавательного материала о видах природных материалов.	
4.	Аппликации из засушенных листьев «Птица».	1		Развитие умения сравнивать и находить сходство и различие в листьях деревьев.	
5.	Аппликации из скорлупы грецкого ореха «Воробьи на ветках».	1		Выполнение аппликации из скорлупы грецкого ореха по образцу.	
6.	Аппликации из скорлупы грецкого ореха «Воробьи на ветках».	1		Закрепление знаний об изделиях сделанных из природного материала.	
	<b><i>Работа с бумагой и картоном</i></b>	<b>3</b>			
7.	Аппликации из обрывной бумаги «Медведь».	1		Формирование умения изготавливать аппликацию из обрывной бумаги с опорой на операционный план.	
8.	Окантовка картона полосками бумаги.	1		Формирование знаний о проволоке.	
9.	Изготовление картины на окантованном картоне.	1		Проверка знаний о картоне.	
	<b><i>Работа с проволокой</i></b>	<b>3</b>			
10.	Применение проволоки в изделиях.	1		Выработка практического навыка формообразования при работе с проволокой.	
11.	Изделие «Паук» из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки.	1		Формирование умения составлять план выполнения многодетальной поделки.	
12.	Изделие «Паук» из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки. Заключительный этап.	1		Закрепление технологических приёмов работы с проволокой. Правила Т.Б.	
	<b><i>Работа с древесиной</i></b>	<b>4</b>			
13.	Изделия из древесины.	1		Формирование представления о поделках из древесины.	

14.	Изготовление изделия из древесины.	1		Обучение технологии изготовления опорного колышка. Т.Б.	
15.	Изготовление колышка для растений.	1		Обучение технологии изготовления опорного колышка. Т.Б.	
16.	Изготовление колышка для растений. Заключительный этап.	1		Изготовления опорного колышка.	
<b>II четверть – 16 часов</b>					
	<b><i>Работа с природными материалами</i></b>	<b>2</b>			
1.	Изготовление объёмных игрушек из природного материала. «Птица из пластилина и сухой травы».	1		Закрепление правил Т.Б.	
2.	Изготовление объёмных игрушек из природного материала. «Птица из пластилина и сухой травы». Заключительный этап.	1		Развитие мелкой моторики движения рук.	
	<b><i>Работа с металлоконструктором</i></b>	<b>2</b>			
3.	Изделия из металлоконструктора	1		Формирование представления о металлоконструкторе. Обучение приёмов соединения планки винтом и гайкой.	
4.	Сборка из планок треугольника и квадрата.	1		Повторение и закрепление соединения планки винтом и гайкой. Закрепление знаний о треугольнике и квадрате.	
	<b><i>Работа с проволокой</i></b>	<b>2</b>			
5.	Изготовление из проволоки букв «О, Л, С, В».	1		Закрепление знаний о проволоке. Закрепление правильной хватке инструмента.	
6.	Изготовление из проволоки букв «О, Л, С, В».	1		Закрепление знаний о проволоке. Закрепление правильной хватке инструмента.	
	<b><i>Работа с бумагой и картоном</i></b>	<b>15</b>			
7.	Приёмы работы с бумагой: разметка, резание, сгибание.	1		Обучение технологии работы с бумажными полосками. Т.Б.	
8.	Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	1		Обучение технологии работы с бумажными кольцами. Т.Б.	
9.	Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	1		Формирование представления о карнавальных масках.	

10.	Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	1		Совершенствование технических приёмов разметки.	
11.	Изготовление цепочки из бумажных колец.	1		Обучение технологии работы с бумажными кольцами. Т.Б.	
12.	Изготовление цепочки из бумажных колец.	1		Формирование представления о карнавальных масках.	
13.	Изготовление плоской карнавальной полумаски.	1		Совершенствование технических приёмов разметки.	
14.	Изготовление плоской карнавальной полумаски.	1		Обучение технологии работы с бумажными кольцами. Т.Б.	
15.	Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Каркасная шапочка.	1		Формирование представления о карнавальных масках.	
16.	Изготовление каркасной шапочки.	1		Совершенствование технических приёмов разметки.	
<b>III четверть - 20 часов</b>					
1.	Изготовление каркасной шапочки.	1		Совершенствование технических приёмов разметки.	
2.	Приёмы работы: сгибание, резание, разметка для изготовления карнавальных головных уборов.	1		Формирование представлений о карнавальных головных уборах.	
3.	Изготовление карнавальных головных уборов. «Карнавальный кокошник, карнавальный шлем».	1		Обучение технологии изготовления карнавального кокошника.	
4.	Изготовление складной доски для игры.	1		Закрепление приёмов разметки бумаги по линейке.	
5.	Изготовление складной доски для игры.	1		Закрепление приёмов разметки бумаги по линейке.	
	<b><i>Работа с текстильными материалами</i></b>	<b>10</b>			
6.	Применение ниток. Завязывание узелка на нитке.	1		Выполнение упражнений завязываний узелка на нитке.	
7.	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками.	1		Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.	
8.	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косыми стежками.	1		Обучение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.	

