**Технологическая карта внеклассного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | Волкова Н.М. |
| **Направление внеурочной деятельности** | Нравственное и духовное воспитание |
| **Группа детей** | 1,2 классы |
| **Форма занятия** | Беседа, игры |
| **Продолжительность занятия** | 30-35 минут |
| **Тема занятия** | «Дружбой дорожи» |
| **Цель занятия** | - создание условий для формирования потребности в дружбе, понимания того, что дружба – основа жизни. |
| **Задачи занятия** | - формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать посредством дидактической игры, раскрытие понятие «дружба»;   * - корригировать познавательный интерес, зрительное восприятие, слуховую память, речь на основе заданий, игр, работы с презентацией; * - воспитывать ответственное отношения к дружбе, за свои мысли и поступки перед товарищами, стремление быть настоящим и верным другом. |
| **Оборудование** | компьютер с проектором, интерактивная доска, картинки разрезные, конверт со словами, картинки сказочных героев, презентация, цветок дружбы, картинки- правила дружбы. |
| **Планируемые результаты** | Личностные результаты БУД:   * формировать положительное отношение к занятию; * формировать этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; * формировать основы для целостного восприятия мира.   Регулятивные БУД:   * уметь определять и формулировать цель на занятии; * строить последовательность действий; * планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; * устанавливать причинно-следственные связи.   Познавательные БУД:   * уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; * находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.   Коммуникативные БУД:   * уметь оформлять свои мысли в устной форме; * слушать и понимать речь других; * планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; * уметь работать в группах, договариваться, отстаивать свою точку зрения;   уметь формулировать собственное мнение и позицию. |

Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы воспитательного занятия, время** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** |
| **1. Организационный момент** (3 мин.)  (Мотивационно-целевая установка)  Цель: установить эмоциональный контакт с воспитанниками, настроить их на активную работу | **Игра- приветствие**  Вставай в чудесный круг (встают в круг)  Я твой друг и ты мой друг (прижать к груди, положить на плечи детей)  Влево, вправо, повернитесь (поворачиваются влево, вправо)  И друг другу улыбнитесь.  Руки к солнцу протяните (поднимают руки вверх)  Лучики его возьмите (сжимают, разжимают кисти рук)  И к груди своей прижмите (прижимают руки к груди)  С этим лучиком в груди, ты на мир ясней гляди.  Проходите на свои места, садитесь. | Приветствуют воспитателя и друг друга |
| **2. Вводная часть** (5-7 мин.)  (Проблемная ситуация и целеполагание)  Цель: создать условия для развития интереса к теме занятия  **Стихотворение «Дружба»** | Просмотр и работа над видеороликом «Ежик. О доброте и дружбе»  - Главная мысль ролика? (доброта и дружба)  **Игра «Собери слово» Работа в парах.**  -Рассаживайтесь удобнее и начнём нашу беседу.  -На столе у вас буквы **(Д У Б Ж Р А**). -Вам нужно из этих букв составить слово.  -Какое слово у вас получилось?  -Молодцы! Правильно составили слово!  - Сформулируйте тему урока «Дружбой дорожи».  **Стихотворение. (Читает взрослый)**  Дружба – главное чудо всегда,  Сто открытий, для всех настоящие.  И любая беда – не беда,  Если рядом друзья настоящие.  -Молодцы, ребята! Сегодня мы с вами узнаем, что такое дружба, когда она возникает, кого можно назвать настоящим другом и, конечно же, постараемся вывести основные законы дружбы, которые нам будут помогать в жизни. | Смотрят видеоролик  Дети получают конверты с заданиями и работают в парах, составляя слово дружба  -Получилось слово «ДРУЖБА»  Слушают стих |
