УТВЕРЖДЕНО

 Директор ГКОУ «С(К)ШИ»

 г. Бугуруслана

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Кульченкова

Учебный план

на 2024-2025 учебный год

государственного казенного общеобразовательного учреждения

«Специальная (коррекционная) школа-интернат»

г. Бугуруслана Оренбургской области

1-9 классы

**Учебный план**

Учебный план для 1 - 9 классов (ФГОС у/о)

Пояснительная записка к учебному плану

для 1-9 классов ФГОС У/О (ИН)

ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана обучает и воспитывает детей с недостатками в интеллектуальном развитии. Основная цель образовательной организации – реализация прав личности ребенка с ОВЗ на образование, трудовую деятельность и создание максимально благоприятных условий для их развития с целью подготовки обучающихся, воспитанников к самостоятельной жизни и производительному труду в соответствии с их психофизическими возможностями.

*Специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение решает следующие задачи:*

- создание условий для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в обществе детей с отклонениями в развитии в соответствии с принятыми нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями;

- реализация адаптированных основных образовательных программ для детей с различными формами умственной отсталости;

- реализация программ дополнительного образования;

- коррекция недостатков речевого и психического развития;

- коррекция недостатков интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы;

- подготовка обучающихся, воспитанников к самостоятельной трудовой деятельности;

- проведение лечебно-оздоровительной работы, направленной на укрепление общего физического состояния обучающихся, воспитанников.

Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» 2012.12.12. №273-ФЗ (с изменениями 2023 г.).

2. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

3. ФГОС для у/о (ИН).

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Устава ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный план ГКОУ «С(К)ШИ».

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФАООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом или физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения учебных предметов (в соответствии с приложением к Стандарту).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и внеурочной деятельности.

**Обязательная часть** учебного плана содержит следующие предметные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество» «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

В обязательной части учебного плана предусмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Формируемую часть разрабатывают на основе изучения потребностей участников образовательных отношений. В 2024-2025 учебном году с целью обеспечения реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации произошло увеличение учебных часов, на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а именно: русский язык (2-4 классы по 1 ч), музыка (2-4 классы по 1 ч), ручной труд (2-4 классы по 1 ч). В связи с психофизическими особенностями обучающихся в старших классах были усилены следующие предметы: математика (5, 6 классы по 1 ч), основы социальной жизни (5, 6 классы по 1 ч), профильный труд (7, 8, 9 классы по 1 ч). Согласно программе развития ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана на 2021-2025 год основная цель программы - создание целостной комфортной коррекционно-развивающей среды в образовательном процессе, обеспечивающей успешную социализацию, адаптацию, трудовую и профессиональную подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поэтому часами из части, формируемой участниками образовательных отношений усилен профильный труд.

*ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»*

*Основные задачи* реализации содержания предметной области «Язык и речевая практика»

1) овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

2) развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

3) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Предметная область «Язык и речевая практика» включают в себя следующие предметы: русский язык (1-9 классы), чтение (1-4 классы), чтение (литературное чтение) (5-9 классы), речевая практика (1-4 классы).

*Русский язык (1-9 классы)*

Основные *задачи* реализации содержания:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках русского языкав 1 классе прежде всего проводится работа над звуковой стороной языка, нарушение которой у умственно отсталых детей широко распространено. У них наблюдаются дефекты звукопроизношения как отдельных звуков, так и нескольких групп.Проводится работа по формированию элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Для проведения занятий по обучению грамоте в 1 классе для обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Во 2, 3, 4 классах по русскому языку изучается следующий раздел: «Практические грамматические упражнения и развитие речи», где раскрываются темы «Фонетика», «Графика», «Слово», «Предлог», «Предложение», «Правописание».

Изучение предмета направлено на приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку, подготовку обучающихся к овладению зрительным обра­зом букв, а также их начертанием, т. е. развивается и корри­гируется моторика мелких мышц руки.

