

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе-интернате осуществляется на основе следующих правовых актов: Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. No273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. No 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (24.11.2022 г.); «Декларации о правах умственно отсталых лиц (1971 г.); Конвенции о правах ребенка (1989 г); Устава ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Оренбургской области, локальными актами Школы-интерната, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников учебно-воспитательного процесса.

С 01.01.2021 года Школа-интернат функционирует в соответствии  
с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования  
к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни  
и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования  
и использования электронных средств обучения.

**Концепция развития Школы-интерната**

Целью Школы-интерната является создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В связи с реализацией цели Школы-интерната педагоги стремятся:

− формировать прочные навыки учебной деятельности;

− развивать познавательные способности и познавательную активность обучающихся для продолжения образования в профессиональных учебных заведениях;

− учить доступной речевой деятельности, математической грамотности;

− воспитывать культуру речи и общения.

С сентября 2016 года в Школе-интернате работает в режиме введения ФГОС у/о, направленному на обеспечение:

− равных возможностей получения качественного общего образования обучающимися с умственной отсталостью;

− государственных гарантий качества образования обучающихся на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП) и результатам их освоения;

− вариативности содержания образовательных программ, возможности формирования образовательных программ различных по уровню сложности, а также с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

− единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия видов образовательных организаций для обучающихся с умственной отсталостью;

− разработки критериальной оценки результатов освоения АООП общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных организаций, функционирования системы образования в целом;

− условий для эффективной реализации и освоения АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью, в том числе, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

В Школе-интернате реализуются следующие адаптированные основные  
общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, разработанная в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). Срок освоения 9 лет;

2) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2, разработанная в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). Срок освоения 9 лет.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Школе-интернате разработаны и реализуются в рамках АООП следующие программы:

− Программа формирования базовых учебных действий;

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее − программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

− Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП.

− Программа духовно-нравственного развития;

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. Реализация программы происходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

− Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

− Программа коррекционной работы;

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

− Программа внеурочной деятельности.

Программа разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Концепция развития Школы-интерната ориентируется на  
аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует  
следующую миссию – это востребованное в социуме образовательное учреждение с:

− современной системой управления;

− высокопрофессиональной педагогической командой;

− педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач коррекционного образования и удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их семей;

− безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений;

− информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в  
совокупности создает оптимальные условия для формирования социализированной личности обучающегося с умственной отсталостью.

Приоритетные направления деятельности Школы-интерната:

− доступность образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

− совершенствование современной образовательной среды для обучающихся (нормативно-правовая база, внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сетевое взаимодействие с образовательными и социокультурными организациями, материально-технические условия образования);

− содействие подготовке высококвалифицированных педагогов, специалистов с учетом современных стандартов и передовых технологий.

Система обучения детей умственной отсталостью построена с учетом комплекса взаимосвязанных факторов, отражающих их личностное, интеллектуальное, психофизическое развитие.

Процесс обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование  
всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников Школы-интерната, создания оптимальных условий для социализации и адаптации в социуме.

Методологической основой является системно-деятельностный и дифференцированный подходы, ключевым условием реализации которых выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные методы.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, в том  
числе детей-инвалидов в Школе-интернате осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 No 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. No1599), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные  
правила...») от 28.09.2020 No 28 (Зарегистрировано в Минюсте России  
18.12.2020 No 61573); адаптированными основными общеобразовательными  
программами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В Школе-интернате в 2022 году обучалось 91 обучающихся, на  
28.02.2023 года – 92 с ограниченными возможностями здоровья. Из них: 52 ребёнка-инвалида.

*Учебный план. Принципы составления учебного плана*

Учебный план Школы-интерната составлен на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» 2012.12.12. №273-ФЗ;

2. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

3. ФГОС для у/о (ИН);

4. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

5. Устава ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана.

В 2022 году в Школе-интернате продолжалось внедрение  
и реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(нарушениями развития). 88 обучающиеся обучались по варианту АООП (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью. Учебный план по АООП (вариант 1) состоит из следующих частей − обязательная часть, часть, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающая область, внеурочная деятельность.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметов  
обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

*В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений*, входили:

− Русский язык;

− Математика;

− Ручной труд;

− Профильный труд.

*Коррекционно-развивающая область*

Специфической формой учебных занятий, предусмотренных учебным планом, являются: психомоторика, коррекционные занятия, логопедия, ЛФК, ритмика. Согласно учебному плану в коррекционно-развивающую область в старших классах входят следующие курсы: обществознание, ОБЖ, профориентация, черчение, мое Оренбуржье.

*Внеурочная деятельность* по направлениям:

−спортивно-оздоровительное «Час здоровья»;

− социальное «Самообслуживающий труд», «Основы бытовой грамотности», «Домашняя экономика»;

− общекультурное «Говори правильно»;

− художественно-эстетическое «Креативная мастерская», «Мир музыки».

3 обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе, разработанной в  
соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми  
и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания  
обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) с ТМНР, детей-инвалидов регулируется специальной индивидуальной программой развития (СИПР) с учётом особенностей психофизического  
развития, индивидуальных особенностей и специальных условий получения  
образования, рекомендованных индивидуальной программой реабилитации  
(ИПРА) ребёнка-инвалида.

Учебный план АООП (вариант 2) включает части: обязательную часть (шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами) и часть, формируемую участниками образовательного процесса, коррекционно-развивающая область, внеурочная деятельность.

Коррекционные курсы, проводимые различными специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом):

− сенсорное развитие;

− предметно-практические действия;

− альтернативная коммуникация;

− коррекционно-развивающие занятия.

*Учебный план 1-9 классы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предметные области* | *классы*  *учебные*  *предметы* | *I* | *II* | *III* | *IV* | *V* | *VI* | *VII* | *VIII* | *IX* | *всего* |
| *Обязательная часть* | | | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 |
| 1.2. Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 35 |
| 1.3. Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | 8 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 2.2. Информатика | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 5 |
| 3.2 Природоведение | - | - | - | - | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| 3.3.Биология | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3.4. География | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4. Человек и общество | 4.1. Основы социальной жизни | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4.2. Мир истории | - | - | - | - | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 4.3. История Отечества | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство | 5.1. Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 6 |
| 5.2.Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | - | - | - | - | 6 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 7. Технология | 7.1. Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 5 |
| 7.2. Профильный труд | - | - | - | - | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 35 |
| *Итого* | | *21* | *20* | *20* | *20* | *27* | *28* | *30* | *31* | *31* | *228* |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | *-* | *3* | *3* | *3* | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* | *19* |
| Русский язык | | - | 1 | 1 | 1 | 1 | **-** | - | 1 | - | 4 |
| Математика | | - | 1 | 1 | 1 | 1 | **-** | 1 | - | 1 | 4 |
| Ручной труд | | - | 1 | 1 | 1 | - | **-** | - | - | - | 3 |
| Профильный труд | | - | - | - | - | **-** | 2 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| *Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)* | | *21* | *23* | *23* | *23* | *29* | *30* | *32* | *33* | *33* | *247* |
| *Коррекционно-развивающая область* | | | | | | | | | | | |
| Логопедия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | - | - | 20 |
| Психомоторика | | 1 | 1 | 1 | 1 | **-** | - | - | - | - | 4 |
| ЛФК | | 1 | 1 | 1 | 1 | **-** | - | - | - | - | 4 |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | **-** | - | - | - | - | 4 |
| ОБЖ | | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Коррекционные занятия | | - | - | - | - | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Обществознание | | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Черчение | | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Профориентация | | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Мое Оренбуржье | | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| *Итого* | | *6* | *6* | *6* | *6* | *6* | *6* | *6* | *6* | *6* | *54* |
| *Внеурочная деятельность* | | | | | | | | | | | |
| Говори правильно | | 1 | 1 | 1 | 1 | **-** | **-** | - | - | - | 4 |
| Час здоровья | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Креативная мастерская | | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Самообслуживающий труд | | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 4 |
| Мир музыки | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Основы бытовой грамотности | | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| Домашняя экономика | | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| *Итого* | | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* | *36* |
| *Всего к финансированию* | | *31* | *33* | *33* | *33* | *39* | *40* | *42* | *43* | *43* | *337* |

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – более 8 недель.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей  
программой воспитания и календарными планами.