| **3. Основная часть** (17-20 мин.) (Операционно-деятельностный этап)  Цель: создать условия для познавательного интереса  **Песня «Улыбка» В. Шаинского**  **Игра «Собирай-ка»**  **Игра «Да-да-да- нет-нет-нет**  **Ситуативная игра «Заяц и Ежик на качелях»**  **Чтение стихотворения «Заяц и Ёж на качелях»**  **Физминутка**  **Пословицы о дружбе**  **«Инсценировка»- пантомима**  **Игра «Найди пару сказочному герою»**  **Продуктивная деятельность «Цветок дружбы»** | **Беседа**  - Вы знаете правила общения и дружбы? (не ссориться, помогать другу, делиться и т.д.)  - Кто знает, тот вспом­нит эти правила, а тем, кто не знает, я предлагаю узнать правила дружбы и общения.  - Послушайте, слова песни! *(звучит песня В. Шаинского «Улыб­ка»).*  **-** С чего же начинается знакомство и дружба? **(С улыбки).**  **-** Почему важно улы­баться? *(Ответы детей.)*  - Улыбка -это первый знак дружбы и общения. *(Прикрепляет символ* ***«Улыбка»*** *на доску.)*  **-** Встречаются ли вам ребята, с которыми иногда трудно общаться и дружить? Почему возникает такая проблема? Как вы думаете? *(Ответы детей.)* Важно ли для дружбы и общения уметь дей­ствовать вместе, играть по правилам, помогать друг другу? Давайте это проверим.  ***Игра «Собирай - ка»*** *(на подносах лежат разрезные картинки, часть у одного ребёнка, другая часть у другого)*  **-** Перед вами картинки, каждый попробуйте собрать её. Но сосед не должен знать о том, какую картинку вы собираете (не говорите, не показывайте и не заглядывайте к соседу).  *Дети собирают. Проверка результатов.*  **-** Что получилось? Легко ли было собирать? *(высказывания детей.)* А теперь попробуйте собрать картинки вместе, помогите друг другу. *Дети собирают.*  - Сейчас легче было собирать? Как думаете, почему?  **-** Какое правило дружбы и общения нам дает этот опыт? (Умение помогать друг другу). *Педагог помещает этот символ «две тянущиеся друг к другу руки» на доску.*  ***Игра «Да-да-да* — *нет-нет-нет» (встают около стульчиков)***  - Ребята, вы знаете, какими должны быть настоящие друзья? Сейчас мы проверим ваши предположения. Я буду за­давать вопросы, а вы отвечайте «да-да-да» и хлопайте или «нет-нет-нет» топают.  Будем крепко мы дружить? (Да-да-да)  Нашей дружбой дорожить? (Да-да-да)  Мы научимся играть? (Да-да-да)  Другу будем помогать? (Да-да-да)  Друга нужно разозлить? (Нет-нет-нет)  А улыбку подарить? (Да-да-да.)  Друга стоит обижать? (Нет-нет-нет)  Ну а споры разрешить? (Да-да-да)  Будем крепко мы дружить? (Да-да-да.)  ***Ситуативная игра «Заяц и Ежик на качелях»***  **-** Ребята, бывает ли та­кое, что вы ссоритесь? Из-за чего чаще всего возникают эти ссоры? *(Ответы детей.)* Итак, самая частая причина ссор — когда вы не можете поделить что-то или когда хотите делать одно и то же.  ***Чтение стихотворения.***  В тихом лесу средь кустов и дорожек  Жили два друга, Зайчик и Ежик  Как-то они на прогулку пошли  И на поляне качели нашли  Ежик навстречу качелям шагнул,  Заяц качели к себе потянул.  Заяц: «Я первый». А Ежик; «Нет, Я!»  Не уступают друг другу друзья.  Заяц обиделся - значит, ты, Еж,  Мне как товарищ совсем не хорош.  **-** Почему Заяц решил не дружить с Ежиком? (Ежик не уступил ему качели).  **-** Как вы считаете, стоит ли из-за этого ссориться друзьям? (Нет).  **-** Как помирить друзей, сделать так, чтобы ссоры не было?  - Как бы вы поступили в такой ситуации?  - Давайте еще раз прочитаем стихотво­рение, но уже с веселым концом.  