На уроках «Русский язык»,решаются задачи подготовки обучающихся к овладению зрительным образом букв, а также их начертанием, т. е. развивается и корригируется моторика мелких мышц руки.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в *старших классах* имеет своей *целью* развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

В программе учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов структурно выделяется один раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», который включает в себя темы «Фонетика», «Морфология», «Части речи», «Синтаксис», «Развитие речи, работа с текстом», «Деловое письмо».

Названные темы включают в себя также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу каждого года обучения. Работа ведется над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц. Большое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

*Чтение (1-4 классы)*

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

*Задачами* изучения учебного предмета «Чтение» являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;

- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Приоритетной целью обучения *чтению* в начальной школе является форми­рование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированностью духовной потребно­сти в книге как средстве познания мира и самопознания.

*В 1 классе* происходитформирование элементарных навыков чтения*.* Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых96 трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Задачами уроков чтения во 2-4 классах являются:

- воспитание у детей интереса к урокам чтения и к чтению как к процессу;

- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом и затем про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста и др.

*Чтение (Литературное чтение) (5-9 классы)*

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 5-9 классах имеет своей *целью* развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

*Речевая практика* *(1-4 классы)*

*Целью* учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

- формировать выразительную сторону речи;

- учить строить устные связные высказывания;

- воспитывать культуру речевого общения.

Предмет *«Речевая практика»* является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план для обучающихся с умственной отсталостью обусловлено значительным отставанием данной категории детей в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

*ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»*

Основной *целью* обучения математике является подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Предметная область «Математика» включает в себя следующие предметы: математика (1-9 классы), информатика (7-9 классы)

*Математика (1-9 классы)*

Изучение *математики в 1-4* классах направлено на:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседнев­ной жизни, при изучении других учебных предметов; под­готовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и на­выками;

- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков разви­тия познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целеустремлённости, трудо­любия, самостоятельности, терпеливости, навыков контро­ля и самоконтроля.

Содержание математики как учебного предмета в 1-4 классах включает пропедевтику обучения математике, т.е. развитие дочисловых представлений; нумерацию натуральных чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами, элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Основной целью обучения *математике* в *старших классах* (5-9) является подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками, направлены на:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

*Информатика (7-9 классы)*

*Целью* учебного предмета «Информатика» является формирование представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

*Задачи:*

- познакомить обучающихся с приёмами работы на компьютере и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учётом индивидуальных возможностей.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

*ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»*

Основные задач реализации содержания:

1) овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе;

2) развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

3) развитие активности, любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область «Естествознание» включают в себя следующие предметы: мир природы и человека (1-4 классы), природоведение (5, 6 классы), география (6-9 класс), биология (7-9 классы)

*Мир природы и человека*

Основная *цель* предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

*Природоведение (5, 6 классы)*

Курс «Природоведение» ставит своей *целью* расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

*Биология (7-9 классы)*

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в 5 и 6 классах получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7 - 9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Основная *цель* изучения биологиипризвано сформировать у обучающихся с умственной отсталостью элементарные понятия об окружающей природе, научить бережно и ответственно относиться к природной среде, развивать физическую культуру, они учатся грамотному поддержанию своего здоровья и формированию у них здорового образа жизни.

З*адачи*:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

*География (6-9 классы)*

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Основная *цель* обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

*Задачи*:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

*ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»*

Основные задач реализации содержания:

1) знакомство с явлениями социальной жизни, развитие ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

2) формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития, «историческом времени» и «историческом пространстве».

Предметная область *«Человек и общество»* включают в себя следующие предметы: основы социальной жизни (5-9 классы), мир истории (6 класс), история Отечества (7-9 классы)

*Основы социальной жизни (5-9 классы)*

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей *целью* практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

*Задачи*:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

*Мир история (6 класс)*

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

*Цель* изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII - XI классах.

*Задачи:*

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

- формирование умения работать с "лентой времени";

- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

- воспитание интереса к изучению истории.