Программа воспитания осуществляется по следующим модулям: «Воспитательная работа», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Социальная работа», «Работа с детьми-инвалидами», «Работа с «трудными детьми» и детьми «группы риска»», «Ученическое соуправление», «Работа с родителями», «Профориентация», «Экскурсии, походы», «Основы финансовой грамотности».

В сентябре 2022 года в программу воспитания добавлен модуль «Основные школьные дела» в рамках работы по формированию представлений о государственной символике (организация еженедельных линеек: по понедельникам перед уроками внос флага РФ и исполнение гимна РФ, по пятницам относ флага РФ и исполнение гимна РФ) в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

В рамках модуля «Воспитательная работа» работа направленна на личностное  
развитие детей, на формирование социально-значимых компетенций и реализуется в календарном плане воспитательной работы и в календарно-тематические планах воспитателей.

Воспитательные события в Школе-интернате проводятся в соответствии с  
календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей разнообразны: коллективные школьные и групповые дела, акции, общественно-полезный труд по самообслуживанию, концерты, праздники, экскурсии в музеи, часы общения, классные часы, воспитательские занятия, викторины, спортивные состязания, мониторинг уровня воспитанности, мониторинг личностного развития, анкетирование, составление психологической карты, консультирование, родительские собрания.

В 2022 запланировано и проведено, педагогами совместно с обучающимися школы, такие общешкольные мероприятия, как: торжественная линейка «Последний звонок», «День Знаний» для 1,9 классов.

Для обучающихся начальных классов – «Прощание с Букварем» 1 класс, «Прощание с начальной школой» − 4 класс.

В соответствии с Планом основных мероприятий Оренбургской области по вопросам гражданкой обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2022 год период с 1 октября по 1 ноября 2022 года в Школе-интернате проводился месячник гражданской обороны.

4 ноября в России отмечался День народного единства. Это праздничное мероприятие включено в Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздником Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Обучающиеся, родители и педагоги приняли активное участие в предлагаемых онлайн-мероприятиях, ссылки на которых были размещены в группах VK Мессенджер.

1 декабря в школе прошла акция «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченная Всемирному Дню борьбы со СПИДом. В акции приняли участие педагоги и обучающиеся старших классов. Они носили на груди красную ленточку, свёрнутую петелькой.

К Международному дню инвалидов ответственные за мероприятие организовали общешкольное мероприятие «По страницам любимых книг». Номера художественной самодеятельности с участием детей были подготовлены педагогами с особым творческим подходом. Обучающиеся школы-интерната принимали активное участие в мероприятиях, что дало им возможность проявить активность, инициативу, реализовать творческие способности.

Для обучающихся 1-4 классов проведен новогодний утренник «Новый год к нам мчится…», а для 5-9 конкурсно-игровая программа «Новогодняя дискотека».

За данный период был проведен школьный конкурс поделок «Осенняя фантазия». Обучающиеся участвовали в муниципальном конкурсе «ЭКО-ёлка», муниципальном этапе областного фестиваля «Вместе мы можем больше». Все работы были отмечены грамотами. Хочется отметить, что никто из педагогов не оставался в стороне, оказывали посильную помощь в организации мероприятий, выставок, а многие сами принимали активное участие вместе с воспитанниками.

В течение года в школе были проведены различные тематические дни, акции, недели и месячники:

– Месячник «Безопасность жизнедеятельности», «Семейные ценности», месячник правового воспитания «Права детства», месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»

– Недели математики, коррекции и развития, искусств, русского языка и чтения, естественных наук, неделя безопасности дорожного движения

– Акция «Чистые ладошки», «Подари закладку» и другие мероприятия, которые освещены на официальном паблике Школы-интерната <https://vk.com/public216664095>.

*Календарно-тематические планы воспитателей* предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по всем направлениям воспитательной работы. В плане работы предусматривается проведение внеклассных занятий.

Основываясь на контингент воспитанников проводилось комплектование групп. По результатам этого составляется календарный план воспитательной работы для каждой группы воспитанников.

*Циклограмма воспитательного процесса*

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | Гражданское-патриотическое воспитание и духовно- нравственное воспитание; социокультурное и медиакультурное воспитание; семейное воспитание. |
| Вторник | Здоровьесберегающее и экологическое воспитание. |
| Среда | Культуротворческое и эстетическое воспитание; формирование коммуникативной культуры; интеллектуальное воспитание. |
| Четверг | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. |
| Пятница | Правовое воспитание и культура безопасности. ПДД. |

Работа по модулю «Классное руководство» осуществлялась непосредственно с классом, педагоги (классные руководители) организовывали работу с коллективом класса; проводили индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

С сентября 2022 года по понедельникам проводятся классные часы цикла «Разговоры о важном», направленные на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди школьников в рамках гражданско-патриотического воспитания.

Модуль «Внеурочная деятельность» осуществляется преимущественно через вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Модуль «Социальная работа». Взаимодействие социального педагога и классного руководителя может осуществляться в следующих направлениях: взаимоинформация о конкретном ребенке, его проблемах, здоровье, интересах, условиях семейного воспитания; совместная работа по планированию воспитательного процесса с детьми и родителями, оказанию помощи семье, использованию ее воспитательного потенциала, совместное проведение родительских собраний, консультаций, внеклассных и внешкольных дел; совместный анализ результатов проводимой работы.

В рамках модуля «Ученическое соуправление» организованы школьные  
знаменные группы, а также продолжилась работа ДО «Радуга».

В школе проводилась общешкольная конференция, на которой открытым голосованием проходили выборы председателя ученического соуправления и членов Совета лидеров. На 2022-2023 учебный год в состав детской организации «Радуга» вошли 8 обучающихся. У каждого лидера соуправления есть свои обязанности. Председатель отвечает за работу каждого его члена. В каждом классе помощники лидеров. Общее руководство осуществляет старший воспитатель.

Для выделения каждого цвета тропинок обучающимися используются значки, соответствующие цветовой гамме радуги. Лидеры ДО «Радуга» имеют пилотки и галстуки.

Модуль «Работа с родителями». Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

С родителями проведены тематические родительские собрания, организовано индивидуальное консультирование, педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, работал родительский контроль питания; совместно с родителями проведены экскурсии, посещение выставок. Осуществлялась работа Совета профилактики, посещение семей, испытывающих трудности в воспитании детей, реализованы мероприятия программы сотрудничества с семьей обучающегося.

Модуль «Профориентация».Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Модуль «Экскурсии, походы». Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Обучающиеся в 2022 году посетили теплицы, автомойку, типографию, предприятия пищевой промышленности.

