

РАССМОТРЕНО

На заседании МС

протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

_____ С.В. Герасимова

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ «С(К)ШИ»

г. Бугуруслана

_____ О.А. Кульченкова

приказ № 42

от «30» августа 2024 г.

государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»
г. Бугуруслана Оренбургской области

Рабочая программа по предмету «Математика» (Вариант 1)

3 класс

2024-2025 учебный год

Нуждина Наталия Николаевна учитель высшей квалификационной категории

г. Бугуруслан

2024г.

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика» предметной области «Математика» для обучающихся 3 класса (далее - Программа), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО (ИН), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850), ФАООП УО (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930), на основе:

- АООП УО (вариант 1) ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана 2024 год.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Цель: подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция пространственных представлений и ориентации;
- коррекция основных мыслительных операций;
- коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция речи, обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Особенностью курса математики является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности. Практическая направленность курса математики проявляется в особом содержании математического материала, предназначенного для изучения обучающихся с умственной отсталостью, в выборе специальных методов, приемов, средств обучения.

Обучение математики носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами:

1. Чтение – самостоятельное чтение задания, краткий пересказ задачи.
2. Русский язык – запись задач в тетрадь, списывание с печатного текста.
3. Труд (технология) - умение пользоваться линейкой, шаблонами.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Реализация программы учебного предмета «Математика» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выполняет коррекционно- развивающие задачи, формирует навыки самостоятельной базовой учебной деятельности, способствует формированию положительной мотивации к обучению и самореализации личности.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач выбран УМК и ЭОР:

1. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. - М. : Просвещение, 2017. - 362 с.- ISBN 978-5-09-027431-9.
2. Математика : 3-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях / Т.В. Алышева - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. ISBN978-5-09-096089-2. Ч. 1. - 136 с.: ил. ISBN 978-5-09-096090-8.
3. Математика : 3-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях / Т.В. Алышева - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. ISBN978-5-09-096089-2. Ч. 2. - 135, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-096091-5.

Основная форма обучения – урок. Продолжительность уроков – 40 минут.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Математика» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным средством реализации деятельностного подхода является процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания программы учебного предмета.

В структуре психики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечается снижение познавательной активности, недоразвитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, в некоторых случаях нарушено и физическое развитие обучающихся. Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена с учётом особенностей психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на коррекцию и развитие: мышления, памяти, внимания, воображения, речи, моторной сферы, эмоционально-волевой сферы.

На уроке применяются следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная. Согласно ФГОС учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера, поэтому на уроке используются активные и интерактивные методы обучения: проблемное обучение, исследовательско-методическое обучение и метод проектов, используются эффективные приёмы мотивации и целеполагания, работы с текстом задач, организации рефлексии. При освоении программы учебного предмета могут быть использованы следующие виды учебно-познавательной деятельности: работа с текстом задач, работа с геометрическим материалом, решение примеров, устный счет, выполнение контрольных работ. С целью сохранения здоровья, поддержания работоспособности и активности школьников используются методики здоровьесберегающего обучения.

В современной системе образования большое внимание уделяется воспитательному компоненту. В процессе освоения рабочей программы учебного предмета решаются важные воспитательные задачи:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- формирование у обучающихся духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих заданий, текстовых задач, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- воспитание положительной мотивации к изучаемому предмету;
- воспитание уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика». Продолжительность изучения учебного предмета «математика» в 3 классе составляет 34 учебные недели по 4 часа в неделю. Курс изучения учебного предмета «Математика» рассчитан на 136 часов в год.

Количество учебных недель по четвертям

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого:
8	8	10	8	34

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

1. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
2. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации с ней и эстетическому её восприятию.
3. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
4. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
5. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
6. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные в процессе реализации программы.

Уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 3 класса

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; - осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20; - откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя); - умение сравнивать числа в пределах 100; - знание соотношения 1р. = 100 к.; - знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя); - знание единиц измерения времени (1 мин., 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря; - умение определять время по часам с точностью до получаса, с 	<ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; - осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100; - откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; - умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20; - знание соотношения 1 р. = 100 к.; - знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра; - знание единиц измерения времени (1 мин., 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение

<p>точностью до 5 мин.; называть время одним способом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя); - умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; - различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной меры) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; - знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×», «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); - понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; - знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя; - знание таблицы умножения числа 2, умение её использовать при выполнении деления на 2; - знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками; - выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; - выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя); - выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания 	<p>количества суток в каждом месяце с помощью календаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять время по часам с точностью до 5 мин.; называть время двумя способами; - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100); - умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; - различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин; - выполнение сложения и вычитания в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; - знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×», «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); - понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; - знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя); - знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; - практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2×5, 5×2); - знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками; - выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение
---	---

<p>задачи (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя); - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; - различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя). 	<p>произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости; - выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя); - умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка; - узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения; - различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.
---	---

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Формы текущего контроля: проверочная работа, самостоятельная работа, устный опрос, учебный проект.

