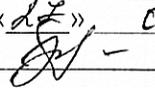


РАССМОТРЕНО

На заседании МС

Протокол № 1

от « 12 » 08 2021

 - З.И. Павликова



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «С(К)ШИ»

г. Бугуруслана

И.М. Дементьева

Приказ № 54

от « 01 » 09 2021 г.

государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»
г. Бугуруслана Оренбургской области

ПРОГРАММА
воспитательной работы

2020-2025 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
2. Цель и задачи воспитания.....	6
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	8
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	21
5. План воспитательной работы ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана на 2020-2025 гг.	23
Материально-техническое обеспечение.....	43

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) общего образования.

Данная программа разработана на год, по всем главным направлениям коррекционно-воспитательной работы, которые отвечают требованиям, предъявляемым к данному типу и виду школы детей с ОВЗ.

Предложенная программа предоставляет возможность вооружить воспитанников знаниями, выработать у них собственный вариант жизни, достойной его как человека современного общества, личности, способной управлять своим поведением, готовой к сотрудничеству на основе хорошего отношения к окружающим, человека, способного оценивать свои поступки и поступки окружающих, умеющего планировать свою деятельность, способного на самоопределение в профессии. Воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта выстраивается в целостную систему и проводится по всем направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учетом особенностей развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеет коммуникативную направленность, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы является:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребёнка; Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г);
- Всеобщая декларация прав человека.
- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Воспитательная программа ГКОУ «С(К)ШИ г. Бугуруслан;
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2017 г. №2148-р.

Программа воспитательной работы составлена на основе пособия для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме» допущенной Министерством образования Российской Федерации под редакцией Е.Д.Худенко, Г.Ф.Гаврилычевой, Е.Ю.Селивановой, В.В.Титовой.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В воспитании, как особом направлении педагогической деятельности, важным является, прежде всего, сам ребёнок, которому всегда необходимы любовь и забота взрослого, его помощь и поддержка не эпизодически в «часы воспитания», а постоянно, ежеминутно.

Главным фактором образовательной организации является создание гуманной среды, выполняющей, прежде всего, коррекционно-развивающую функцию, способствующую становлению социального опыта, становлению личности ребёнка.

Свободный, образованный, здоровый человек – это главное, что определяет развитие страны, её перспективы. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Общество всё более осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует в образовательных организациях системной работы, направленной на духовно–нравственное становление воспитанников с ОВЗ, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития эмоционально-чувственной и деятельной сфер личности. «До последнего времени школа у нас была не воспитывающей, а обучающей. А школа должна воспитывать человека...» (Д. С.Лихачев).

В связи с актуализацией проблем воспитания, в связи с открывшейся вариативностью социокультурных пространств, программирование в педагогике крайне необходимо. Разработка программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена и особенностями контингента воспитанников, и сложностями социально-экономического порядка, и желанием создать условия для преодоления трудностей их социализации. Именно проблема социального становления воспитанников, их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб образовательной организации с целью поэтапного формирования системы навыков и умений трудового, нравственно-эстетического, социального поведения у каждой возрастной группы детей и ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает ценностные ориентации субъектов образовательного процесса, специфику школы-интерната и её воспитанников, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях, качество медицинского обслуживания и другие факторы. В ней нашли отражение цели, задачи, программа действий на ближайшую перспективу и готовность педагогического коллектива к её реализации.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в образовательной организации созданы необходимые условия:

- условия «собственного дома» – организация проживания детей, максимально приближенная к домашней, семейной;
- постоянное улучшение санитарно-бытовых условий, повышение комфортности жилья;
- широкая система коррекционно-оздоровительных мероприятий;
- организация трудовой подготовки в условиях образовательной организации (швейная, столярная мастерские);
- непрерывное повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров и других специалистов образовательной организации;
- обновление учебно-методической базы, внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс.

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются воспитатель, классный руководитель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель: создать единое образовательное пространство, способствующее переходу на качественно новое образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи:

1. Поэтапное введение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 01.09.2016

2. Создание условий, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с дифференцированными склонностями, возможностями, способностями и интересами, реализация их потенциальных возможностей через различные образовательные программы, позволяющие каждому ребенку получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку.

3. Развитие инновационных процессов, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся.

4. Создание условий для дополнительного образования обучающихся, развития их творческого потенциала.

5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся во внеурочное время посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности, технологий.

6. Создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся.

7. Подготовка к жизни человека, физически и нравственно способного жить в современном мире.

8. Развитие психических процессов, предупреждение и ослабление отклонений, происходящих в психике, интеллекте и личностной сфере ребенка.

Миссия школы

Создание модели образовательной среды, позволяющей развивать у каждого обучающегося механизм компенсации имеющегося дефекта, на основании чего становится возможным его оптимальная интеграция в современное общество.

Глобальная цель

Воспитание адаптивной и социально полезной личности, подготовленной к самостоятельной жизни и труду в информационном обществе, ведение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства.

Стратегия обновления воспитательной деятельности заключается в следующем: создание воспитательной системы, представляющей собой целостный социально-педагогический комплекс, возникающий в процессе интеграции основных компонентов воспитания: цель субъектов, их деятельность и отношений, управления и материальной базы.

Образовательная организация становится единым организмом, в котором все подчинено общей идее – формированию, становлению и развитию личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях на основе гуманистических принципов деятельности педагогического коллектива.

Создание условий самореализации, жизнедеятельности воспитанников организуется на следующих **принципах**:

Личностный подход – признание личности развивающегося человека, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношение к воспитаннику, как к объекту собственного развития, опора в воспитании на естественный процесс саморазвития личности.

Природосообразность – воспитание с учетом природы ребенка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психических особенностей, использования возрастно-психологической диагностики для коррекции поведения.

Педагогическая целесообразность – мера педагогического вмешательства, разумной достаточности. Предоставление самостоятельности и возможности самовыражения личности ребенка.

Культуросообразность - формирование личности ребенка в рамках национальной культуры, культуры отношений с природой, взаимодействия с семьей, восприятие достоинства культуры народа через историю и культуры семьи.