Модуль «Основы правовой и финансовой грамотности». Образовательная деятельность по формированию основ правой и финансовой грамотности проводилась в различных формах: беседы о правовой и финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с правами разных стран, элементарными правовыми и финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Эффективность воспитательной работы Школы-интерната в 2022 году оценивалась по результатам мониторинга уровня воспитанности.

*Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровни | | | |
| Высокий | Хороший | Средний | Низкий |
| 2020 |  | 15 % | 48 % | 37% |
| 2021 |  | 21% | 39% | 40% |
| 2022 |  | 25% | 28% | 47% |

Сравнивая показатели уровня воспитанности за предыдущие года просматривается повышение количества детей с хорошим уровнем воспитанности. Низкий уровень повысился на 10 %, в связи с показателями данных обучающихся 1 класса (контингент обучающихся). Понизилось число детей со средним уровнем воспитанности на 20 %, за счет повышения низкого уровня воспитанности. Показатели высокого уровня отсутствует. Анализируя эти показатели, можно сделать вывод, что большее число обучающихся школы (53%) имеют средний и хороший уровни.

В течение 2021 год в образовательной организации реализовывались программы духовно-нравственного воспитания, экологического воспитания и безопасного образа жизни.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование в Школе-интернате не осуществляется. Обучающиеся посещают кружки «Пользователь ПК», «Умелец (выжигание)», «Конструирование из бумаги» и «Резьба по дереву» на базе МБУДО «Станция юных техников» г. Бугуруслана.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана. Единоличным исполнительным органом Организации является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школой-  
интернатом.

*Структура и органы управления Школы-интерната*

Общее собрание сотрудников ОО

Основной *целью* органов управления Школы-интерната является реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования, создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников и обучающихся.

*Основными задачами* органов управления Школы-интерната являются:

− формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей;

− формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

− развитие инновационных технологий образовательного процесса;

− достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками;

− организация обеспечения охраны труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса;

− создание условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса школы и пропаганды здорового образа жизни;

− адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

− воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

− создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Функции органов управления образовательной организацией общеобразовательного учреждения:

− *Общее собрание* работников Школы-интерната является коллегиальным органом и собирается для общего руководства Школы-интерната в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами Школы-интерната.

− *Директор* Школы-интерната осуществляет руководство деятельностью в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и Оренбургской области, приказами Учредителя и решениями Общего собрания Школы-интерната, настоящим Уставом, условиями трудового договора (Устав п. 6.6.).

− Для обеспечения коллегиальности в решении основных вопросов организации образовательной деятельности создаётся *Педагогический совет* (Устав п.6.9)

Право законных представителей (родителей) принимать участие в управлении образовательной организацией осуществляется через *Совет родителей* (родительский комитет) Школы-интерната, который является органом самоуправления родителей (законных представителей) обучающихся (Устав п.6.10)

− *Методический совет* координируют деятельность МО, устанавливают направления, цели и задачи методической работы Школы-интерната, осуществляют поиск путей решения проблемы совершенствования педагогического мастерства сотрудников, внедрения новых педагогических технологий и методик, обеспечивает методическое сопровождение опытно-экспериментальной, проектно-исследовательской деятельности и разработки программно-методического обеспечения учебного процесса.

− *Методические объединения* (МО) обеспечивают методическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу, обеспечивают своевременное составление, представление отчетной документации в организации повышения их квалификации и профессионального мастерства.

− Психолого-педагогическая и медико-социальная служба школы, *ПМПК* осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении, способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, проводит превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, принимает меры по оказанию различных видов психологической помощи (психокоррекционной, консультативной), составляет психолого-педагогические заключения по материалам диагностики с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

− *Логопедическая служба* создана в целях оказания специальной помощи школьникам, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера).

− *Библиотека* обеспечивает необходимой книгоиздательской продукцией, количеством учебников, пособий и литературы по содержанию образовательного процесса, по потребностям структуры школы и классов; сбор дополнительной литературы, способствующей развитию личности и превосходящей рамки школьной программы, хранение и учет имеющейся литературы;

− Совет профилактики обеспечивает организацию и координацию индивидуального сопровождения и педагогической поддержки обучающихся, оказывает помощь в решении социальных проблем обучающихся, занимается профилактической работой предупреждения девиантного поведения обучающихся, предупреждения употребления алкогольных напитков, наркотических веществ, табакокурения, ведет профилактическую работу по предупреждению противоправных действий обучающихся совместно с КДН и ОП, занимается патриотическим и трудовым воспитанием обучающихся.

− Хозяйственная служба школы обеспечивает чистоту внутренних помещений школы, ее территории, подготавливает помещение школы к осенне-зимней эксплуатации, организует ремонт школьной инфраструктуры, ведет учет наличия имущества и подотчетных материальных ценностей, проводит своевременную инвентаризацию, инструктаж по охране и безопасности труда с персоналом, организует работы по дератизации и дезинсекции, ведет учет потребляемых водных и энергоресурсов.

Накопление, обобщение информации по различным направлениям образовательной деятельности происходит в рамках проведения внутришкольного контроля. Результаты ВШК в виде аналитических справок представляются и обсуждаются на административных совещаниях, совещаниях при директоре, заместителях директора, методических советах. Решения оформляются протоколами и отражаются в приказах по основной деятельности, в анализах работы.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

*Статистика показателей за 2020–2022 годы*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория обучающихся | 2020 год | | 2021 год | | 2022 год | |
| Среднегодовой показатель | | | | | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) из них: | 81 | 100 | 81 | 100 | 91 | 100 |
| обучающиеся на приходящей основе в режиме полного дня (содержание в режиме пятидневки) | 65 | 80 | 65 | 80 | 75 | 82 |
| обучающиеся находящиеся на полном государственном обеспечении | 16 | 20 | 16 | 20 | 16 | 18 |
| дети-инвалиды | 48 | 59 | 49 | 59 | 52 | 57 |

*Комплектование классов*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы в соответствии с вариантами АООП | 2020 год | | 2021 год | | 2022 год | |
| Среднегодовой показатель | | | | | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество класс- комплектов, из них: | 9 | 100 | 9 | 100 | 9 | 100 |
| классы- комплекты для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень), до 12 человек | 9 | 100 | 9 | 100 | 9 | 100 |
| классы -комплекты для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, до 5 человек | - | - | - | - | - | - |

В соответствии с ФГОС, в образовательной организации реализуются адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1), по которой образование получают 88 детей (97% обучающихся),  
а также адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями  
развития, в рамках которой 3 детей (3% обучающихся) получают образовательные услуги.

С целью создания оптимальных условий для развития потенциальных возможностей детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, обучающихся по АООП (вариант 2), специалистами образовательной организации разрабатывается и реализуется специальная индивидуальная программа развития (СИПР), которая учитывает психофизическое состояние и зону ближайшего развития каждого ребёнка.

Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, СИПР созданы необходимые специальные условия для получения образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися осуществляется как в рамках образовательного процесса (в урочной и внеурочной деятельности) посредством содержания и коррекционно-развивающей организацией образовательного процесса, так и в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, ритмика, коррекция и развитие познавательных процессов, коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов, двигательное развитие, адаптивная физическая культура), занятий в кружках и секциях системы дополни-  
тельного образования.

Взаимодействие педагогов, специалистов и медицинских работников обеспечивает эффективную систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, создание оптимальной организации образовательной среды, соотнесенной с возможностями такого ребенка и реализации программы коррекционной работы соответствующей образовательной программы.