Итоговые формы контроля: контрольная работа.

Результаты усвоения рабочей программы учебного предмета «Математика» выявляются в ходе выполнения обучающимися видов деятельности: слушание учителя; слушание и анализ ответов обучающихся; самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе; просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ; формулировка выводов; выполнение упражнений (заданий); наблюдение; работа с учебником, раздаточным материалом; самостоятельная работа, работа в парах, группах; проектно-исследовательская деятельность; оценивание своих учебных достижений.

Оценивание предметных результатов овладения обучающимися учебного предмета осуществляется по утвержденной отметочной системе

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания *устных ответов*:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: 25-40 минут, за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

- отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

- отметка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

- отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Отметка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Оценка результатов и процесса проектной деятельности:

- коллективное обсуждение результатов проекта;
- ответы на вопросы эксперта;
- рефлексия проектно-исследовательской деятельности.

Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочивание чисел в пределах 20.

Нумерация в пределах 100. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочивание круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр).

Соотношение: 1р.= 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размена монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч= 60 мин; 2 сут. =24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут, 29 сут, 31 сут); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычисления (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« \times »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составление арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, название. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Примечания
I четверть – 32 часа					
	<i>Нумерация чисел в пределах 20</i>	<i>17</i>			
1.	Второй десяток. Нумерация.	1		Находить и записывать натуральные числа. Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами.	
2.	Предыдущее число.	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Счет в прямом и обратном порядке.	
3.	Последующее число.	1		Счет в прямом и обратном порядке.	
4.	Десятки, единицы.	1		Знание десятичного состава двузначных чисел.	
5.	Сравнение чисел.	1		Умение сравнивать числа.	
6.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1		Выполнение действия на табличные случаи сложения и вычитания до 20.	
7.	Линии.	1		Геометрические построения, различать прямую от отрезка.	
8.	Мера стоимости.	1		Работа с учебником, работа с монетами.	
9.	Числа, полученные при измерении величин.	1		Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, емкости.	
10.	Числа полученные при измерении величин. Мера длины.			Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине.	
11.	Контрольная работа № 1			Умение самостоятельно применять полученные знания.	
12.	Числа полученные при измерении величин. Мера массы.	1		Знание мер измерения массы: литр, кг, гр.	
13.	Решение примеров и задач с единицами измерения массы.	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	

14.	Числа полученные при измерении величин. Мера времени.	1		Знание меры времени. Уметь пользоваться часами.	
15.	Решение примеров и задач с единицами измерения времени.	1		Умение определять время по часам с точностью до 1 часа.	
16.	Решение простых арифметических задач с величинами.	1		Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) (с числами, полученными при измерении величин).	
17.	Сравнение чисел с единицами измерения величин.	1			
	<i>Сложение и вычитание чисел второго десятка</i>	30			
18.	Пересечение линий.	1		Распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий. Нахождение пересечения линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток.	
19.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения.	
20.	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток».	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач.	
21.	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток».	1		Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	
22.	Нуль в качестве сложения и вычитания.	1		Решать примеры с нулем в качестве сложения и вычитания.	
23.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1		Умение самостоятельно применять полученные знания.	
24.	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1		Выполнение работы над ошибками по теме.	
25.	Точка пересечения линий.	1		Умение работать с линейкой и простым карандашом. Выполнять геометрические построения.	

26.	Сложение с переходом через десяток.	1		Знание состава однозначных чисел из двух слагаемых. Умение раскладывать числа первого десятка на два числа.	
27.	Сложение с переходом через десяток.	1		Умение классифицировать, сравнивать, анализировать.	
28.	Составление и решение примеров на сложение, и вычитание с переходом через десяток.	1		Умение составлять примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток.	
29.	Решение примеров и задач на сложение, и вычитание с переходом через десяток	1		Умение составлять примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток.	
30.	Таблица сложения.	1		Раскладывать числа первого десятка на два числа; классификация, сравнение, анализ.	
31.	Таблица сложения.	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	
32.	Сложение и вычитание в пределах 20.	1		Умение выполнять арифметические действия в пределах 20.	
II четверть - 32 часа					
1.	Контрольная работа по теме «Сложение чисел с переходом через десяток».	1		Умение самостоятельно применять полученные знания.	
2.	Работа над ошибками по теме «Сложение чисел с переходом через десяток».	1		Выполнение работы над ошибками по теме.	
3.	Углы.	1		Умение узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге.	
4.	Вычитание с переходом через десяток.	1		Умение вычитать по частям.	
5.	Вычитание с переходом через десяток.	1		Умение вычитать по частям. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
6.	Вычитание с переходом через десяток.	1		Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	
7.	Четырехугольники.	1		Рассматривание видов четырехугольника.	
8.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1		Раскладывание чисел второго десятка на	