При разработке программы учитывался принцип гуманистического воспитания (Н. Е.Щуркова), а именно – "принять ребенка как данность". Реализуя данный принцип, педагог возвышается до высокой этики, придавая всей системе взаимодействий с миром, людьми, обществом, отдельным человеком, а значит, и с детьми, особо тонкий нравственный колорит. Это означает, что восприятие ребенка, а, следовательно, оценка его, взаимодействие с ним выстраиваются в широком русле «человек-человек». Роли «ученик», «учитель», «администратор», «педагог» отходят на второй план.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Воспитательная работа»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык

самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Создание благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Развитие физических навыков и умений, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализации программы способствует также системная кружковая работа, работа дополнительного образования.

В образовательной организации эффективно работают следующие кружки: «Самообслуживающий труд», «Волшебная мастерская», «Мир музыки», «Мир квиллинга», «Час здоровья», «Домашняя экономика» при СЮТ «Выжигание», «Информатика».

3.4. Модуль «Социальная работа»

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — дети с ОВЗ. Социально-педагогическая работа с детьми выходит за рамки традиционных педагогических сфер, что обусловлено «вневедомственностью» детства. Вместе с тем объективность такова, что каждый ребенок, за исключением специальных случаев, до достижения им биопсихосоциальной зрелости находится в сфере влияния семьи и образовательного учреждения. Это обстоятельство накладывает на систему образования особые обязательства перед личностью ребенка и обществом в целом.

Взаимодействие социального педагога и классного руководителя может осуществляться в следующих направлениях: взаимoinформация о конкретном ребенке, его проблемах, здоровье, интересах, условиях семейного воспитания; совместная работа по планированию воспитательного процесса с детьми и родителями, оказанию помощи семье, использованию ее воспитательного потенциала, совместное проведение родительских собраний, консультаций, внеклассных и внешкольных дел; совместный анализ результатов проводимой работы.

Цель: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с умственной отсталостью и оказание комплексной социально-педагогической помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы

среднего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи :

- определить возможные причины и условия возникновения склонности к совершению правонарушений у обучающихся с ОВЗ;
- привлечь к профилактической деятельности педагогический коллектив образовательного учреждения и родителей (законных представителей);
- включить обучающихся, склонных к совершению правонарушений в различные виды деятельности (кружки, секции, воспитательную работу школы, дополнительные коррекционные мероприятия), способствующую отвлечению от противоправных действий);
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде, уважению к правам человека;
- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по социальным, правовым, вопросам профессиональной ориентации подростка и другим вопросам.

Работа с детьми-инвалидами

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации. Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Целью работы с детьми-инвалидами является:

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышлени

-создание адаптивной среды, условий, обеспечивающих оптимизацию учебно-воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями.

Задачи:

- мониторинг состояния здоровья детей- инвалидов., профилактика заболеваний;
- развитие и коррекция возможностей детей-инвалидов в учебно-воспитательном процессе;
- оказание психологической и информационной помощи родителям детей-инвалидов.

Статус ребенка как инвалида определяется федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, которые разрабатывают индивидуальную программу реабилитации или абилитации ребенка- инвалида (ИПРА).

Согласно данным программам строится дальнейшая реабилитационная работа с ребенком. В программе указываются мероприятия медицинской, психолого-педагогической, социальной реабилитации и определяется необходимость технических средств для реабилитации. Так же в ИПРА определяются сроки проведения мероприятий по всем вышеперечисленным направлениям и исполнитель проведения мероприятий, а также отметка о выполнении работы.

По данному направлению работают следующие специалисты школы-интерната:

Заместители директора по УВР и ВР, которые занимаются организацией обучения детей-инвалидов в школе и на дому, согласованием учебных планов и распределением детей по группам трудового обучения.

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях

Социальный педагог (совместно с мед.работником, воспитателями и классными руководителями)-формирует базу и мониторинг данных детей-инвалидов, их статуса и срока инвалидности, посещение семей детей инвалидов, индивидуальные беседы с детьми-инвалидами и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог (совместно с уполномоченным по правам детей и социальным педагогом)- проведение диагностических обследований с целью определения индивидуального маршрута развития, информирование о правах и гарантиях, предоставляемых детям данной категории и их семьям, оказание консультативной помощи в обучении и воспитании детей-инвалидов.

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет. Он проводится по итогам каждого полугодия учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.
- анализ выполнения индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, составление рекомендаций для следующего этапа обучения.

Рекомендации, которые необходимо учитывать при работе с детьми, а особенно с детьми, требующими особого внимания.¹

Работа с детьми-инвалидами требует от педагога специального образования. Прежде, чем начать работу, выявите, какие особенности соответствуют тому или иному ребенку. Среди детей-инвалидов также имеются «лидеры» и «изгой». Некоторые дети могут вести себя агрессивно. Та злоба, которая исходит от них, выражает их боль. Чтобы избежать негативного контакта, необходимо показать ребенку, что он чего-то стоит. Поднимите самооценку ребенка. Узнайте, чем он интересуется, похвалите ребенка за проделанную им когда-либо работу, за его прошлые успехи.

При работе с ребенком-инвалидом важно знать, какие конкретно проблемы его тревожат. Основной проблемой бывает отсутствие возможности самовыражения. Зачастую интересы ребенка не совпадают с тем кругом возможностей, которые предлагает ему среда.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов обучающихся, успеваемости по учебным предметам.

Работы с трудными детьми и детьми «Группы риска»

Работа с «трудными детьми», детьми «группы риска» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Работа классного руководителя направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Необходимость дать каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности. Количество школьников, которых выделяют как обучающихся с девиантным поведением, к сожалению, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения.

Основной целью является создание комплексной системы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с детьми, которые находятся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, на ранней стадии социального неблагополучия, для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Достижение основной цели требует решения следующих задач:

- коррекция социальной запущенности детей, компенсация недостатков дошкольного и школьного образования, семейного воспитания;
- развитие социально-нравственных качеств обучающихся, необходимых для успешной адаптации их в школьных условиях;
- помощь ребенку в преодолении социально-педагогических трудностей, «перешагивании» через возникший кризис;
- создание положительной «Я-концепции», снятие синдрома неудачника, формирование адекватной самооценки ребёнка, укрепление положительных нравственных начал в личности;
- подведение ребёнка к процессу самовоспитания и перевоспитания;
- привлечение ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности;
- диагностика, профилактика правонарушений.