*Динамика результатов успеваемости и качества знаний обучающихся за 3 года*

На конец 2022 года в Школе-интернате обучалось 91 ребёнок (по плану государственного задания – 92 человека).

Средний балл по всем предметам и качество знаний обучающихся соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования по адаптированным  
основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Сравнительная таблица качества знаний за последние за 3 года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020 | 2021 | 2022 |
| Всего обучающихся, из них: | 81 | 81 | 91 |
| Обучались по отметочной системе | 69 | 67 | 73 |
| на «4» и «5» | 30 | 33 | 28 |
| удовлетворительно | 39 | 34 | 45 |

*Анализ результатов обучения в 2022 году*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Всего обучающихся | Из них | |
| Проживают | Приходящие |
| На начало 2022 года | 92 | 16 | 76 |
| На конец 2022 года | 91 | 16 | 75 |

В III четверти 2021-2022 учебного года прибыл 1 обучающийся. К концу IV четверти 2021-2022 учебного года в 4 класс прибыл – 1, в 6 класс – 1. В мае 2022 года выпустились – 8 обучающихся. В сентябре 2022 года в первый класс прибыли 9 обучающихся, 3 – во 2 класс, 2 – в 3 класс, 1 – в 4 класс. К концу I четверти 2022-2023 учебного года выбыл 1 обучающийся. Во II четверти 2022-2023 учебного года выбыли 4 обучающихся.

*Количество обучающихся по классам на конец 2022 года*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся | | Из них | | Уровень усвоения программного материала | | | |
|  | Начало года | Конец года | М | Д | Хороший | Удов., из них (с одной «3») | Низкий | Испытывают стойкие трудности |
| 1 | 9 | 8 | 7 | 1 | - | - | - | - |
| 2 | 12 | 12 | 9 | 3 | - | - | - | - |
| 3 | 11 | 10 | 7 | 3 | 30% | 60% | 10% | - |
| 4 | 11 | 11 | 5 | 6 | 36% | 55% | 9% | - |
| 5 | 12 | 11 | 7 | 4 | 45% | 37% | 9% | 9% |
| 6 | 12 | 12 | 10 | 2 | 25% | 58% | 17% | - |
| 7 | 12 | 12 | 8 | 4 | 42% | 50% | 8% | - |
| 8 | 9 | 9 | 7 | 2 | 66% | 23% | 11% | - |
| 9 | 8 | 8 | 3 | 5 | 50% | 50% | - | - |

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы-интерната.

Продолжительность учебной недели в Школе-интернате – пятидневная учебная неделя. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ предусмотрен облегченный учебный день в среду или четверг.

Учебные занятия проводятся в первую смену. Преподавание наиболее трудных предметов на 2-3 уроках. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

− для обучающихся первого класса - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

− для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;

− для обучающихся 5 классов - не более 6 уроков;

− для обучающихся 6 – 9 классов - не более 7 уроков.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2022 году Школа-интернат:

− уведомила управление Роспотребнадзора по Оренбургской области о дате начала образовательного процесса;

− разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;

− закрепила кабинеты за классами;

− составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

− разместила на сайте Школы-интерната необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки в электронный журнал организации, родительские чаты классов;

− использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

**V. Оценка востребованности выпускников**

В рамках приоритетного направления инновационной деятельности образовательной организации - создание специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, продолжилась работа по совершенствованию современной образовательной среды.

В 2022 году удалось решить задачи в сфере реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по осуществлению профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора сферы их будущей профессиональной деятельности, осуществления профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка.

В 7-9 классах была реализована адаптированная программа по профориентации «Сегодня, завтра и всегда», направленная на повышение социальной компетентности, профессионального выбора, обучающегося с у/о, на знакомство с инфраструктурами, социальными ролями, на развитие ответственности перед собой и обществом, на умение видеть перспективу и планировать будущее. С девятиклассниками были проведены ряд диагностик и анкет на профессиональное самоопределение обучающихся, такие как «ДОО по Климову», «Анкета «Ориентация» И.Л.Соломин», «Определение адекватности выбора профессии».

В настоящее время в Школе-интернате совершенствуются условия и содержание социально-профессиональной и трудовой подготовки обучающихся в соответствии современными потребностями рынка труда и перспективами социально-экономического развития области. Анализ показывает, что востребованными на рынке труда являются

рабочие специальности.

*Источники информации выпускников о будущей профессии*

В целях создания условий для получения обучающимися с умственной отсталостью, в том числе детьми-инвалидами, качественного образования, в соответствии с запросами рынка труда, в общеобразовательной организации проводятся мероприятия, направленные на совершенствование комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

*Участники профориентационной работы*

Затруднения для получения дальнейшего образования у выпускников Школы-интерната возникают из-за отсутствия учреждений СПО в г. Бугуруслане, которые принимают детей с интеллектуальными нарушениями на обучение по специальностям и большой удаленностью их от места жительства обучающихся. Образовательная организация тесно сотрудничает с ГБПОУ «Губернский колледж г. Похвистнево», «Образовательный центр с. Камышла» Самарской области, которые ежегодно проводят набор обучающихся образовательной организации по следующим специальностям: штукатур, маляр, столяр строительный («ГКП»), тракторист, повар «Образовательный центр с. Камышла» Самарской области.

По итогам обучения 2021-2022 учебного года обучающихся 9 класса проведена итоговая аттестация по предметам профильного труда по следующим профилям «Столярное дело».

*Итоги экзамена по трудовому обучению выпускников 9 класса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего обучающихся | на «4» и «5» | удовлетворительно |
| Количество | 7 | 1 |
| % | 87,5 | 12,5 |

Экзамен по столярному делу проходил в формах  
устного ответа по билетам, выполнения практического части. Выпускники показали хороший уровень знаний материала по предмету, в 9 классе ответы экзаменуемых были  
полными, развёрнутыми и подробными. Ответы на дополнительные вопросы  
опирались на чёткий алгоритм изготовления различных изделий.

Их работы отличались аккуратностью, четкой разметкой и максимальным  
сходством с образцом. Все экзаменуемые подтвердили свои годовые оценки.  
Экзамен прошел в строгом соответствии с регламентом, организованно, в доброжелательной обстановке.

По итогам обучения 2021-2022 учебного года обучающихся 9 класса проведена итоговая аттестация по предметам профильного труда по следующим профилям «Столярное дело».

*Итоги экзамена по трудовому обучению выпускников 9 класса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего обучающихся | на «4» и «5» | удовлетворительно |
| Количество | 7 | 1 |
| % | 87,5 | 12,5 |

Экзамен по столярному делу проходил в формах  
устного ответа по билетам, выполнения практического части. Выпускники показали хороший уровень знаний материала по предмету, в 9 классе ответы экзаменуемых были  
полными, развёрнутыми и подробными. Ответы на дополнительные вопросы  
опирались на чёткий алгоритм изготовления различных изделий.

Их работы отличались аккуратностью, четкой разметкой и максимальным  
сходством с образцом. Все экзаменуемые подтвердили свои годовые оценки.  
Экзамен прошел в строгом соответствии с регламентом, организованно, в доброжелательной обстановке.