*История Отечества (7-9 классы)*

Предмет «История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

*Цель* изучения учебного предмета «История Отечества» является формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

*Задачи:*

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

- воспитание гражданственности и толерантности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

*ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»*

Основные задачи реализации содержания:

1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и др.) и получение доступного опыта художественного творчества;

2) освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.;

3) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач; - развитие художественного вкуса: выделение собственных предпочтений;

4) формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

5) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область «Искусство» включает в себя следующие предметы: музыка (1-5 классы), рисование (изобразительное искусство) (1-5 классы).

*Музыка (1-5 классы)*

Обучение музыке предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

*Цель учебного предмета «Музыка»*: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

*Задачи*:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

*Изобразительное искусство (1-5 классы)*

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Основной *целью* учебного предмета является всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

*Задачи*:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;

- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;

- расширение художественно-эстетического кругозора;

- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;

- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

*ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»*

 Основные задачи реализации содержания:

1) овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, технологиями, необходимыми для коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

2) овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, умением адекватно применять доступные технологии о освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

3) формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область «Технология» включает в себя следующие предметы: ручной труд (1-4 классы), профильный труд (5-9 классы).

*Труд (технология) (1-4 классы)*

Основная *цель* изучения учебного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

*Задачи*:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- формирование интереса к разнообразным видам труда;

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

*Труд (технология) (5-9 классы)*

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 5 - 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

*Цель* изучения учебного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

*Задачи:*

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

В ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана предмет «Труд (технология)» имеет следующие направления: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд.

В 2024-2025 учебном году:

- «Труд (технология)» по профилю «Столярное дело» – мальчики 6, 8, 9 класс;

- «Труд (технология)» по профилю «Сельскохозяйственный труд» - мальчики 5, 7, 9 классы;

- «Труд (технология)» по профилю «Швейное дело» – девочки 5, 6, 7, 8 классы.

*ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»*

*Адаптивная физическая культура (1-9 классы)*

Основные задачи реализации содержания:

1) формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;

2) соблюдение индивидуального режима питания и сна;

3) формирование и совершенствование основных двигательных качеств, умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;

4) овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

5) коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;

6) воспитание интереса к физической культуре и спорту нравственных свойств и качеств личности.

Основная *цель* изучения учебного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

*Задачи:*

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;

- формирование двигательных умений и навыков;

- развитие двигательных способностей в процессе обучения;

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Программа по физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы I - IV классов.

*КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ*

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлен обязательными коррекционными курсами. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика» 1-7 классы, «Логопедические занятия» 1-7 классы, «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 1-4 классы, «Психокоррекционные занятия» 1-9 классы. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусмотрены коррекционные занятия: обществознание (8, 9 классы), черчение (8,9 классы), профориентация (8-9 классы), Финансовая грамотность (6-9 классы), ОБЗР (5-9 классы).

*Ритмика (1-7 классы)*

*Целью* занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;

- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;

- игры под музыку;

- танцевальные упражнения.

*Логопедические занятия (1-7 классы)*

*Цель* логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

*Психокоррекционные занятия*

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» включает в себя следующие направления «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 1-4 классы, «Коррекционные занятия» 5-9 классы*.*

*Цель* психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

*Обществоведение (8, 9 классы)*

*Целью*коррекционного курса «Обществоведение»является создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

*Задачи*:

- воспитывать гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам;

- освоитьна уровне функциональной грамотности системы знаний,необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладеть умениямипознавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формировать опытприменения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно всё же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушением интеллекта.

*Черчение (8, 9 классы)*

Изменения, происходящие в обществе, ставят перед образованием в качестве одной из важнейших задач – подготовку обучающихся к трудовой деятельности (организация ресурсных центров). В связи с этим продолжает оставаться актуальным вопрос о графической грамотности школьников. Для развития графической грамотности, с целью повышения практических навыков по профильному труду (столярное дело, швейное дело) в 8,9 классах был введен курс «Черчение».

*Целью коррекционного* курса «Черчение» является приобщение обучающихся к графической культуре, совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации (общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности обучающихся).