3.5. Модуль «Ученическое соуправление»

Программа воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната для обучающихся с ОВЗ вида осуществляется посредством включения детей в различные виды деятельности: игровую, учебно-познавательную,

коллективно-творческую. Формы проведения мероприятий по данной программе могут быть самыми разнообразными. Это комплексные (интегрированные) беседы, рассказы, экскурсии, праздники, конкурсы, диспуты, сочинения, тестирование, игры, чтения, дискуссии, представления. С воспитанниками проводятся собеседования, тестирования, практические занятия, позволяющие определить сформированность у них необходимых знаний, умений, навыков по каждому разделу программы. Педагогу предоставлена возможность свободного выбора технологии, стиля обучения, воспитания, общения, формы организации учебно-воспитательного процесса. Но при этом строго соблюдается принцип организации – «не навреди». Ребенок и педагог должны получать удовлетворение от обучения и совместной деятельности.

Программа предусматривает создание в образовательной организации ученического самоуправления, представленного детской организацией «Радуга»

Цель:

Научить детей самостоятельно выполнять свои поручения и держать ответ перед товарищами за свою проделанную работу и работу своих товарищей.

Задачи:

1. Формировать у детей навыки организованности, исполнительности, вежливости и уважения к старшим, бережного отношения к школьному и своему имуществу.
2. Прививать нетерпимость к лени, зазнайству, грубости, лжи, капризам, неряшливости.
3. Воспитывать любовь к окружающему миру.

Принципы деятельности:

Вся деятельность детской организации строится на принципах добровольности и равноправия. Деятельность организации включает развитие души, ума, здоровья ребенка.

Направления работы:

Работа ведется по следующим направлениям: Каждый цвет радуги символизирует тропинку.

ТРОПИНКА ДОБРОТЫ : на этой тропинке ребята помогают тем, кто нуждается в их помощи : престарелым , ветеранам войны и труда , заботятся о животных .

ТРОПИНКА ЗДОРОВЬЯ: на тропинке дети будут участвовать в спортивных играх, соревнованиях. Учиться оказывать первую медицинскую помощь, защищать себя и младших , стремиться быть сильным и смелым

ТРОПИНКА ТУРИСТИЧЕСКАЯ: на этой тропинке дети обучаются туристическим навыкам, выживанию в природных условиях

ТРОПИНКА ТВОРЧЕСКАЯ: здесь дети поют и танцуют, знакомятся с народным творчеством, узнают о традициях народов родного края

ТРОПИНКА ПРАВОВЕДЕНИЯ: на этой тропинке дети узнают свои правовые обязанности, изучают историю своей родины

ТРОПИНКА ТРУДОЛЮБИВЫХ: проводятся занятия по воспитанию трудолюбия, прививаются навыки безопасности при выполнении трудовых операций

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПИНКА: дети учатся любить, беречь и охранять природу.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшекласников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГКОУ «С(К)ШИ» Г. БУГУРУСЛАНА НА 2020-2025 ГГ.

В соответствии с программой воспитания ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности. Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений управления образования администрации г. Оренбурга, министерства образования Оренбургской области, министерства просвещения РФ.

Цель плана воспитательной работы на 2020-2025гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций («СЮТ» и «Радуга»);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и про-грамм внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реали-зации ФГОС.

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2020-2025 учебный год

Направление	Цель:	Задачи:
Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитание чувства гордости за национальную культуру, героическое прошлое Отечества.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пробудить интерес к прошлому своего народа, приобщить детей к духовным и нравственным ценностям своего народа; 2. Дать обучающимся представление о Родине как о месте, где человек родился и познал счастье жизни, о значении родного языка о патриотизме; 3. Формировать стремление к усвоению правовых знаний, осознание гражданской ответственности за свое поведение, за поступки и правонарушения окружающих; 4. Воспитывать чувство национальной гордости; 5. Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности за свою страну; 6. Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности за свою страну; 7. Воспитывать готовность к защите Родины.
Нравственное и духовное	Способствование развитию чувства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к духовным и нравственным ценностям народов; 2. Развивать духовный мир у обучающихся на основе познаний искусства

воспитание	восхищения прекрасного и бережного к нему отношения, воспитание чувства гармонии, любви к красоте.	к литературе, фольклора; 3. Включать ребёнка в современную социальную жизнь; 4. Приобщать к мировой и отечественной культуре прошлого и настоящего; 5. Формировать умения адекватно воспринимать, понимать и оценивать проявления, красоты в природе, произведениях искусства, человеческих взаимоотношениях, окружающем мире, человеческом теле; 6. Формировать эстетический вкус; 7. Формировать умения и потребности в самостоятельном творчестве.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Вырабатывание умений и навыков рациональной организации умственного и физического труда, подготовка детей к самостоятельной трудовой деятельности, развитие системы трудовых умений и навыков, в т.ч. по уходу за собой и своим жилищем.	1. Развивать у детей навыки коллективной трудовой деятельности, потребности в ней; 2. Социально - трудовая реабилитация и адаптация средствами труда, профессиональное самоопределение; 3. Воспитывать уважение к результатам труда других людей; 4. Прививать навыки самообслуживания (дежурство по школе, по классу, в спальном корпусе); 5. Развивать навыки рациональной организации умственного и физического труда; 6. Формировать навыки помощи младшим школьникам; 7. Формировать навыки самообслуживания; 8. Формировать чувства бережливости и экономии.
Интеллектуальное воспитание	Формирование потребностей в сознательном, ответственно и творческом отношении к учению.	1. Научить правильной организации учебного труда; 2. Прививать любовь к книге, как источнику умственного труда; 3. Воспитывать сознательное отношение к учению, развивать познавательную активность обучающихся, культуру умственного труда; 4. Вырабатывать потребность в постоянном пополнении своих знаний; 5. Развивать позитивное отношение обучающихся к собственному интеллектуальному развитию; 6. Формировать потребность в самообразовании в связи с развитием