В 2022 году продолжили обучение в ГБПОУ «ГКП» г. Похвистнево 50% (4 обучающихся), в ГБОУ «Образовательный центр с. Камышла 25% (2 обучающихся), 25% (2 обучающихся трудоустроены). 100 % выпускников Школы-интерната продолжили обучение по выбранным специальностям и были трудоустроены на предприятия города.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

Ресурсное обеспечение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организации в целом соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой − обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в Школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе-интернате создана устойчивая целевая кадровая система;

− кадровый потенциал Школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В соответствии со штатным расписанием в организации работают 25 педагога. В штат специалистов образовательной организации входят учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Состав кадров ОО* | *2020* | *2021* | *2022* |
| Всего педагогических работников | 26 | 25 | 25 |
| администрация | 2 | 2 | 2 |
| педагог-психолог | 1 | 1 | 1 |
| социальный педагог | 1 | 1 | 1 |
| учитель-логопед | 1 | 1 | 1 |
| *Возрастной состав педагогических кадров:* |  |  |  |
| от 20 до 30 лет | 5 | 4 | 4 |
| от 30 до 40 лет | 5 | 5 | 5 |
| от 40 до 50 лет - | 8 | 9 | 9 |
| от 50 до 55 лет | 3 | 4 | 4 |
| свыше 55 лет *-* | 5 | 3 | 3 |
| *Сведения об образовании* |  |  |  |
| высшее педагогическое | 20 | 20 | 18 |
| высшее непедагогическое | - | - | 1 |
| среднее специальное | 6 | 5 | 6 |
| специальное дефектологическое образование | 23 | 21 | 25 |
| обучаются в учреждениях ВПО | 2 | 1 | 4 |
| проходят переподготовку по профилю деятельности учреждения | - | - | - |
| *имеют квалификационные категории* | 23 | 23 | 20 |
| В т.ч. высшую | 14 | 11 | 15 |
| первую | 9 | 10 | 5 |

*Квалификационный уровень педагогов (%)*

В 2022 году повысилось количество педагогов, имеющих высшую категорию, по сравнению с предыдущими годами. Рост количества учителей/воспитателей без категории связан с поступлением молодых специалистов и специалистов стаж работы, которых в образовательной организации менее 2 лет.

*Образовательный уровень педагогических кадров (%)*

За последние три года образовательный уровень педагогических кадров остается практически стабильным. Изменения в образовательном уровне связаны с изменением списочного состава педагогов. Из 25 педагогических работников среднее специально образование имеют 7 человек из них: 4 человека получают высшее образование, 2 человека пенсионного возраста.

*Возрастной состав педагогического коллектива (%)*

За последние три года наблюдается увеличение количества педагогов от 40 до 50 лет (4%). Стабильным остается количество педагогов возрастном диапазоне от 30-40. Основную масса педагогических работников находится в возрастных рамках от 40-50 лет. Незначительно понизился процент педагогов возрастной категории свыше 55 лет.

Работа в инновационном режиме позволила значительно повысить профессиональный уровень педагогов.

*Направления повышения квалификации и переподготовки педагогов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Место прохождения | Тема | Кол-во  часов | Кол-во педагогов |
| ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск | «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» | 72 | 1 |
| ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», г. Самара | «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающийся» | 72 | 12 |
| ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск | «Менеджмент в образовании» | 72 | 1 |
| ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов | «Основы обеспечения информационной безопасности детей» | 36 | 1 |
| ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов | «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» | 16 | 15 |
| ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов | «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании» | 36 | 9 |
| ООО «Столичный центр образовательных технологий»,  г. Москва | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО» | 144 | 1 |
| РАНХиГС, г. Москва. | «Профилактика экстремизма и терроризма экстремизма в образовательной организации» | 72 | 2 |
| РАНХиГС, г. Москва. | «Ограничения и запреты в целях противодействия коррупции на государственной службе» | 72 | 2 |
| ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов | «Применение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4. 3648-20 к образовательным организациям» | 36 | 4 |
| ООО «Инфоурок», г. Смоленск | «Оказание первой помощи в образовательной организации» | 36 | 3 |
| ФГБ НУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», г. Москва | «Организация сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью(с привлечением тьютора и ассистента» | 72 | 1 |
| ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск | «Организация воспитательной в образовательной организации в условиях реализации ФГОС | 72 | 1 |
| ООО «Высшая школа делового администрирования»,  г. Екатеринбург | «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» | 72 | 1 |
| ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов | «Методико-педагогические аспекты преподавания информатики в образовательных организациях» | 36 | 2 |
| АНОД ПО «Институт современного образования», г. Воронеж | «Совершенствование профессиональных компетенций учителя-дефектолога образовательной организации в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» | 36 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Место прохождения | Тема | Кол-во  часов | Кол-во педагогов |
| ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск | «Менеджмент в образовании» | 600 | 1 |
| ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск | «Учитель, преподаватель технологии» | 300 | 1 |
| ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск | «Учитель-дефектолог» | 300 | 1 |

Таким образом, педагогический коллектив Школы-интерната − стабильный, имеющий достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. В педагогическом коллективе бережно хранятся и развиваются многолетний опыт, традиции в обучении и воспитании детей с нарушением интеллектуального развития.

При этом, необходимо обеспечивать повышение квалификации педагогов и специалистов в части внедрения современного содержания образования и эффективного использования инновационных технологий, в том числе при сопровождении и обучении детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, привлекать для работы в Школу-интернат педагогов до 35 лет, имеющих дефектологическое образование, опыт в работе с данной категорией обучающихся.

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека в 2022 году работала по плану, утвержденному директором школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 No 254. В ноябре 2022 года начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 No 858.

*Основные показатели работы за 2022 год*

|  |  |
| --- | --- |
| Число книг составило, из них: | 7329 экз. |
| – художественной литературы | 5324 экз. |
| – учебной литературы | 1372 экз. |
| – методической литературы | 763 экз. |
| – периодических изданий | 5 наим. |
| Читатели библиотеки, из них: | 119 |
| – обучающиеся школы-интерната | 91 |
| – учителя и воспитатели | 24 |
| – прочие | 4 |

Школьная библиотека идет в ногу с образовательным процессом – ко всем общешкольным мероприятиям готовится или книжная выставка, или делается обзор книг. Задача школьной библиотеки состоит в том, чтобы прививать обучающимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывать ответственность, прививать любовь к книге, воспитывать в детях привычку и радость чтения и учения. Большое внимание уделялось пропаганде литературы по нравственному, военно-патриотическому воспитанию, экологическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни.

Число посещений в библиотеку составило 1154 посещений, книговыдача – 945.

По сравнению с 2021 г. посещаемость и книговыдача снизились по причине устаревшего фонда художественной и методической литературы.

В 2022 учебном году обучающиеся школы были обеспечены учебниками на 100% Учебная литература соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

Библиотека систематически проводит работу по воспитанию у обучающихся бережного отношения к книгам: индивидуальные и коллективные беседы, рейды-проверки, проведение массовых мероприятий.

В этой работе большую помощь библиотеке оказывает актив библиотеки, классные руководители, воспитатели. При необходимости производился ремонт книг.

Проведя комплексный анализ показателей посещаемости библиотеки различными группами пользователей, можно сделать вывод о том, что среди обучающихся младшего звена самыми активными читателями являются обучающиеся 2-4 класса.

В 2022 году в библиотеке проводились традиционно следующие мероприятия: «Новый Год у ворот», «Города-герои в ВОВ», Акция «Блокадный хлеб», «Читаем книги о войне», «День Героя», «Международный женский день», «Человек поднялся в космос», «Победный май».

В течение учебного года раз в четверть проводились рейды «Какой я ученик расскажет мой учебник» о сохранности учебной литературы.