В тихом лесу средь кустов и дорожек  Жили два друга, Зайчик и Ежик  Как-то они на прогулку пошли  И на поляне качели нашли.  Ежик навстречу качелям шагнул.  Заяц качели к себе потянул  Заяц сказал «Покачаю тебя.  Мы ведь с тобою, Ежик, друзья!»  - Получился счастливый конец у стихотворения? Почему Зайчик и Ёжик не поссорились?(смогли договориться). Кто догадался о третьем правиле дружбы? (умение договориться). *Появляется символ на доске «две руки».*  *Давайте немного отдохнём. Выполняют упражнение под музыку*  **Физминутка «Дружба» *(дети стоят возле стульчиков)*** Дружат все на белом свете.  Дружат взрослые и дети *(дети поднимают руки вверх)*  Дружат птицы меж собой *(машут руками, как птицы крыльями)*  Дружат змейки под горой *(приседают, рукой изображают движение змейки)*  Дружат зайки на лужайке *(прыгают, как зайки)*  Мишки, волки, дружат в стайке *(берутся за руки)*  Дружат рыбы под водой *(приседают, руками изображают движение рыб)*  Ты со мной, а я с тобой *(пары обнимаются)*  **Продолжи пословицы о дружбе**  Крепкую дружбу и водой (не разольёшь)  Настоящий друг познаётся (в беде)  Нет друга, так ищи, а нашёл - (береги)  Сам пропадай, а друга (из беды выручай)  Старый друг лучше (новых двух)  Не имей сто рублей, а имей (сто друзей).  **«Инсценировка»- пантомима. Работа в парах.** -Ребята, встаньте парами и покажите мимикой и жестами фразы:  «Друзья встретились», «Играем вместе», «Не поделили игрушку», «Мы поссорились»,  «Помирились», «Прощаемся».  *Появляется символ «Не обижай друга, не ссорься»*  -Ребята, вам понравилась игра?  - Какие сценки было легче показывать и почему?  **Работа в парах. Игра «Найди пару сказочному герою»**  -Ребята, я знаю, что вы обожаете мультфильмы, поэтому приготовила вам интересное задание…  -Я вам сейчас раздам предметные картинки с героями любимых мультиков.  -Давайте поможем им найти друг друга.  (Называю героя, дети называют второго героя (друга). Ищут пару и соединяют картинки мелом на доске.  1. Крокодил Гена и…  2. Винни Пух …  3. Лунтик и …  4. Белоснежка и …  5. Маша и …  6. Леги Баг и…  **Продуктивная деятельность «Цветок дружбы»**. Дети выбирают лепесток с качеством, присущее друзьям. Лепестки прикрепляют на доску.  Во время детской деятельности звучит песня В. Шаинского «Когда мои друзья со мной»  **Воспитатель**: Ярче солнечных лучей  Дружба в целом свете  Ведь с друзьями веселей  На любой планете. | Слушают воспитателя, отвечают на вопросы  Слушают песню  Прикрепляет символ «Улыбка» на доску  Собирают картинки  Прикрепляют символ «две тянущиеся друг к другу руки» на доску  Отвечают на вопросы воспитателя  Слушают стихотворение  Отвечают на вопросы  Прикрепляют символ на доске «две руки»  Обучающиеся выполняют физминутку для снятия усталости, восстановления работоспособности  Продолжают пословицу  Инсценируют мимикой, жестами  Прикрепляют символ на доске «не обижай»  Дети на доске находят пару сказочному герою, ведут линию к нему  Выбирают лепесток с качеством для дружбы |
| **4. Заключительная часть** (5-7 мин.) (Рефлексивно-оценочный этап)  Цель: создать условия для закрепления дружеских отношений между воспитанниками  а) подведение итогов занятия;  б) рефлексия. | **-** Итак, что нужно де­лать, чтобы не ссориться? (Помогать другу, уметь договариваться, выслушивать друг друга, уважать, уступать, дарить друзьям улыбки).  **-** Теперь мы все знаем главные правила общения и дружбы. Посмо­трите на расположенные на доске знаки. Они подсказывают нам о них. Кто может их назвать? *(Высказывания детей.)*  Занятие окончено. Всем спасибо за хорошую работу! | Подводят итог занятия Дети называют правила общения и дружбы |