		науки, культуры, техники; 7.Формировать готовность к сознательному выбору профессии.
Здоровьесберегающ ее воспитание	Способствование развитию системы профилактических знаний и умений по охране здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	1.Воспитывать потребность в оздоровлении своего организма, формирование ответственности за своё здоровье; 2.Формировать санитарно- гигиенические умения и навыки; 3.Формировать систему потребностей по физической тренировке тела; 4.Профилактика употребления психоактивных веществ; 5.Формировать умения рационально организовывать свою жизнедеятельность в соответствии с особенностями своего организма; 6.Формировать морально-волевые качества, умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей; 7.Формировать негативное отношение к наркотикам, табаку, алкоголю; 8. Учить корректировать поведение в экстремальных условиях.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Способствование успешному взаимодействию детей в различных социальных ситуациях, достижению поставленных ими целей и выстраиванию конструктивных отношений в обществе.	1.Знакомить детей с различными социальными институтами, социальными ролями; 2.Обучать конкретным социальным умениям и навыкам по выстраиванию конструктивных отношений в обществе; 3.Вовлекать в общественную деятельность через участие в массовых общественных мероприятиях; 4.Знакомить с информационными компьютерными технологиями; 5.Знакомить с санитарно – гигиеническими требованиями при работе с компьютером.
Культуротворчес кое и эстетическое воспитание	Формирование у обучающихся познавательных интересов, развитие детской фантазии, причинно - следственное мышление, языковое чутье, творческое	1.Формировать любознательность, творческие способности; 2.Формировать стремление к познанию нового, неизведанного; 3.Формировать умение мыслить логически, нестандартно. 4.Формировать эстетическое сознание, включающее в себя совокупность знаний по основам эстетики мировой и отечественной культуры.

	воображение.	
Правовое воспитание и культура безопасности	Формирование представлений о правовых нормах, помочь ребенку осознать свой статус в коллективе.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с Конвенцией о правах ребёнка, Декларацией прав ребёнка и человека, Конституцией РФ и другими документами; 2.Разбудить в ребёнке желание развивать в себе хорошие качества характера и изжить плохие; 3.Учить чувствам справедливости оценивать свои поступки и поступки товарищей; 4.Помочь детям осознать необходимость бесконфликтного существования; 5.Познакомить с ответственностью за правонарушения.6.Знакомить и изучить правила дорожного движения, правила противопожарной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях.
Воспитание семейных ценностей	Формирование представлений о нравственных основах семьи, помочь ребенку осознать свой статус в семье и учебном коллективе.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомить с правилами совместной деятельности, учить согласовывать свои действия с действиями окружающих; 2. Разбудить в ребёнке желание развивать в себе хорошие качества характера и изжить плохие; 3.Сформировать представление о сущности основных социальных ролей дочери, сына, брата, сестры, мужа и жены; 4.Сформировать умение понимать семейные трудности.
Формирование коммуникативной культуры	Обучение умениям и навыкам общения, их привитие и развитие; формирование и закрепление знаний об общественном этикете.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умения слушать и слышать собеседника; 2.Развивать и воспитывать в обучающихся коммуникативную модель позитивного поведения в различных ситуациях, конструктивного бесконфликтного общения.
Экологическое воспитание	Развитие элементарных представлений об экологии, формирование экологической грамотности.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать и развивать у воспитанников познавательный интерес к живой и неживой природе, связям внутри неё; 2. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

<p>Правила дорожного движения</p>	<p>Формирования знаний у обучающихся о безопасных нормах поведения на улице, воспитывать привычки соблюдения правил дорожного движения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения; 2. Создать у детей стереотипов безопасного поведения на улице; 3. Обучать основам транспортной культуры; 4. Привлечь внимания общественности к проблеме безопасности на дороге. 5. Расширять общей кругозор по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах; 6. Развить самостоятельность и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения.
--	---	---

Структура управления воспитательным процессом

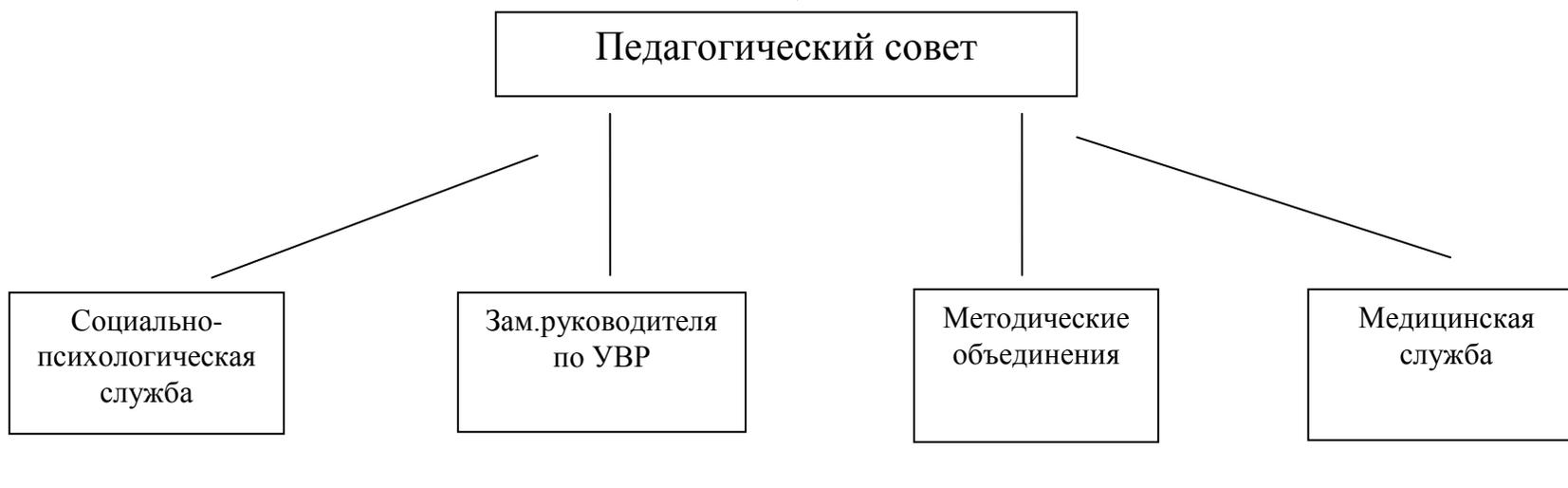


Схема взаимодействия школы-интерната с социумом города



Содержание и формы воспитательной работы на 2020-2021 учебный год:

Направление деятельности	Мероприятия	Класс	Срок	Ответственные
Сентябрь Месячник «Безопасность жизнедеятельности»				
Общешкольные мероприятия	1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»	1,9	01.09.	Дудкина Ю.С.
Гражданско – патриотическое воспитание	1. Урок Мира «Этих дней не смолкнет Слава»	1 – 9	01.09.	Кл.руководители Кл.руководители, Воспитатели
	2. Классные часы: - выборы актива класса; - правила поведения обучающихся.		2 неделя	
	3. Беседа «Международный день распространения грамотности»		08.09	Воспитатели Шепелева Н.А. Родионова Т.В.
	4. Оформление военно-патриотического уголка.			
Творческое воспитание	1.Конкурс рисунков «Уж небо осенью дышало...»	1-9	26.09	Воспитатели
Физкультурно – оздоровительное воспитание	1.Всемирная акция «Кросс наций»	3–4	18.09.	Чугайнова Е.А.
	2. «Кросс наций» среди педагогов	6 - 9	25.09.	
Культурно – нравственное воспитание.	1.Дискуссия «Безопасная дорога» с использованием видеороликов по ПДД.	1–9	2.09-08.09	Воспитатели Кл.руководители
	2. Классный час «Школа безопасности»	1 – 9	3 неделя	
Трудовое воспитание и профориентационная работа.	1.Экологические субботники на территории школы. 2.Организация работы санитарной дружины. Рейды по проверке внешнего вида, санитарного состояния классов, игровых, спален, сохранности мебели, учебников.	3-9	в теч. месяца в теч. месяца	Кл.руководители Воспитатели ДО «Радуга»

Октябрь Месячник «Семейные ценности»				
Общешкольные мероприятия	1. Видеопоздравления обучающихся для учителей 2. Мероприятия в рамках проведения недели математики.	1-9 1-9	5.09 12.10 – 16.10	Коркунова Т.Ю. Арзамасцева С.Н. Барсукова Е.М. Полева Н.К.
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Внеклассное занятие «Мы славим возраст золотой» 2. Поздравления на дому «Ты не считай ни лет, ни зим», посвященное Дню пожилого человека. 3. Урок памяти (День памяти политических репрессий)	1-9	1 неделя 28.09. -02.10.	Воспитатели Родионова Т.В.
		8-9	30.09	Кл.руководители
Творческое воспитание	1. Конкурсно-развлекательная программа «Краски осени» 2. Ярмарка- выставка « Осенний фейерверк» 3. Творческий конкурс поделок из природных материалов «Осенняя фантазия»	1–4	4 неделя	Маслобоева Т.Н. Коркуноа Т.Ю,
		5-9	4 неделя	Кл.руководители Воспитатели
		1 – 9	4 неделя	
Физкультурно – оздоровительное воспитание. Охрана труда и жизнедеятельности.	1. Классные часы: - Всероссийский урок « Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче - «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (Международный день интернета)» 2. Внеклассное мероприятие «Спички детям – не игрушки» 3. Проведение инструктажей по пожарной безопасности. 4. Тренировочная эвакуация при пожаре. 5. Соревнования по футболу «Ворота дружбы»	1–9	2 неделя 4 неделя	Кл.руководители Воспитатели начального звена Кл.руководители, Воспитатели Администрация, учитель ОБЖ Чугайнова Е.А.
		1 – 4	2 неделя	
		1 - 9	в теч. периода в теч. периода	
		5 – 9	в теч. периода в теч. месяца	

Культурно-нравственное воспитание.	1.Выставка, посвященная Международному дню школьных библиотек. 2. Акция «Подари закладку»	5-9 1-5	26.10 26.10	Шепелева Н.А. Шепелева Н.А.
Трудовое воспитание и профориентационная работа	1. Трудовая операция « Осенний лист» 2. Проведение работы по сохранности учебного фонда «Живи, книга!» (рейды по классам с проверкой состояния учебников и их сохранности).	4–9	в теч. месяца	Кл.руководители Воспитатели ДО «Радуга»
Ноябрь Месячник правового воспитания« Права детства»				
Общешкольные мероприятия	1.Единый день правовых знаний. Школьная викторина «Я знаю свои права и обязанности» 2.Мероприятия в рамках проведения недели искусств.	5-9 1-9	3 неделя 18.11.-22.11.	ШепелеваН.А.. Комарова О.В. Зуйкова Л.В. Ишбулдина В.И. Ломакина Ю.А.
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Классные часы: - «День народного единства» - «Международный день толерантности» - «День матери в России»	1-9 1-9 1 - 9	1 неделя 3 неделя 4 неделя	Кл.руководители
Творческое воспитание	1.Конкурс мини-сочинений о маме. 2. Конкурс рисунков «Я в мире прав и обязанностей»	1-9 5-9	в теч. месяца	Карпова Н.В. Комарова О.В.
Физкультурно-оздоровительное воспитание. Охрана труда и жизнедеятельности.	1.Беседа «Профилактика заболеваний». 2. Час здоровья «Когда мы едины – мы не победимы»	1-9 7-9 7-9	3 неделя в теч. месяца	мед.работник Чугайнова Е.А.
Культурно-нравственное воспитание	1. Музыкальный час «Мама – слово дорогое»	1-9	в теч. месяца	Андреев Р.Р.
Трудовое	1. Операция «Тепло»(спальные комнаты)	4-9	в теч. месяца	ДО «Радуга»

воспитание и профориентационная работа	2. Рейды по проверке внешнего вида, санитарного состояния классов, игровых, сохранности мебели, учебников.		еженедельно	
Декабрь Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»				
Общешкольные мероприятия	1. Мероприятия в рамках недели естественных наук.	1-9	02.12. – 06.12.	Кульченкова О.А. Карпова Н.В. Павликова З.И.
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Книжная выставка «День Неизвестного солдата» 2. Классный час «Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок» 3. Информационно-познавательное мероприятие «Что я знаю о Конституции РФ»	1 – 9 6 – 9	2 неделя в теч. месяца	Шепелева Н.А. Кл.руководители Воспитатели
Творческое воспитание	1. « Новогоднее кружево» - конкурс на лучшее оформление класса к Новому году. - конкурс новогодних открыток.	1-9	в теч. месяца	Воспитатели Кл.руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание. Охрана труда и жизнедеятельности.	1. Классный час «Всемирный день борьбы со СПИДОМ» 2. Час здоровья «Лыжные гонки»	5 – 9 5-7	1 неделя в теч. месяца	Кл.руководители Чугайнова Е.А.
Культурно-нравственное воспитание.	1. Музыкальный час « Новогодний марафон» 2. Групповое занятие «Чувства людей»	1 – 9 5-6	в теч. месяца в теч. месяца	Андреев Р.Р. Руш О.М.
Трудовое воспитание и профориентационная работа	1. Акция «Чистые дорожки». 2. Рейды по проверке внешнего вида, санитарного состояния классов, игровых, спален, сохранности мебели, учебников.	5-9 1-9	в теч. месяца	Кульченков П.А. ДО «Радуга»