Школьная библиотека взаимодействует с ЦБС г. Бугуруслана. Специалисты ЦБС частые гости в школе. Проводились мероприятия с детьми «Человек поднялся в космос», «Конституция РФ – основной закон страны». По программе Пушкинская карта были проведены мероприятия «Чудо новогодней игрушки», «Подари улыбку миру» (ко Дню инвалида», «день борьбы со СПИДом», «Прялка-подруженька», «Мастерами Россия славится» Отчеты о проведении мероприятий размещены на сайте образовательной организации.

Все мероприятия направлены на формирование у детей информационной культуры и культуры речи, умений пользоваться книгой и другими носителями информации.

В 2022 году была оформлена подписка на периодические издания: газета «Бугурусланская правда», детские журналы «Фантазеры», «3/9 царство», научно-методические «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии»

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Школа-интернат имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, круглую печать, содержащую её полное наименование на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием.

Образование и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования зафиксированную в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Образовательная деятельность ведется в 4 зданиях (2 учебных корпуса, клуб-столовая, хозяйственный блок) на праве оперативного управления. Общая площадь зданий 5895,4 кв. метра, в том числе:

− площадь учебного корпуса №1 – 1357,9 кв.м;

− площадь учебного корпуса №2 – 1359,5 кв.м;

− площадь хозяйственного блока – 1362,5 кв.м;

− площадь клуба-столовой – 1815,5 кв.м.

Проектная наполняемость школы – 102 чел., фактическая наполняемость на конец 2022 года – 91 чел.

Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Во вторую половину дня обучающимся предоставляется возможность для отдыха, подготовки уроков, внеурочной деятельности.

В школе имеются:

1) 20 кабинетов. Обучающиеся 1-9 классов обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Образовательный процесс для обучающихся организован по классно-кабинетной системе.

Учебные классы оборудованы мебелью (столы, стулья) в количестве, соответствующем количеству детей, расстановка двухрядная; в помещении класса установлены шкафы для хранения учебной литературы и наглядного материала; информационные стенды, техническими и мультимедийными средствами, наглядно-дидактическими материалами.

Классные доски зеленого цвета. Расстановка мебели проведена с учетом естественного левостороннего освещения.

2) учебные мастерские:

− столярная мастерская, оснащенная необходимыми инструментами, станками, тисками, верстаками;

− 1 швейная мастерская, оснащенная швейными машинками;

− 1 мастерская сельскохозяйственного труда, оснащенная оборудованием для ведения работ на пришкольном участке;

3) кабинет логопеда, оснащен компьютером, интерактивной доской, диктофоном, мебелью, наглядно-дидактическими материалами;

4) кабинет педагога-психолога: автоматизированное место, принтер, мебель для документов, диван, пособия для проведения занятий, экран, проектор;

5) кабинет социального педагога: автоматизированное место, принтер, мебель для документов;

6) кабинет для проведения коррекционных занятий;

7) кабинет ЛФК, оборудованный модульной мебелью, сухим бассейном и другим инвентарем;

8) тренажерный зал;

9) игровая комната;

10) кабинет психологической разгрузки;

11) кабинет социально-бытовой ориентировки оснащен мебелью и бытовыми приборами;

12) актовый зал;

13) спортивный зал, оснащенный спортивным и игровым инвентарем;

14) библиотека, фонд учебной, художественной литературы.

15) столовая (количество посадочных мест − 200)

16) медицинский блок, который состоит из кабинета приема, 2 изоляторов на 8 мест, процедурного кабинета.

17) 4 спальные комнаты (количество спальных мест − 17).

Земельный участок в бессрочном пользовании. Площадь земельного участка составляет 35 000 кв.м.

Территория Школы-интерната благоустроена, озеленена и ограждена. Имеет наружное электрическое освещение. Разделена на спортивную, хозяйственную, учебную зоны, зона отдыха. Имеется парковка (парковочное место) для инвалидов, пандусы при входах и поручни во внутренних помещениях зданий.

Спортивная зона подразделена на площадку для игры в футбол, имеются турники. Зона отдыха оборудована беседками с деревянными скамейками, столами на металлическом основании, урнами для мусора.

В образовательной организации имеется 2 единицы автотранспорта: Лада – 277230 (2010 г.), ПАЗ – (2020 г.), которые находятся в рабочем состоянии и используются для нужд школы-интерната.

За период с 2010 по 2022 г. проведены текущие и капитальные ремонты:

− капитальный ремонт путей эвакуации учебного корпуса №1;

− капитальный ремонт напольного покрытия в столовой;

− капитальный ремонт кровли учебного корпуса №1;

− замена оконных блоков первого этажа учебного корпуса №1;

− капитальный ремонт клуба-столовой (1 очередь);

− капитальный ремонт проводки учебного корпуса №1.

− капитальный ремонт уличного электроосвещения территории ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана

− монтаж видеонаблюдения.

Образовательная организация доступна для обучающихся и проживающих  
воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-бытовые условия жизни обучающихся соответствуют предъявляемым требованиям и нормам в части обеспечения их одеждой, обувью, нижним бельём, постельными принадлежностями, другими предметами мягкого инвентаря, предметами личной гигиены.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКО) проводится ежегодно в соответствии со статьёй  
95.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

НОКО направлена на получение сведений об образовательной деятельности учреждений, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций через:

− привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;

− координацию действий федеральных и региональных органов исполнительной власти, негосударственных структур, общественных, общественно-профессиональных организаций по повышению качества условий образовательного процесса, реализуемых образовательными организациями образовательных программ, результатов освоения образовательных программ, определяемых федеральными государственным образовательными стандартами и потребностями потребителей образовательных услуг;

− совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных организациях для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

− мероприятия по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

В соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 октября 2018 года No 675н «Об утверждении Методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» объём выборочной совокупности респондентов (численность получателей услуг, подлежащих опросу) для выявления мнения граждан формируется для каждой образовательной организации в зависимости от общей численности получателей услуг в данной организации в течение календарного года.

В 2022 году по результатам НОКО − 2022 Школа-интернат получила 89,52 балла из 100 возможных, существенно потеряв позиции рейтинга в критериях, предусматривающих наличие:

− соответствующей информации на официальном сайте ОО требованиям нормативно-правовых актов;

­− условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;

­− предоставления инвалидам по слуху (слух и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);

− оборудования территории, прилегающей к организации, и её помещений с учётом доступности для инвалидов: оборудованные подъёмными платформами; адаптированные лифты, расширенные дверные проёмы; сменных кресел-колясок.

В Школе-интернате разработан и реализуется план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Оренбургской области в 2022 году.

*Приложение №1*

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность обучающихся | человек | 91 |
| Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 39 |
| Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 52 |
| Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) |  |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | Не проводится |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | Не проводится |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | Не проводится |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | Не проводится |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности  выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 74(81%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 12(13%) |
| − регионального уровня | 12(13%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 25 |
| − с высшим образованием | 18 |
| − высшим педагогическим образованием | 1 |
| − средним профессиональным образованием | 6 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 20 |
| − с высшей | 15 (75%) |
| − первой | 5 (25%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 25 |
| − до 5 лет | 4(16%) |
| − больше 30 лет | 5(20%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 25 |
| − до 30 лет | 4 (16%) |
| − от 55 лет | 3 (12%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек | 25 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 15(60%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | единиц | 0,2 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося | единиц | 23 |
| Наличие в Школе-интернате системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе-интернате читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 91 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 26 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

*Приложение №2*

**Социальная служба**

На конец 2022 года в школе обучается 91 человек, из них 52 обучающихся категории «ребенок-инвалид», 17 обучающихся находятся на полном государственном обеспечении.

Проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, семей СОП и других категорий.

На протяжении года социальный паспорт корректировался с учетом изменений списочного состава класса и изменений социального статуса ребенка.

*Социальный паспорт ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование семей | Классы | | | | | | | | | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Многодетные семьи | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 30 |
| 2 | Малообеспеченные семьи | 4 | 6 | 7 | 4 | 9 | 3 | 3 | 4 | 5 | 47 |
| 3 | Семьи с ребенком инвалидом | 1 | 4 | 8 | 4 | 8 | 9 | 9 | 5 | 4 | 52 |
| 4 | Семьи безработных родителей | 4 | 4 | 6 | 5 | 8 | 3 | 3 | 3 | 1 | 36 |
| 5 | Неполные семьи | 3 | 5 | 4 | 4 | 7 | 3 | 3 | 4 | 1 | 34 |
| 6 | Неполные  (матери-одиночки) | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | - | 16 |
| 7 | Неполные (отцы, воспитывающие детей без супруги) | 1 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | 3 |
| 8 | Семьи социального риска | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 2 | 11 |
| 9 | Опекунские семьи | - | - | - | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 3 |
| 10 | Семьи родителей-инвалидов, пенсионеров | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 2 |
| 11 | Семьи вынужденных переселенцев | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 12 | Семьи участников боевых действий | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 13 | Дети, состоящие на учете в ОДН, КДН и ЗП | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 |
| 14 | Дети, состоящие на ВШУ | - | - | - | 2 | - | - | 1 | - | 1 | 4 |
| 15 | Дети, подростки, склонные к нарушениям, к девиации | - | 1 | - | 2 | - | 1 | 2 | - | 1 | 7 |
| 16 | Дети, получающие алименты | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 2 | 3 |
| 17 | Дети, получающие пенсию по потере кормильца | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 2 |

Основной целью работы социального педагога образовательной организации является: создание условий для полноценного развития личности, позитивной социализации обучающихся в школе, семье и социальном окружении через социально-педагогическую поддержку семей и детей всех категорий, обучения навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья, выявление отклонений в поведении, профилактика и коррекция.

Исходя из общей цели решались следующие задачи:

− осуществление правового просвещения подростков;

− взаимодействие с семьями обучающихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности;

− профориентацинная работа с обучающимися;

− работа по социализации воспитанников с ОВЗ и инвалидностью;

− совместная работа с ЦЗН, КДН и ЗП, ОДН. КЦСОН в г. Бугуруслане и Бугурусланском районе.

В своей работе социальный педагог руководствовался: Законами РФ, Указами Президента РФ, Губернатора Оренбургской области, Уставом ОО, локальными актами, приказами и распоряжениями директора ОО.

По состоянию на конец 2022 год на учете ВШУ состоят 4 человек. На КДН и ЗП в администрации МО «город Бугуруслан» состоит 1 обучающийся.

*Сводная таблица количества обучающихся, стоящих на различных видах учета за 3 года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учета | 2020 | 2021 | 2022 |
| ВШУ | 5 | 4 | 4 |
| ОДН, КДН и ЗП | 0 | 0 | 1 |

С обучающимися, состоящими на ВШУ проводилась индивидуальная профилактическая работа: ведутся карты социально-психологического и педагогического сопровождения, где отмечается динамика поведения подростка, ежеквартально подаются отчеты в КДН и ЗП, КЦСЗН г. Бугуруслана, а также проводится ежедневный мониторинг посещаемости, выявляются случаи пропусков занятий без уважительной причины и применяются меры по их устранению. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, профилактике опозданий, выявление необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы работы социального педагога. Как показал анализ, детей, систематически пропускающих занятия в 2022 году не выявлено.

По состоянию на конец 2022 г. на учете в КДН и ЗП г. Бугуруслана и Бугурусланского р-на состоят 10 семей социального риска, привлекавшиеся по ч.1. ст.5.35 КоАП РФ – неисполнение родительских обязанностей. В данных семьях воспитывается 12 детей.

*Сводная таблица количества семей,*

*находящихся в социально-опасном положении за 3 года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учета | 2020 | 2021 | 2022 |
| КЦСОН, КДН и ЗП | 9 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |

Как видно из данных таблицы наблюдается рост числа семей, относящихся к СОП. Причина в том, что данные семьи выявлены в ходе социально-диагностической работы. Это вновь поступившие в школу дети и родители с низким уровнем педагогической грамотности, а также с низкой социальной ответственностью.

Работа по социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью проводилась по следующим направлениям:

− правовая социализация;

− культура поведения и общения.

Уровень успешной социализации, разностороннее развитие личности с учетом психофизических особенностей определялся через проведение мониторинга социализации личности обучающегося, разработанного И. Рожковым. Данные мониторинга показывают, что у обучающихся выпускного класса социальная адаптация находится на среднем уровне.

Работа с детьми-инвалидами проводится социальным педагогом согласно ИПРА. На каждого ребенка-инвалида разработана адаптированная индивидуальная программа по ограничениям. С данной категорией обучающихся в течение года проводилась работа по коррекции способности к общению. Цель занятий – коррекция способности к общению на основе развития коммуникативных навыков с целью приобщения к социуму. Были сформированы группы по возрастам и психофизическим возможностям ребенка. Всего 52 ребенка-инвалида, которым согласно ИПРА показаны занятия по коррекции способности к общению.

Из 52 детей-инвалидов у 1 отсутствует динамика, у 7 минимальная динамика, у остальных наблюдается средняя и хорошая динамика.

*Приложение №3*

**Логопедические занятия**

В 2022 году *цель логопедической работы:* коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся: формирование правильного, чёткого произношения, развития фонематических, лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи.

Основными задачами являлись:

− своевременное выявление, предупреждение и преодоление (коррекция) речевых нарушений, обучающихся согласно адаптированной рабочей программе;

− оказание родителям (законным представителям) консультативной и профессиональной помощи по вопросам коррекции нарушений устной и письменной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

− консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам выбора оптимальных форм, методов, приемов обучения и коррекции речевых нарушений в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

По результатам обследования на логопедические занятия в 2022 году были зачислены 45 обучающихся с 1 по 7 классы. На конец года − 55 обучающихся.

В начале, середине и конце 2022 года было проведено обследование устной и письменной речи обучающихся посещающих групповые, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия (май, сентябрь), а также мониторинг речевой динамики обучающихся занимающихся с учителем-логопедом (январь). Для наиболее точного определения коррекционной работы были изучены медицинские карты обучающихся имеющих речевые нарушения, заключения ПМПК. Собраны анамнестические данные вновь принятых детей, проведены беседы и анкетирования родителей, вновь принятых обучающихся, заполнены протоколы обследования и речевые карты детей, журнал обследования устной и письменной речи обучающихся.

*Логопедическое заключение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Нарушения речи* | *Кол-во обучающихся* | *%* |
| Системное недоразвитие речи лёгкой степени | 19 | 34,5 % |
| Системное недоразвитие речи средней степени | 25 | 45,5 % |
| Системное недоразвитие речи тяжёлой степени | 5 | 9 % |
| ТМНР | 4 | 7,3 % |
| Другие нарушения устной и письменной речи | 2 | 3,6 % |

Обучающиеся нуждающиеся в логопедической помощи по результатам обследования и рекомендациям ПМПК были разделены на начальные и старшие классы, это позволило оказывать групповую, подгрупповую и индивидуальную логопедическую помощь. Из зачисленных детей были сформированы 7 групп, обучающихся с учетом структуры дефекта и класса, 1 подгруппа детей с дислексией, 12 обучающихся посещали занятия индивидуально. В течении 2022 года выбыло на домашнее обучение 4 обучающихся.