*Задачи:*

- изучение графического языка общения, передачи и хранения информации о предметном мире с помощью различных методов и способов отображения ее на плоскости и правил считывания;

- освоение правил и приёмов выполнения и чтения чертежей различного назначения;

- развитие логического и пространственного мышления, статических, динамических пространственных представлений;

- развитие творческого мышления и формирование элементарных умений преобразовывать форму предметов, изменять их положение и ориентацию в пространстве;

- формирование умения применять графические знания в новых ситуациях;

- реализация коррекционных мероприятий и устранение или преодоление специфических индивидуальных нарушений в развитии.

*Профориентация (8, 9 классы)*

Профессиональное ориентирование - стержневая проблема в воспитании детей и в дальнейшем самоопределении. Дети с умственной отсталостью отличаются низким уровнем мотивации к учебной деятельности, неадекватной самооценке. Это, в свою очередь, является серьезной причиной, ограничивающей осознанный профессиональный выбор. С целью повышения мотивации к осознанному профессиональному выбору в коррекционно-развивающий блок был включен курс «Профориентация»

*Цель* коррекционного курса «Профориентация»*:* профориентационная подготовка воспитанников с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

*Задачи:*

- воспитывать отношение к труду как к важнейшей жизненной потребности, понимание личной и общественной необходимости труда;

- сориентировать обучающихся на профессиональное и личностное самоопределение, помочь смоделировать дальнейший жизненный путь;

- развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях.

- повышать уровень осведомленности о содержании деятельности рабочих профессий через проведение программных мероприятий (экскурсии, встречи с интересными людьми, которые достигли определенных успехов в жизни и профессии).

*«Финансовая грамотность» (6-9 классы)*

*Цель* коррекционного курса «Финансовая грамотность»*:*практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни в условиях складывающихся рыночных отношений, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

*Задачи:*

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

- ознакомление с основами домашней экономики и формирование необходимых умений;

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными финансовыми сторонами повседневной жизни;

- формирование навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

*Основы безопасности и защиты Родины (5-9 классы)*

На основании Приказа Министерства просвещение Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» в рамках развития суверенной и национальной системы образования по решению педагогического совета с целью необходимости патриотического, нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью введен коррекционный курс «Основы безопасности и защиты Родины».

Коррекционный курс «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР)является компенсаторно-адаптационным и направлен на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций.

*Цель* коррекционного курса - формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

*Задачи:*

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;

- приобретение обучающимися начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;

- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В коррекционном курсе ОБЗР даются рекомендации по поведению на улицах и дорогах, общественных местах, рассматриваются необходимые меры безопасности при обращении с огнем, газом, электричеством, в общении с животными и во многих других опасных и чрезвычайных ситуациях.

*ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

Образовательная организация предоставляет обучающимся следующие виды внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, а также формированию умений самовыражения, позитивного отношения к театрализованной и музыкальной деятельности.

4. Проектная деятельность направлена на социокультурную адаптацию, формирование гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление* | *Занятие внеурочной деятельностью* | *Класс* |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность  | Моё творчество | 5-9 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Час здоровья | 1-9 |
| Коммуникативная деятельность | Говори правильноРазговоры о важном | 1-41-9 |
| Проектная деятельность | Моё Оренбуржье | 1-9 |

*«Моё творчество»*

Занятия внеурочной деятельности по направлению художественно-эстетической деятельности «Моё творчество» ведется по трем программам «Мир музыки» (5-7 классы), «Мир квиллинга» (8 класс), «Волшебная мастерская» (9 класс).

*Цель внеурочной деятельности «Мир музыки»:* расширение музыкального кругозора знаний о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Задачи:*

- формирование основ музыкальной культуры, положительного социально-художественного опыта;

- формирование творческого самовыражения, позитивного отношения к музыкальной деятельности;

- обогащение духовной сферы, воспитание художественно-музыкального и эстетического вкуса обучающихся;

- развитие способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей;

- развитие чувства ритма, речевой активности, музыкальной памяти на основе организации коррекционной работы средствами музыки.

*Цель внеурочной деятельности «Мир квиллинга»:* всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе овладение элементарными приемами техники квиллинга, как художественного способа конструирования из бумаги.