Январь				
Месячник эстетического и экологического воспитания «Мир вокруг нас»				
Общешкольные мероприятия	1. Неделя письма и развития речи, чтения и развития речи.	1-3 1-9	2 неделя 18.01.-22.01.	Карпова Н.В. Герасимова Н.М. Полева Н.К. Чуватова И.М. Ишбулдина В.И. Кузнецова О.Ю.
	2. Мероприятия в рамках проведения недели начальных классов.	1-9	25.01.-29.01.	
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Классный час, посвященный Году интеллектуальной собственности и изобретательства.	1-9	1 неделя	Кл.руководители Воспитатели
	2. Внеклассное занятие «Международный день памяти жертв Холокоста»	5-9	27.09	
Творческое воспитание	1. Библиотечная викторина «Сказки- не сказки В.Бианки»	5-6	в теч.месяца	Шепелева Н.А.
Физкультурно-оздоровительное воспитание. Охрана труда и жизнедеятельности.	1. Час здоровья «Снежный десант»(игровая программа)	1-9	3 неделя	Богатов В.В. Воспитатели
	2. Акция «Покормите птиц зимой»	1-9	в теч.месяца	
Культурно-нравственное воспитание	1. Книжная выставка «Оборона и блокада Ленинграда»	1-9	4 неделя	Шепелева Н.А.
Трудовое воспитание и профориентационная работа	1. Рейд «Чистые парты»	1-9	в теч.месяца	ДО «Радуга»

Февраль Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество»				
Общешкольные мероприятия	1. Линейка «День родной школы».	5-9	1 неделя	Арзамасцева С.Н. Львова В.М. Мартьянова Ю.А. Барсукова Е.М. Чугайнова Е.А. Кульченков П.А.
	2. Линейка, посвященная Дню защитника Отечества	5-9	4 неделя	
	3. Спортивный праздник «Вперед, мальчишки»	5-9	4 неделя	
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Внеклассное мероприятие «День памяти юного героя – антифашиста»	1-9	1 неделя	Воспитатели Кл.руководители
	2. Классные часы:	5 - 9	2 неделя	
	- «День науки»	1 - 9	3 неделя	
	- «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» - «Международный день родного языка»	1 - 9	4 неделя	
Творческое воспитание	1. Конкурс поделок «Поздравляем пап»	1-9	в теч. месяца	Кл.руководители, Воспитатели
Физкультурно-оздоровительное воспитание. Охрана труда и жизнедеятельности.	1. Спортивные игры на свежем воздухе «Зимние забавы».	5 – 9 1 - 9	в теч. месяца 2 декада месяца	Чугайнова Е.А. Потапова О.Э.
	2. «Профилактика инфекционных заболеваний»			
Культурно-нравственное воспитание.	1. «Шагаем в эпоху грамотеев» тесты на знание русского языка, творческие диктанты и викторины, приуроченные к Международному Дню родного языка.	8-9 5-7	4 неделя в теч. месяца	Карпова Н.В. Шепелева Н.А.
	2. Библиотечный час «Памяти народа: оборона и блокада Ленинграда»			
Трудовое воспитание и	1. Рейд «Наша бытовая комната – самая чистая».	1-9	в теч. месяца	ДО «Радуга» Шепелева Н.А.
	2. Десант в школьную библиотеку «Книжкин	1-9	в теч. месяца	

профориентационная работа	праздник»			Воспитатели
Март Месячник профориентационной работы «Мир профессий»				
Общешкольные мероприятия	1. Спортивные мероприятия «Сила, красота, дружба», в рамках праздника 8 марта	1-9	1 неделя	Коркуноа Т.Ю, Кузнецова О.Ю. Зуйкова Л.В.
	2. Мероприятия в рамках проведения трудовой декады	1-9	01.03. – 12.03.	Львова В.М. Барсукова Е.М.
	«Труд дело чести! Будь в труде на первом месте!»	1-9	1 неделя	Зуйкова Л.В.
	3. Линейка, посвященная Международному женскому дню.	1-9	2 неделя	Кульченкова О.А. Нуждина Н.Н.
	4. Праздник «Как на масленой неделе...»			
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	5 –9	2 неделя	Кл.руководители
Творческое воспитание	1. Конкурс рисунков «Радуга профессий»	1-9	в теч. месяца	Комарова О.В. Кл.руководители , воспитатели
	2. Конкурс поделок «Для мамочки»	1-9	в теч. месяца	
Физкультурно-оздоровительное воспитание. Охрана труда и жизнедеятельности.	1. Классный час «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	1-9	1 неделя	Кл.руководители
	2. Интерактивные беседы: - «Вредные привычки»	1-9	в теч. месяца	Воспитатели
	- «Курить – не модно» 2. Час здоровья «О спорт! Ты-мир!»	5-9	в теч. месяца	Чугайнова Е.А.
Культурно-нравственное воспитание.	1. Библиотечный час «Всероссийская неделя детской и юношеской книги»	1-9	3 неделя	Шепелева Н.А Андреев Р.Р.
	2. Всероссийская неделя музыки для детей и	1-9	4 неделя	