9.	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косыми стежками.	1		Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.	
10.	Изготовление закладки из фотопленки.	1		Закрепление приёмов разметки бумаги по линейке.	
11.	Изготовление закладки из фотопленки.	1		Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.	
12.	Сшивание деталей изделий строчкой косо­го стежка. «Прихватка».	1		Обучение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.	
13.	Сшивание деталей изделий строчкой косо­го стежка. «Прихватка».	1		Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой косо­го стежка.	
14.	Сшивание деталей изделий строчкой косо­го стежка. «Прихватка».	1		Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой косо­го стежка.	
15.	Сшивание деталей изделий строчкой косо­го стежка. «Прихватка».	1		Закрепление правил работы иглой.	
	<b>Работа с древесиной</b>	<b>3</b>			
16.	Экскурсия в столярную мастерскую.	1		Формирование представления об использовании древесины в разных видах работы.	
17.	Аппликация из древесных опилок «Собака».	1		Формирование представления об использовании древесины в разных видах работы.	
18.	Аппликация из древесных опилок «Собака».	1		Обучение технологии изготовления поделок из опилок.	
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>5</b>			
19.	Объёмные изделия из картона.	1		Просмотр презентации. Участие в беседе.	
20.	Объёмные изделия из картона. «Коробка, склеенная с помощью клапанов».	1		Закрепление представлений о картоне как поделочном материале	
<b>IV четверть – 16 часов</b>					
1.	Объёмные изделия из картона. «Коробка, склеенная с помощью клапанов».	1		Закрепление представления о коробках, знании о геометрических фигурах.	
2.	Объёмные изделия из картона. «Коробка с бортами, соединёнными встык». Подготовительный этап.	1		Закрепление представления о коробках, знании о геометрических фигурах.	

3.	Объёмные изделия из картона. «Коробка с бортами, соединёнными встык». Заключительный этап.	1		Осуществление коррекции мелкой моторики рук.	
	Работа с текстильными материалами	6			
4.	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямого стежка в два приёма.	1		Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.	
5.	Строчка прямого стежка в два приёма.	1		Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.	
6.	Виды ручных стежков. Строчка косого стежка в два приёма.	1		Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.	
7.	Строчка косого стежка в два приёма.	1		Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого и косого стежка.	
8.	Изготовление закладки с вышивкой.	1		Обучение технологии изготовления закладки по образцу.	
9.	Изготовление закладки с вышивкой.	1		Обучение технологии изготовления закладки по образцу.	
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>8</b>			
10.	Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел. «Матрёшка из конусов».	1		Закрепление знаний о правилах работы с шаблоном. Закрепление знаний о геометрических фигурах.	
11.	Объёмная игрушка «Матрёшка из конусов».	1		Обучение изготовления конусов из круга.	
12.	Объёмная игрушка «Матрёшка из конусов».	1		Обучение сборке изделия способом склеивания.	
13.	Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел. «Собака из цилиндров».	1		Закрепление знаний о правилах работы с шаблоном. Закрепление знаний о геометрических фигурах.	
14.	Объёмная игрушка «Собака из цилиндров».	1		Обучение изготовления конусов из круга.	
15.	Объёмная игрушка «Собака из цилиндров».	1		Обучение сборке изделия способом склеивания.	
16.	Обобщающий урок. Выставка работ. Контрольное тестирование за год.	1		Выполнение контрольного тестирования. Подведения итогов.	

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### *Учебно-методическое обеспечение*

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.
2. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудоого обучения во вспомогательной школе / С.Л. Мирский. - М., 1980.

### *Информационное обеспечение*

1. [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru)
2. <http://www.zavuch.ru/?option>
3. <https://kopilkaurokov.ru/>
4. <https://infourok.ru/>
5. <http://www.prodlenka.org/>

*Материально-техническое обеспечение:* наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе; классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок; наборы ролевых игр (по темам инсценировок); настольные развивающие игры; аудиозаписи в соответствии с программой обучения; слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности); комплект для обучения чтению (касса букв, образцы письменных букв и др.); компьютер в комплектации, интерактивная доска SMART; столы, стулья ученические, стол, стул для учителя, стол компьютерный, шкаф, диван, доска учебная меловая.