*Задачи:*

- формирование умений выполнять различные приемы работы с бумагой;

- формировать умения работать в группе, команде, индивидуально в ходе творческой деятельности;

- развитие любознательности, творческой активности обучающихся, художественного вкуса, и фантазии детей;

- развитие у детей способности работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствование мелкой моторики рук, развитие глазомера;

 - воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

*Цель внеурочной деятельности «Волшебная мастерская»:* расширение знаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) об объектах рукотворного мира, специфике технологии изготовления поделок с учетом возможных материалов.

*Задачи:*

- формирование умений создавать предметы своими руками с использованием разнообразного материала;

- формировать умения работать в группе, команде, индивидуально в ходе творческой деятельности;

- развитие любознательности, творческой активности обучающихся, интереса к народным традициям;

 - воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

*Мое Оренбуржье (1-9 классы)*

Программа по направлению проектной деятельности «Моё Оренбуржье» направлена на социокультурную адаптацию, формирование гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей обучающихся.  В основе программы - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края. Программа внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» является актуальной, т.к. занимается решением важной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. Изучение программы даёт возможность привлечь обучающихся к охране и бережному, уважительному отношению к памятникам истории и культуры, которые находятся непосредственно на территории города, области.

*Цель:* расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

*Задачи:*

- воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории; формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного села и района.

- формировать первичные представления школьников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей села и района, природных ресурсов родного края.

- развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры посёлка.

- воспитывать чувство сопричастности к наследию родного села и края, гордости за него.

- воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

*«Час здоровья» (1-9 классы)*

Программа внеурочной деятельности по направлению спортивно-оздоровительная деятельность направлена на расширение знаний, норм поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью.

*Цель:* формирование представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности.

*Задачи:*

- формирование необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни;

- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, физического воспитания для дальнейшего применения в повседневной жизни;

- ознакомление с разнообразием подвижных игр и упражнений на развитие сообразительности, воображения, связной речи, коммуникативных умений;

- развитие физической активности и двигательных навыков обучающихся во внеурочное время.

 *«Говори правильно» (1-4 классы)*

Программа по направлению коммуникативной деятельности разработана с целью реализации творческих возможностей, овладению основ коммуникативной культуры.

*Цель:* формирование навыков вербальной коммуникации, грамотной и правильной устной речи детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные *задачи:*

- формирование навыков выполнения артикуляционной, мимической, пальчиковой и дыхательной гимнастики;

- обогащение и развитие словаря, уточнение значение слова, развитие лексической системности;

- развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества;

- развитие связной речи.

*«Разговоры о важном» (1-9 классы)*

Программа по направлению коммуникативной деятельности разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Цель: сформировать у школьников внутреннюю позицию, необходимую для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- формирование интереса к познанию;

- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;

- развитие у школьников общекультурной компетентности;

- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;

- осознание своего места в обществе;

- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

- формирование готовности к личностному самоопределению.

**Оценивание знаний** **обучающихся**

В 1 классе и в первое полугодие 2 класса в ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана применяется безотметочная система оценивания предметных результатов. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе; в форме письменных заключений учителя, по итогам наблюдения, контрольного опроса и проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями.

 В течение 1-го года, (1 полугодия второго года обучения) обучения в журнале и личных делах, обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

Успешность усвоения программ характеризуется качественной оценкой на основе листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса (на достаточном, среднем, низком уровне). Критерии оцениваются по балльной системе.

Результаты освоения программного материала вносятся в лист оценки образовательных достижений по окончании 1-го и 2-го полугодия, делается отметка о наличии или отсутствии положительной динамики.

Начиная со второго полугодия 2 класса водится отметочная система оценивания. При выставлении отметок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ по предметам. Применение норм оценки знаний, умений и навыков обучающихся 2-5 классов по математике, русскому языку преследует цель внести единообразие в оценке устных ответов и письменных работ обучающихся с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Объективная оценка знаний, умений и навыков обучающихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

 *Текущая оценка* знаний, умений и навыков обучающихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость обучающихся. *Текущие контрольные работы* имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. *Итоговая оценка* знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения ими классных и домашних письменных работ, и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

*Итоговые контрольные работы* имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Наряду с вновь изученным материалом в итоговые работы включаются и ранее изученные темы.