	(все случаи).			два числа.	
9.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1		Раскладывание чисел второго десятка на два числа.	
10.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1		Умение выполнять действия со скобками, решать задачи.	
11.	Порядок действий в примерах со скобками.	1		Решение примеров на порядок действий и со скобками.	
12.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1		Решение примеров и задач по пройденным темам.	
13.	Меры времени - год, месяц.	1		Умение пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году.	
14.	Меры времени - год, месяц.	1		Закрепление представлений о единицах измерения времени. Вспомнить порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.	
15.	Треугольники.	1		Знание видов треугольников. Умение узнавать, называть, чертить треугольники бумаге. Проводить простейшие измерения разными способами.	
	Умножение и деление чисел второго десятка	40			
16.	Умножение чисел.	1		Умение заменять сложения одинаковых слагаемых умножением.	
17.	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1		Использование переместительного свойства умножения, связь действий умножения, связь действий умножения и деления.	
18.	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1		Использование переместительного свойства умножения, связь действий умножения, связь действий умножения и деления.	
19.	Замена сложения умножением.	1		Умение заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.	

				Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения.	
20.	Замена сложения умножением.	1		Умение заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	
21.	Замена сложения умножением.	1		Записывание и чтение действий умножения.	
22.	Умножение числа 2.	1		Знание таблицы умножения на 2.	
23	Решение задач с использованием рисунков.	1		Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	
24.	Решение задач с использованием рисунков.	1		Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	
25.	Решение примеров и задач с использованием рисунков.	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	
26.	Деление на равные части.	1		Решение простых арифметических задач на деление на равные части.	
27.	Деление на равные части.	1		Решение простых арифметических задач на деление на равные части.	
28.	Деление на равные части.	1		Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 2 равные части.	
29.	Контрольная работа № 2	1		Умение самостоятельно применять полученные знания.	
30.	Деление на 2.	1		Использование знаний таблицы умножения 2х для решения соответствующих примеров на деление.	
31.	Деление на 2.	1		Использование знаний таблицы умножения 2х для решения соответствующих примеров на деление.	
32.	Деление на 2.	1		Использование знаний таблицы умножения 2х для решения соответствующих примеров на деление.	
III четверть - 40 часов					

1.	Замена сложения, умножением.	1		Составление примеров на деление из данных чисел.	
2.	Замена сложения, умножением.	1		Составление примеров на деление из данных чисел.	
3.	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2.	1		Решение арифметических действий деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.	
4.	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2.	1		Решение арифметических действий деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.	
5.	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2.	1		Умение самостоятельно применять полученные знания.	
6.	Многоугольники.	1		Вычерчивание многоугольников, измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам.	
7.	Умножение числа 3.	1		Пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	
8.	Умножение числа 3.	1		Пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	
9.	Деление на 3.	1		Знание таблицы умножения $3x$ для решения соответствующих примеров на деление.	
10.	Деление на 3.	1		Знание таблицы умножения $3x$ для решения соответствующих примеров на деление.	
11.	Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 3».	1		Умение заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	
12.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление числа 3».	1		Умение самостоятельно применять полученные знания.	
13.	Работа над ошибками по теме «Умножение и деление числа 3».	1		Выполнение работы над ошибками.	
14.	Умножение числа 4.	1		Пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	

15.	Умножение числа 4.	1		Пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	
16.	Деление на 4.	1		Использование знаний таблицы умножения 4х для решения соответствующих примеров на деление.	
17.	Деление на 4.	1		Использование знаний таблицы умножения 4х для решения соответствующих примеров на деление.	
18.	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4».	1		Практическое деление предметов на 4 равные части; решение примеров и задач	
19.	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4».	1		Практическое деление предметов на 4 равные части; решение примеров и задач.	
20.	Умножение чисел 5 и 6.	1		Знание таблицы умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведения.	
21.	Умножение чисел 5 и 6.	1		Умение заменять сложения одинаковых слагаемых умножением.	
22.	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел 5 и 6».	1		Умение самостоятельно применять полученные знания.	
23.	Последовательность месяцев в году.	1		Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами.	
	Второй десяток	3			
24.	Шар, круг, окружность.	1		Выполнение построения окружности.	
25.	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1		Использование знаний таблицы умножения 3,4,5,6х для решения соответствующих примеров на деление.	
26.	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1		Знание таблицы умножения чисел 2,3,4,5,6.	
	Сотня	3			
27.	Сотня. Круглые десятки.	1		Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу.	