	юношества 3. Воспитательные часы: - «Мир профессий» - «Моя будущая профессия»	1–4 5-9	в теч. месяца	Воспитатели
Трудовое воспитание и профориентационная работа	1. Трудовой десант «Сделаем школу чище!» (классы, бытовые комнаты)	1-9	в теч. месяца	ДО «Радуга»
Апрель Месячник здорового образа жизни «Мы выбираем здоровье страны»				
Общешкольные мероприятия	1. Спортивно – оздоровительные мероприятия в рамках недели здоровья.	1-9	05.04.-9.04.	Чугайнова Е.А.
	2. День Космонавтики (линейка)	5-9	2 неделя	Барсукова Е.М.
	3. Мероприятия в рамках недели коррекции и развития.	1-9	19.04.-23.04.	Руш О.М. Герасимова Н.М.
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Классные часы: - «День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» - «День пожарной охраны»	1-9 1-9	2 неделя 4 неделя	Кл.руководители
Творческое воспитание	1. Выпуск стенгазеты «Здоровый образ жизни».	7-9	в теч. месяца	Комарова О.В.
Физкультурно-оздоровительное воспитание. Охрана труда и жизнедеятельности.	1. Спортивно-информационный квест «Поезд здоровья» 2. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	5 -9 8 – 9	2 неделя 4 неделя	Чугайнова Е.А. Чугайнова Е.А.
Культурно-нравственное воспитание.	1. Книжная выставка «Голубая планета»	5 - 9	в теч. месяца	Шепелева Н.А.

Трудовое воспитание и профориентационная работа	1. Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов).	1-9	в теч.месяца	Кл.руководители воспитатели ДО « Радуга»
Май Месячник воинской славы России«Поклонимся великим тем годам»				
Общешкольные мероприятия	1.Праздничный концерт «Живи и помни!».	1-9	1 неделя	Шепелева Н.А. Кульченкова О.А. Карпова Н.В.
	2.День Детства.Игра «Кругосветка»	5-9	3 неделя	Коркуноа Т.Ю, Калашникова С.С. Арзамасцева С.Н. Львова В.М. Герасимова Н.М. Чугайнова Е.А.
	3.Праздник Последнего звонка	1-9	4 неделя	Руш О.М. Зуйкова Л.В. Коркунова Т.Ю.
	4. « Прощай, букварь!»	1	4 неделя	Дудкина Ю.С.
	5. Прощание с начальной школой	4	4 неделя	Герасимова С.В.
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Единый классный час «Великая Отечественная война». Урок–презентация.	1-9	03.05 – 07.05	Кл.руководители
Творческое воспитание	1. Конкурс рисунков «Цветущий и поющий яркий май»	4-9	1 неделя	Комарова О.В. Кл.руководители, воспитатели
	2. Творческий конкурс поделок, посвященный Победе.	1-9	1 неделя	
Физкультурно-оздоровительное	1. «Гармония, красота и пластика» - спортивное состязание	5-9 1-9	в теч.месяца	Чугайнова Е.А. Кл.руководители

воспитание. Охрана труда и жизнедеятельности	2. Кл. час «Безопасное лето»			
Культурно-нравственное воспитание.	1. Классный час «День славянской письменности и культуры» 2. Музыкальный час «Этих дней не смолкнет слава» 3. Книжная выставка «75-годовщина Победы»	1-9 1 – 9 1 -9	3неделя в теч.месяца в теч.месяца	Кл.руководители Андреев Р.Р. Шепелева Н.А.
Трудовое воспитание и профориентационная работа	1. Трудовой десант. Подготовка школы к каникулам. 2. Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов.	1-9	в теч. месяца	Воспитатели

**Тематика общешкольных родительских собраний
на 2020 -2021 учебный год**

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Тема	«Организация учебного процесса с учетом цифровой трансформации»	«Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние и здоровье ребенка»	«Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени обучающихся»	«Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья, обучающихся в летний период»
Ответственные	Заместитель –директора Павликова З.И,	Педагог-психолог – Руш О.М.	Старший воспитатель – Коркунова Т.Ю.	Шепелева Н.А Ст.воспитатель Мед.сестра – Потапова О.Э. Инспектор ГИБДД

Тематика классных часов на 2020 -2021 учебный год

Сентябрь		
Месячник по пожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности».		
1. Урок Мира «Этих дней не смолкнет Слава»	1 - 9	01.09.2019
2. Классные часы: - выборы актива класса; - правила поведения обучающихся.	1-9	2 неделя
3.«Школа безопасности»	1-9	3неделя
4.ПДД. Правила безопасного поведения на железной дороге.	1-9	4 неделя
Октябрь		
Месячник «Семейные ценности»		
1.Всероссийский урок « Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1–9	1 неделя
2. «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (Международный день интернета)»	1-9	28.09- 30.09
3.ПДД	1-9	4 неделя
Ноябрь		
Месячник правового воспитания «Права детства».		
1. «День народного единства»	1-9	1 неделя
2. « Международный день толерантности»	1-9	2 неделя
3. «День матери в России»	1-9	3 неделя
4. ПДД	1-9	4 неделя
Декабрь		
Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро».		
1. «Всемирный день борьбы со СПИДом»	5 - 9	1 неделя
2. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок	1 – 9	2 неделя

3. ПДД	1-9	4 неделя
Январь Месячник эстетического и экологического воспитания «Мир вокруг нас»		
1. Классный час, посвященный Году интеллектуальной собственности и изобретательства	1 - 9	1 неделя
2. ПДД	1 - 9	4 неделя
Февраль Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество».		
1. «День науки»	1 - 9	1 неделя
2.«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5 - 9	2 неделя
3.« Международный день родного языка»	1 - 9	3 неделя
4. ПДД	1 – 9	4 неделя
Март Месячник профориентационной работы «Мир профессий».		
1. «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»		
2. « День воссоединения Крыма с Россией»	1 - 9	1 неделя
3. ПДД	1 – 9	2 неделя
	1 - 9	4 неделя
Апрель Месячник здорового образа жизни «Мы выбираем здоровье страны».		
1. «День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1 - 9	2 неделя
2. «День пожарной охраны»	1 – 9	3 неделя
3. ПДД	1 – 9	4 неделя
Май Месячник воинской славы России «Поклонимся великим тем годам».		
1. Единый классный час ««Великая Отечественная война». Урок-презентация.	1 - 9	2 неделя
2. «День славянской письменности и культуры»	1 – 9	3 неделя