При оценке освоения предметных результатов учащимися необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы.

*Формы промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам, курсам.*

Промежуточная аттестация проводится по итогам текущего контроля и в форме административной контрольной работы (математика, русский язык, ОСЖ, труд (технология) по направлениям «швейное дело», «сельскохозяйственный труд», «столярное дело» за каждую четверть и за год обучения.

Промежуточная аттестация включает в себя:

а) административные контрольные работы;

б) четвертную аттестацию;

в) годовую аттестацию.

Промежуточная аттестация со второго года обучения проводится по пятибалльной системе по всем предметам учебного плана.

Административные контрольные работы выполняются 3 раза в течение учебного года:

1 контрольная – входная (проводится с 16 по 20 сентября);

2 контрольная – промежуточная (проводится с 9 по 13 декабря);

3 контрольная – итоговая за учебный год (с 21 по 25 апреля).

Виды административных работ:

- математика - контрольная работа;

- русский язык - контрольный диктант или контрольное списывание;

- чтение, чтение (Литературное чтение) - проверка навыков осознанного чтения (техника чтения);

- труд (технология) по направлениям «швейное дело», «сельскохозяйственный труд», «столярное дело», ОСЖ - проводится контрольная работа, включающая в себя практический и теоретический материал.

Цель проведения административных контрольных работ: выявление уровня учебной подготовки на начало года (1-ая контрольная работа), выявление уровня подготовки на середину учебного года (2-ая контрольная работа), проверка овладения основными знаниями за весь учебный год (3-ая контрольная работа).

Четвертная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации.

Годовая аттестация – оценка качества усвоения обучающихся всего объёма содержания учебного предмета за учебный год. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс.

Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний:

- комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) освоения адаптированной образовательной программы – (специального индивидуального плана развития – СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | Класс | **Количество часов** | **Всего** |
|  |  | **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
|  | Учебные предметы |  |  |  |  |  |
| **Обязательная часть** |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2. Математика | Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | **-** | **3** | **3** | **3** | **9** |
| *Русский язык* *Музыка* *Ручной труд* |  | *1**1**1* | *1**1**1* | *1**1**1* | *3**3**3* |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):** | **6** | **6** | **6** | **6** | **24** |
| Логопедические занятия | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Внеурочная деятельность:** | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| Говори правильно | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Час здоровья | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Разговор о важном  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Моё Оренбуржье  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

5-дневная учебная неделя (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | Класс | **Количество часов** | **Всего** |
|  | Учебные предметы | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |  |
| **Обязательная часть** |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
|  | Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2. Математика | Математика | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 19 |
|  | Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Естествознание | Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
|  | Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  | География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4. Человек и общество | Основы социальной жизни | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 |
|  | Мир истории | - | 2 | - | - | - | 2 |
|  | История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство | Музыка | 1 | - | - | - | - | 1 |
|  | Рисование (изобразительное искусство) | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7. Технология | Труд (технология) | 6 | 6 | 8 | 8 | 8 | 36 |
| Итого | **29** | **30** | **30** | **30** | **30** | **149** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **7** |
| *Математика**Профильный труд**ОСЖ* | *1**1* | *1**1* | *1* | *1* | *1* | *2**3*2 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | **29** | **30** | **30** | **30** | **30** | **149** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| Логопедические занятия | 3 | 2 | 2 | - | - | 7 |
| Коррекционные занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| ОБЗР | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Черчение | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Обществоведение | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Финансовая грамотность | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Профориентация | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| **Внеурочная деятельность:** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| Час здоровья  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Моё творчество (Мир музыки /Мир квиллинга/Волшебная мастерская) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Моё Оренбуржье | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

5-дневная учебная неделя (34 учебных недели в 5-9 классах)