28.	Сотня. Круглые десятки.	1		Умение представлять и записывать числа в виде круглых десятков.	
29.	Меры стоимости.	1		Решение примеров с именованными числами.	
	Сложение и вычитание чисел	36			
30.	Числа 21-100.	1		Знание числового ряда 1- 100 в прямом и обратном порядке. Умение образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц.	
31.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу	
32.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу.	
33.	Таблица разрядов.	1		Выполнение заданий по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.	
34.	Сравнение чисел.	1		Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	
35.	Мера длины - метр.	1		Преобразование и сравнение чисел, полученные при измерении.	
36.	Меры времени. Календарь.	1		Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами.	
37.	Составление таблицы «Год».	1		Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами.	
38.	Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении величин».	1		Умение самостоятельно применять полученные знания.	
39.	Работа над ошибками по теме «Числа, полученные при измерении величин».	1		Выполнение работы над ошибками.	
40.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		Выполнение примеров вида $70+30$.	
IV четверть - 32 часа					

1.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		Выполнение примеров вида $70+30$.	
2.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1		Знание нумерации в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения.	
3.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1		Знание нумерации в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения.	
4.	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1		Решение примеров и задач, изученных видов.	
5.	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1		Решение примеров и задач, изученных видов.	
6.	Центр, радиус окружности и круга.	1		Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.	
7.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1		Выполнение сложения круглых десятков и двузначных чисел.	
8.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1		Решение примеров и задач, изученных видов.	
9.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1		Решение примеров и задач, изученных видов.	
10.	Решение примеров на порядок действий.	1		Решение примеров и задач, изученных видов.	
11.	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1		Знание чисел, полученные при измерении двумя мерами.	
12.	Получение в сумме круглых десятков и 100.	1		Получение круглых десятков и сотен путём сложения двузначного числа с однозначным.	
13.	Получение в сумме круглых десятков и 100.	1		Решение примеров типа $27+3$; $98+2$.	
14.	Решение примеров и задач.	1		Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству.	

15.	Решение примеров и задач.	1		Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству.	
16.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1		Умение выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности.	
17.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1		Умение выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности.	
18.	Решение примеров и задач.	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 50-23.	
19.	Решение примеров и задач.	1		Решение примеров и задач, изученных видов.	
20.	Меры времени - сутки, минута.	1		Знакомство с соотношением: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес.	
21.	Меры времени - сутки, минута.	1		Определение времени по часам (время прошедшее и будущее). Ориентироваться во времени суток.	
22.	Умножение и деление чисел.	1		Составление примеров на умножение и деление из данных чисел.	
23.	Умножение и деление чисел.	1		Составление примеров на умножение и деление из данных чисел.	
24.	Решение примеров и задач.	1		Решение примеров и простых арифметических задач на нахождение	

				произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	
25	Контрольная работа № 3	1		Умение самостоятельно применять полученные знания.	
	<i>Деление по содержанию</i>	<i>7</i>			
26.	Деление по содержанию. Деление на две разные части.	1		Выполнение деления на равные части.	
27.	Деление на 3 равные части.	1		Умение выполнять деление на 3 равные части по 3.	
28.	Деление на 4 равные части.	1		Умение выполнять деление на 4 равные части по 4.	
29.	Деление на 5 равных частей.	1		Умение выполнять деление на 5 равных частей по 5.	
30.	Порядок действий в примерах.	1		Решение примеров с соблюдением правил порядка действий.	
31.	Повторение.	1		Решение примеров и задач по пройденным темам.	
32.	Решение примеров и задач.	1		Решение примеров и простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил. — (Коррекционная педагогика)
3. Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. - 2002. - №6.
7. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М: Просвещение, 1990.
с программой обучения; слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Информационное обеспечение

1. [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru)
2. <http://www.zavuch.ru/?option>
3. <https://kopilkaurokov.ru/>
4. <https://infourok.ru/>
5. <http://www.prodlenka.org/>

Материально-техническое обеспечение: наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе; классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок; наборы ролевых игр (по темам инсценировок); настольные развивающие игры; аудиозаписи в соответствии с программой обучения; слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности); комплект для обучения чтению (касса букв, образцы письменных букв и др.); компьютер в комплектации, интерактивная доска SMART; столы, стулья ученические, стол, стул для учителя, стол компьютерный, шкаф, диван, доска учебная меловая.