3. «Безопасное лето»	1 – 9	4 неделя
4. ПДД	1 – 9	1 неделя

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение

1. *Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2008.
 2. **И.А.Буйволова Рабочие программы по учебникам под редакцией Л.Н.Боголюбова. Волгоград, 2010г.**
 3. *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М. : Школа-Пресс, 2000.
 4. *Прутченков, А. С.* Свет мой, зеркальце, скажи... : метод, разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. - М. : Новая школа, 1996.
 5. *Прутченков, А. С.* Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М. : Российское педагогическое агентство, 1996.
 6. *Прутченков, А. С.* Школа жизни : метод, разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. - М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.
 7. *Кравченко, А. И.* Введение в социологию : учеб, пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /А. И. Кравченко. - М. : Просвещение, 1996.
 8. *Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по общество-знанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М. : Дрофа, 2008.
 9. *Примерные* программы основного общего образования. Обществознание : 5-9 классы. - М. : Просвещение, 2010.
 10. *Правовое* воспитание обучающихся : 5-9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. -Волгоград: Учитель, 2006.
 11. *Обществознание. Право. Экономика* : сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. - Волгоград : Учитель, 2006. - 123 с.
- Дополнительная литература для учителя:**
12. *Гражданский* кодекс Российской Федерации.
 13. *Кодекс* об административных правонарушениях.
 14. *Конституция* Российской Федерации.
 15. *Семейный* кодекс РФ.

16. *Трудовой кодекс РФ.*
 17. *Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.
 18. *Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010.
 19. *Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005.
 20. *Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. :Рольф Айрис-Пресс, 2010.
 21. *Сычев, А. А.* Обществознание : учеб, пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.
 22. *Тюляева, Т. И.* Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.
- Дополнительная литература для обучающихся:**
23. *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
 24. *Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.
- Электронные образовательные ресурсы**
25. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Обществознание. 8 класс.
 26. Энциклопедия по обществознанию.
 27. Уроки по обществознанию.

Специфическое оборудование

1. Наглядно-демонстрационный материал по тематике программы.
2. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
3. Презентации Power Point, слайды, видеофильмы,
4. Интерактивные игры соответствующие тематике программы (по возможности).

Информационно - коммуникационные средства:

1. Компьютер в комплектации (системный блок CROWN, монитор PHILIPS, колонки Genius)
2. МФУ HP
3. Ноутбук HP
4. Интерактивная доска SMART
5. Мультимедийный проектор SMART

Оборудование (мебель):

1. Столы ученические
2. Стулья ученические
3. Мебельная стенка
4. Доска учебная меловая
5. Диван
6. Журнальный стол
7. Книжный шкаф

Конвенция о правах ребенка (вступила в силу 15.09.1990 г.)

Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ

Семейный кодекс РФ от 29. 12.1995 №223 - ФЗ.

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 27.07.1996 №124-ФЗ

Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г., с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08. 2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 01.01.2005 года.

Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1996 № 120-ФЗ

Минимальный социальный стандарт РФ «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в ОУ общего образования»

Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г

«Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010 г.» от 03.10 2005г.- «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 9 декабря 2004. (протокол № 47, раздел 1).

Типовое положение о специальном (коррекционном образовательном) учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03. 1997 г.

Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.97 г. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»

Устав Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Алексеевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида».

1. Бгажнокова И. М. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта. // Дефектология. – 1995. - №5
2. Бгажнокова М. М. Программы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Дефектология. – 1994. - №1
3. Васенков Г. В. Формы и методы профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых обучающихся в новых экономических условиях // В сб. Инновации в Российском образовании (коррекционная педагогика).- М.; 1999.
4. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В. Воронковой. – М., 1994. – 416 с..
5. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М., 1996.
6. Караковский ВА. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. — М.: Новая школа, 1992.
7. Забрамная С. Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.
8. Копылова Т. Г. Лапшина О. Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида // Дефектология.-2006.-№5.

9. Ковалева Е. А. Трудовое обучение во вспомогательной школе. - М.:Просвещение,1998
10. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования.- М.: Новая школа, 1992
11. Караковский В. А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса.- М.,1993
12. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. — М.: Просвещение. 1994.
13. Кузнецова Н. П., Мейснер Е. В.Административное управление воспитательным процессом.-Волгоград: Учитель, 2006
14. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. — М.: АРКТМ, 2000.
15. Митькина А. В., Фадеева С. А., Г. Н.Дождикова. Профилактика девиантного поведения детей и подростков: НИРО-Н. Новгород:Нижегородский гуманитарный центр, 2007.
16. Нечаев М. П. Практика управления воспитанием в школе - М.: АРКИИ, 2005
17. Пузанов Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. М., 2003. – 272 с.
18. Певзнер М. С. Дети – олигофрены. – М., 1989.
19. Практическая психология образования, Под ред. И. В. Дубровиной.-М.,1998
20. Планы поддержки для умственно отсталых детей. — Минск: Открытые двери, 1997.
21. Слободчикова В. И. (ред.) Развитие и образование особенных детей. — М., 1999.
22. Сыромятникова Л. М. Мастер-класс для заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательном учреждении. Книги 1,2,3- М.:Глобус, 2008

23. Социально-трудовая адаптация обучающихся и выпускников вспомогательных школ / Под ред. А. Н. Нигаева, В. В. Коркунова. – М., 1990.

24. Худенко Е. Д., Г. Ф. Гаврилычева, Е. Ю. Селиванова. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. -2-е изд. испр. и доп.- М.:АРКТИ,2006

25. Цветкова И. В. Как создать программу воспитательной работы: Метод. Пособие /И. В.Цветкова.-М.: Просвещение,2006

26. Шипицина Л. М., Заширинская О. В. и др. Азбука общения (Основы коммуникации): Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. — СПб.: ЛОИУУ, 1996.

27. Шоппер Э., Ватере Л. Поддержка античных и отстающих в развитии детей. — Минск: Открытые двери, 1992.

28. Штейнер Р. Воспитание к свободе. — М.: Центр Вальдорфской педагогики, 1998.

29. Шуркова Н. Е., Нитюков В. Ю., Савченко А. П. и др. Новые технологии воспитательного процесса.

30. Шуркова Н. Е. Программа воспитания школьника.- М.: Педагогическое общество России, 1998.

Интернет ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/06/14/programma-vospitatelnoy-raboty-v-korreksionnoy-shkole>.
2. <http://school8.minusa.ru/p13aa1.html>
3. <http://ped-kopilka.ru/pedagogika/rabochie-programy>
4. <http://www.zavuch.ru/>
5. <http://festival.1september.ru/articles/568186/>