В начале 2022 года (январь) был проведён промежуточный логопедический мониторинг с целью отслеживания динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Итоги мониторинга отражены в полугодовом отчете о проделанной работе, занесены в протоколы.

В середине года (с 15 по 30 мая) было проведено фронтальное обследование обучающихся, посещавших логопедические занятия. Проведена оценка результативности коррекционной работы. Количественный и качественный анализ письменных ошибок. Подведены итоги работы за год. Дети с положительной динамикой выпущены с логопункта.

В конце года (сентябрь) проведено обследование речи (обследование устной и письменной речи вновь принятых обучающихся и обучающихся посещающих логопедические занятия).

*Уровень сформированности компонентов речи детей-логопатов 1-4 классов*

*по результатам обследования на начало середину и конец 2022 года*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Разделы* | *Начало года* | *Уровень* | *Середина года* | *Уровень* | *Конец года* | *Уровень* |
| 1. Артикуляционная моторика | 2,7 | н/с | 3,1 | с | 2,5 | н/с |
| 2. Звукопроизношение | 2,7 | н/с | 2,9 | н/с | 1,9 | н |
| 3. Фонематические процессы | 1,4 | н | 2,1 | в/с | 1,7 | н |
| 4. Слоговая структура слова | 2,4 | н/с | 3,2 | с | 2,3 | н/с |
| 5. Словарь и навыки словообразования | 2,7 | н/с | 3,8 | с | 3,1 | с |
| 6. Грамматический строй речи | 2,3 | н/с | 3,2 | с | 2,8 | н/с |
| 7. Связная речь | 2 | н/с | 2,9 | н/с | 2,2 | н/с |
| 8. Чтение | 2,1 | н/с | 4,7 | в/с | 4,1 | в/с |
| 9.Письмо | 1,9 | н | 4,1 | в/с | 3,8 | с |
| *Средний балл* | ***2,1*** | ***н/с*** | ***3,4*** | ***с*** | ***2,7*** | ***н/с*** |

В 1-4 классах уровень ниже среднего это обусловлено тем, что обучающиеся и вновь прибывшие дети, зачисленные на логопункт имеют тяжёлые нарушения речи, а также ряд неврологических и генетических заболеваний.

*Уровень сформированности компонентов речи детей-логопатов 5-7 классов*

*по результатам обследования на начало середину и конец 2022 года*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Разделы* | *Начало года* | *Уровень* | *Середина года* | *Уровень* | *Конец года* | *Уровень* |
| 1. Артикуляционная моторика | 3,2 | с | 4,8 | в/с | 3,9 | с |
| 2. Звукопроизношение | 3 | с | 3,7 | с | 3,6 | с |
| 3. Фонематические процессы | 3,7 | с | 4,2 | в/с | 3,4 | с |
| 4. Слоговая структура слова | 4,3 | в/с | 4,4 | в/с | 3,3 | с |
| 5. Словарь и навыки словообразования | 4,7 | в/с | 5 | в | 4,6 | в/с |
| 6. Грамматический строй речи | 3,8 | с | 4,9 | в/с | 4,2 | в/с |
| 7. Связная речь | 3,7 | с | 3,9 | с | 3,4 | с |
| 8. Чтение | 4,5 | в/с | 4,6 | в/с | 3,9 | н/с |
| 9.Письмо | 4,5 | в/с | 4,5 | в/с | 2,9 | н/с |
| *Средний балл* | ***3,9*** | ***с*** | ***4,4*** | ***в/с*** | ***3,6*** | ***с*** |

В 5-7 классах уровень речевого развития (средний) остаётся стабильным благодаря систематическим посещением занятий с логопедом, положительной динамики речевого развития детей-логопатов.

*Общий уровень сформированности компонентов речи*

*обучающихся 1-4 классов за 2022 год*

*Общий уровень сформированности компонентов речи*

*обучающихся 5-7 классов за 2022 год*

Исходя из данных диаграмм видно, что на начало 2022 года (январь) динамика речевого развития положительная у всех обучающихся посещающих логопедические занятия. Устная речь обучающихся улучшилась по всем показателям. Значительно снизилось количество специфических ошибок на письме, увеличилась скорость чтения.

На середину 2022 года (май), уровень сформированности компонентов речи средний, так как на конец 2021-2022 учебного года прослеживается положительная динамика из-за системности и непрерывности логопедической коррекции.

На конец 2021 года (сентябрь) уровень сформированности компонентов речи средний. Наблюдается снижение показателей из-за вновь прибывших обучающихся и изменениях в составе логопедических групп.

По результатам мониторинга на конец 2022 года отмечается положительная динамика у 74 % детей-логопатов посещающих логопедические занятия.

*Мониторинг динамики речевого развития детей-логопатов на конец 2022 года*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | % |
| положительная речевая динамика | 6 | 8 | 7 | 4 | 4 | 5 | 4 | 68% |
| незначительная речевая динамика | 1 | 2 | 1 | - | 2 | 2 | 1 | 16% |
| без улучшений | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 7% |
| Выбыло в течение года | 1 | 2 | 1 | - | 1 | - | 1 | 9% |

*Коэффициент развития речи обучающихся за 3 года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся | Период | | |
| 2020 год | 2021 год | 2022 год |
| 47 | 66% |  |  |
| 49 |  | 74% |  |
| 55 |  |  | 68% |

*Приложение №4*

**Коррекционные занятия**

Целью коррекционно-педагогической деятельности педагогов является коррекция и развитие познавательных процессов, обучающихся c интеллектуальной недостаточностью.

Задачи коррекционной работы:

– своевременное выявление обучающихся, испытывающих особые трудности в овладении школьной программой, в условиях коррекционного обучения;

– динамическое изучение уровня развития познавательных процессов, обучающихся и результатов коррекционного воздействия;

– развитие эмоционально-личностной сферы обучающихся;

– формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме;

– формирование устойчивой учебной мотивации обучающихся;

– проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих развитие ВПФ и усвоение программного материала;

– консультирование педагогов и родителей по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизических особенностей.

В 2022 году согласно учебному плану коррекционные занятия проводились согласно рабочей программе по 30-40 минут 2 раза в неделю, в 6 классе по 1 часу в неделю.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась по адаптированной программе разработанной на основе авторской программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» направленной на разви­тие познавательной сферы обучающихся.

Данный курс развивающих занятий для младших школьников представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на развитие памяти, произвольного внимания, вербально-смыслового мышления на развитие пространственных представлений обучающихся, на развитие звуко-буквенного. Также в работе использовалось множество настольных развивающих игр, направленных на развитие всех психических процессов.

При проведении коррекционно-развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а также выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее.

Проведен анализ результатов коррекционной работы за 2022 год и оценка его эффективности. Результаты представлены в нижеследующей диаграмме.

Из результатов диагностики, проведенной среди обучающихся 5-6 класса видно, что показатели уровня тревожности на начало года на низком уровне, так как проведен цикл коррекционной работы и прошел период адаптации. На конец года показатели снизились, в связи с тем, что обучающиеся перешли в среднее звено и не прошли период адаптации.

Показатели уровня адаптации повысились по сравнению с результатами на начало учебного года, следовательно, у обучающихся повысилась уверенность в себе и своих возможностях.